

АНАЛИТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
С ЛУЧШИМИ ПРАКТИКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОЦЕССА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ, В Т.Ч. ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ С ОВЗ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ С ЛУЧШИМИ ПРАКТИКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, В Т.Ч. ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ С ОВЗ	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Перечень лучших практик, вошедших в состав ТОП-100 2015 года	7
1.3. Описание лучших практик организации летнего отдыха и оздоровления детей по направленностям дополнительного образования	15
.....	
• Лучшие практики технической направленности .....	15
• Лучшие практики естественнонаучной направленности.....	31
• Лучшие практики художественной направленности .....	39
• Лучшие практики физкультурно-спортивной направленности .....	53
• Лучшие практики туристско-краеведческой направленности .....	73
• Лучшие практики социально-педагогической направленности .....	95
1.4. Описание лучших практик организации летнего отдыха и оздоровления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.....	118
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЛУЧШЕГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, В Т.Ч. ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ С ОВЗ	141
2.1. Введение	141
2.2. Рекомендации по структуре и содержанию материалов .....	142
2.3. Критерии оценки качества лучших практик .....	149
2.4. Список рекомендуемых источников.....	151
3. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.	157
Информационная карта программы (для формирования открытого банка лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Приложение 2.	160
Примерная структура отчета о реализации программы организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	

# 1. АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ С ЛУЧШИМИ ПРАКТИКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, В Т.Ч. ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ С ОВЗ

## 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Период летних школьных каникул содержит в себе потенциал активного развивающего отдыха ребенка, направленного на развитие социальной, интеллектуальной и творческой сферы личности. Активные преобразования в стране и изменения в государственной политике в области образования не могли оставить в стороне систему организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. По этой причине возникла объективная необходимость в системе конкурсной поддержки, привлечении внимания общественности и в повышении статуса авторов и организаций лучших практик сопровождения детского развивающего отдыха. Выделение в ТОП 100 лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ является необходимым условием в комплексе мероприятий по повышению качества оказываемых услуг организациями дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи, не зависимо от ведомственной принадлежности и формы собственности.

В данном обзоре представлены аналитические материалы лучших практик, вошедшие, по мнению экспертного сообщества, в ТОП 100 2015 года, а также методические рекомендации по распространению лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного

отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Эксперты - 52 специалиста из различных субъектов Российской Федерации, представляющие государственные, общественные, научные организации, имеющие ученые степени, признанные заслуги и практический опыт в развитии системы дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи, - оценивали представленные на конкурс материалы по 10 основным критериям:

1. Актуальность, выраженная в показателях:

- на сколько содержание программы соответствует приоритетным направлениям государственной политики РФ, а также специфике конкретного субъекта (региона) РФ;

- ориентированность программы на решение важных проблем общества и развития личности ребенка;

- соответствие содержания программы современным исследованиям в области науки, в том числе педагогической, и техники.

2. Преемственность, выраженная в показателях:

- наличие и описание предыдущего опыта работы в области реализации программ детского отдыха у данной организации ;

- обозначение связей и преемственности с накопленным положительным опытом реализации данных программ (например, тематических, профильных и т.д.);

- определение путей совершенствования содержания работы в связи с изученным опытом реализации конкретных программ детского отдыха

3. Инновационность, выраженная в показателях:

- наличие в содержании программы новаторских подходов, форм и методик работы;

- обоснованность использования инноваций;

- доступность изложения инноваций в содержании программы.

4. Целостность, выраженная в показателях:

- показатель объединения структурных элементов программы в целостную систему, в единый завершённый документ.

5. Логичность, выраженная в показателях:

- обоснованность и соответствие выбранных методов, форм и методик («механизмов реализации») сформулированным целям, задачам и принципам в содержании программы;

- показатель взаимосвязи структурных элементов программы;

- соответствие результатов поставленным цели и задачам;

- отражение выбранных направлений работы по программе сформулированным задачам.

6. Методическая грамотность, выраженная в показателях:

- наличие всех структурных элементов программы;

- обоснованность каждого структурного элемента программы в отдельности;

- грамотная формулировка цели и задач и результатов;

- методически обоснованные выбранные формы и методы работы;

- грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности и др.

- методически грамотно прописанная структура детского самоуправления

7. Реалистичность, выраженная в показателях:

- реальность и достижимость выбранной цели (и задач) на конкретный, ограниченный по времени, период;

- конкретное описание реальных ресурсов по достижению поставленной цели программы;

- воспроизводимость и тиражируемость программы в других условиях

8. Учет возрастных, индивидуальных, этнокультурных и др. особенностей воспитанников, выраженные в показателях:

- соответствие содержания программы возрасту, специфике и другим особенностям контингента детей;

- обоснованность выбранных форм и методик.

9. Социальная значимость, выраженная в показателях:

- значение результатов реализации программы для общества.

10. Результативность, выраженная в показателях:

- измеримость результатов по итогам программы;

- наличие диагностического материала (методик и аналитической информации), подтверждающих положительные достижения по итогам реализации программы.

По окончанию летних школьных каникул, авторам - участникам конкурса ТОП 100 лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, было предложено предоставить отчеты с анализом реализованных программ, заявленных на конкурс.

Содержание отчета должно было соответствовать следующим принципам:

1. Отчет – отражение программы.

Принцип выражен в понимании целостности подходов как к написанию программы, так и к написанию отчета о ее реализации.

2. Информативность.

Принцип выражается в содержательности информации о максимально достигнутых результатах, отражать индикаторы качества результативности поставленных целей и задач.

3. Максимальная конкретность.

Принцип отражает максимальные количественные измерительные показатели результативности достижения поставленных целей и сформулированных задач.

4. Открытость.

Принцип выражен в отражении внешних источников, подтверждающих успешность реализуемой программы: опросы детей и родителей, ссылки на группы в социальных сетях, ссылки на публикации в СМИ и прочее.

Таким образом, в результате анализа заявленных конкурсных программ и материалов, а также отчетов об их реализации, был сформирован ТОП 100 2015 года лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛУЧШИХ ПРАКТИК, ВОШЕДШИХ В СОСТАВ ТОП-100 2015 ГОДА

География участников ТОП 100 лучших практик в области организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, представлена практически всеми федеральными округами Российской Федерации, за исключением Северо-Кавказского федерального округа РФ. В таблице №1 отражены проранжированные количественные показатели участников, вошедших в ТОП 100 лучших практик - реализованных программ организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Таблица 1 – Ранжирование участников ТОП 100 лучших практик, реализованных в 2015 году программ организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т. ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ по федеральным округам Российской Федерации.

№	Федеральные округа Российской Федерации	Кол-во	%
1	Центральный федеральный округ	24	24%
2	Северо-Западный федеральный округ	22	22%
3	Уральский федеральный округ	17	17%
4	Приволжский федеральный округ	16	16%
5	Сибирский федеральный округ	12	12%
6	Дальневосточный федеральный округ	5	5%
7	Южный федеральный округ	4	4%

Анализ программ, вошедших в ТОП 100 2015 года, показал количественное и качественное преимущество таких субъектов Российской Федерации как Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (12 программ), Воронежская область (8 программ), Архангельская, Мурманская области и Пермский край – по 5 программ, Краснодарский край, Ленинградская, Саратовская, Томская области и хабаровский край - по 4 программы. Более подробные данные по субъектам представлены в Таблице №2.

Стоит отметить тот факт, что из 12 программ, вошедших в ТОП 100 от ХМАО–Югра – 8 программ социально-педагогической направленности (включая программу организации летнего оздоровительного отдыха детей с ОВЗ), 3- физкультурно-спортивной направленности, 1 - туристско-краеведческой и 1 – художественной направленности, что свидетельствует о вариативности и разнообразии форм развивающего отдыха для детей данного региона, а также о стремлении специалистов Ханты-Мансийского автономного округа к качественному конкурентноспособному разнообразию оказания услуг в области дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей и подростков.

Таблица 2 – Распределение участников ТОП 100 2015 года лучших практик - реализованных программ организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т. ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ по субъектам (регионам) Российской Федерации.

№	Субъект РФ	Кол-во	%
1	Амурская область	1	1 %
2	Архангельская область, включая Ненецкий автономный округ	5	5 %
3	Брянская область	1	1 %
4	Владимирская область	2	2 %
5	Вологодская область	1	1 %
6	Воронежская область	8	8 %
7	Ивановская область	1	1 %
8	Иркутская область	1	1 %
9	Калининградская область	1	1 %
10	Калужская область	3	3 %
11	Краснодарский край	4	4 %
12	Курская область	1	1 %
13	Ленинградская область	4	4 %
14	Московская область	3	3 %



15	Мурманская область	5	5 %
16	Ненецкий автономный округ	1	1 %
17	Нижегородская область	1	1 %
18	Новгородская область	1	1 %
19	Новосибирская область	2	2 %
20	Омская область	2	2 %
21	Оренбургская область	1	1 %
22	Пермский край	5	5 %
23	Республика Карелия	1	1 %
24	Республика Коми	1	1 %
25	Республика Марий Эл	1	1 %
26	Республика Татарстан	1	1 %
27	Республика Хакасия	2	2 %
28	Ростовская область	1	1 %
29	Рязанская область	1	1 %
30	Самарская область	1	1 %
31	Санкт-Петербург	2	2 %
32	Саратовская область	4	4 %
33	Свердловская область	1	1 %
34	Смоленская область	1	1 %
35	Тамбовская область	2	2 %
36	Тверская область	1	1 %
37	Томская область	4	4 %
38	Тюменская область	3	3 %
39	Удмуртская Республика	2	2 %
40	Хабаровский край	4	4 %
41	Ханты-Мансийский АО - Югра	12	12 %
42	Ямало-Ненецкий АО	1	1 %

В конкурсе ТОП 100 2015 года принимали участие образовательные организации общего и дополнительного образования различных форм собственности, управление образования, методические центры, учреждения по работе с подростками и молодежью по месту жительства, социального обслуживания населения, центр социальной помощи семье и детям, реабилитационный центр, дом культуры, научный центр Российской Академии Наук, частные и общественные организации, детские оздоровительные лагеря. Более подробно информация об организациях представлена в Таблице №3.

Таблица 3 – Ранжирование организаций - участников ТОП 100 лучших практик, реализованных в 2015 году программ организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т. ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ

№	Организации	Кол-во	%
1	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей	28	28%
2	Муниципальное образовательное учреждение Средняя	18	18%

	общеобразовательная школа		
3	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей	17	17%
4	Государственное бюджетное учреждение	8	8%
5	Муниципальное казенное учреждение Детский оздоровительный лагерь	6	6%
6	Общественные организации и НКО	6	6%
7	Общество с ограниченной ответственностью детский оздоровительный лагерь	5	5%
8	МБУО Городской информационно-методический центр	3	3%
9	Муниципальное автономное образовательно-оздоровительное учреждение	3	3%
10	Государственное автономное учреждение дополнительного образования детей	2	2%
11	Государственное казенное учреждение социального обслуживания населения	2	2%
12	Бюджетное учреждение Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями	1	1%
13	Научный Центр Российской Академии Наук	1	1%

Представленные на конкурс материалы продемонстрировали разнообразие не только в диапазоне организаций и ведомств, включенных в процесс организации и сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т. ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, но и широту в понимании названия и структуры программного документа, регламентирующего содержание деятельности по организации детского отдыха, что является прямым отражением существующей ситуации в ведомственной разобщенности уполномоченных органов, курирующих программы каникулярного отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Заслуживает отдельного внимания перечисление названий представленных на конкурс программ и материалов: Образовательная программа, Дополнительная общеразвивающая программа, Программа летней творческой площадки, Комплексная программа, Программа отдыха и оздоровления детей, Программа трудового объединения, Программа деятельности, Программа профильной смены, Программа летнего оздоровительного лагеря, детского оздоровительного лагеря, Программа организации отдыха, Краевая профильная смена, Летняя оздоровительная

профильная смена, Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, Программа выездной окружной школы актива, Программа детского общественного форума, Летняя досуговая программа, Социально – образовательная программа, Программа отдыха, Программа воспитательной работы, Игровая программа летней смены, Литературно-краеведческая программа, Оздоровительно-образовательная программа, Воспитательная программа, Краткосрочная общеобразовательная программа, Программа духовно – нравственного воспитания и творческого развития детей и подростков, Авторская программа, Комплексно-целевая программа, Программа деятельности, Программа организации оздоровительно-образовательной смены, Программа учебно-оздоровительного детского центра, Программа загородного клуба, Программа спортивно-оздоровительного лагеря.

Данная вариативность в понимании программного документа безусловно создает широкое поле для разнообразия подходов к организации и сопровождению процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т. ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, однако создает препятствия к разработке единых критериев оценки качества деятельности организаций и оказания соответствующих услуг.

Наряду с основными параметрами, отдельно был проанализирован показатель адресности программ организации и сопровождения детского отдыха и оздоровления, вошедших в ТОП 100 2015 года. Результаты анализа программ по возрастному составу участников представлены в Таблице № 4.

Таблица 4 – Возраст участников программ - лучших практик, вошедших в состав ТОП 100 2015 года.

№	Возраст	Кол-во	%
1	Дошкольники	1	1%
2	Младшие школьники	10	10%
3	Средние классы	12	12%
4	Старшеклассники	19	19%
5	Школьники 6 – 16 (18)	58	58%

Как видно из данной таблицы, наибольшее количество программ рассчитано на школьный возраст от 6 до 16 (18) лет- 58% от общего числа участников. В то же время, при экспертной оценке материалов, именно данный параметр, как правило, не учитывает специфику *одновременной работы* с детьми разного возраста и имеет недостаточно примеров распределения материалов на подпрограммы работы с детьми разного возраста, применение особых форм работы и привлечение соответствующих специалистов. Этот же недостаток выражен еще в одном показателе адресности программы организации и сопровождения детского отдыха и оздоровления - специфика контингента и допустимость участия в программе детей с ОВЗ. Исходя из количественных показателей, отраженных в Таблице № 5, 22 программы организации и сопровождения детского отдыха и оздоровления, по мнению авторов-разработчиков программ, допускают участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или являются «универсальными» для участия детей различных категорий.

Таблица №5 – Возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в программах - лучших практиках, вошедших в состав ТОП 100 2015 года

№	Участие детей с ОВЗ	Кол-во	%
1	Да	22	22%
2	Нет	78	78%

Однако, по мнению экспертов и специалистов – дефектологов, работа с детьми данной категории требует от участников отдельной подготовленности и привлечение дополнительных ресурсов, что должно быть отражено в конкурсных документах, даже в условиях реализации инклюзивных программ.

Подробный анализ конкурсных материалов показал, что из 22 программ, указавших возможность участия детей с ОВЗ, только пять из них фактически отражают данные возможности. Это такие программы как:

1. Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей с ограниченными возможностями «ОСТРОВ «ДЕТСТВО»»,

автор: Быбина Виктория Михайловна (Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство»)

2. Программа отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды «ПОДАРИ СЕБЕ СОЛНЦЕ!» в рамках комплексной программы отдыха и оздоровления «ПЯТАЯ СТОРОНА СВЕТА» Детского оздоровительного лагеря «Восход» СПб ГБУ «ЦОО «Молодёжный», автор: Алексеева Ольга Олеговна (Ленинградская область).

3. Программа профильной смены «ДОРОГОЮ ДОБРА» Государственного автономного учреждения дополнительного образования Новосибирской области Спортивно-оздоровительный комплекс «Зеленая республика», авторы: Апанасенко Татьяна Викторовна, Зуева Ирина Борисовна, Казакова Наталья Дмитриевна (Новосибирская область)

4. Программа организации оздоровительно-образовательной смены в период летней оздоровительной кампании «ГОРОД НА САДОВОЙ», авторы: Баженова Маргарита Анатольевна, Поповских Алексей Константинович, Муслумов Рустам Рафикович (Автономная некоммерческая организация оздоровительно–образовательный центр санаторного типа «Энергетик», Тюменская область)

5. Оздоровительно-образовательная программа «Большая перемена», авторы: Мыльникова Оксана Игоревна, Кузвесова Елена Юрьевна (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Березники, Пермский край).

Подробное описание данных программ представлено в разделе 1.4. «Описание лучших практик организации летнего отдыха и оздоровления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ».

Как показал анализ содержания лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т. ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, вошедших в ТОП 100 2015 года, заявленные авторами

основные направленности (в соответствии с направленностями дополнительного образования, согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.), позволили выявить следующее количественное соотношение (см. Таблица № 6).

Таблица 6 – Распределение участников ТОП 100 2015 года лучших практик - реализованных программ организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т. ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в соответствии с направленностями дополнительного образования

№	Направленность	Кол-во	%
1	Техническая	3	3%
2	Естественнонаучная	5	5%
3	Художественная	7	7%
4	Физкультурно-спортивная	10	10%
5	Туристско-краеведческая	10	10%
6	Социально-педагогическая	65	65%

Наименьшее количество программ представлено технической направленности (3 % от общего числа программ) и наибольшее – социально-педагогической - 65 %. Подобный перевес в сторону программ социально-педагогической направленности объясняется отчасти комплексным подходом авторов лучших практик к организации детского отдыха, а так же использованием традиционных подходов, методик и форм работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. Это - коммуникативные, досуговые, творческие, социально-педагогические практики работы с детьми. Еще одним объяснением может служить тот факт, что социально-педагогическая направленность включает в себя программы гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания, лингвистические, психологические, лидерские программы, а также профильные программы работы с отдельными категориями детей (дошкольниками, молодежью, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и др.) Подобные программы наиболее распространены в практике организации детского отдыха и их оздоровления.

### 1.3. ОПИСАНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Лучшие практики технической направленности**

В ТОП 100 лучших практик 2015 года вошли 3 программы технической направленности. Это: программа дополнительного образования и воспитания смены «ТЕХНОМИР - ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТИ» МАОУДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры» г. Томска, автор: Огнева Н.Р. (Томская область); программа «Страна КОМПЬТЕРИЯ. РОБОТОТЕХНИКА» НОУ ДО и ДОД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», авторы: Любимов В.Г., Могилевская С.З., Смирнова С.Ю. (Тверская область) и программа организации отдыха «КИНО-ЛАГЕРЬ» ООО ДОЛ «Синяя птица», авторы: Байкалова А.Ю., Никульников А.Н. (Новосибирская область).

Описание программ технической направленности демонстрирует высшую степень профессионализма и подготовленности специалистов к работе с детьми в данной области. Все программы опираются на методологические основы, тщательно инструментированы в форме подачи и по сути являются примером качественного подхода к работе с детьми в условиях летнего каникулярного отдыха.

**1. Программа дополнительного образования и воспитания смены «ТЕХНОМИР - ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТИ» муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры» г. Томска, автор: Огнева Наталья Робертовна (Томская область)**

Научным обоснованием программы являются следующие методологические подходы:

- Компетентностный подход к результатам образования. Зарубежные и отечественные исследования, посвященные общей практике использования компетентностного подхода в экономическом и бизнес образовании, представленного в работах С. Уиддета, Л.М. Спенсера и А.В. Хуторского, Т.Ю. Базарова.

- Деятельностный подход выражается в том, что деятельность является основой и необходимым условием развития личности. На всех занятиях ведущая деятельность отдана обучающемуся. Обучающийся занимается разработкой, написанием и реализацией собственного проекта.

- Практико-ориентированный подход, обусловленный деятельностно-практическим характером предпринимательской деятельности (представлен в работах А.В. Леонтьева, А.И. Парамонова, В.П. Максимова, Т.М. Матвеевой и других исследователей). Особенностью такого обучения является акцент на формирование у молодежи практических умений, навыков и качеств личности, а также способности применять полученные знания на практике.

Содержание программы построено на основных принципах гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей подростка дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зона ближайшего развития» помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

Образовательная программа «Техномир – территория возможностей» реализуется в форме игровой деятельности на основе организационной модели инновационного конвента. Структура содержания программы предусматривает комплекс профессионально ориентированных мероприятий и проектов, направленных на проблематизацию и разрешение ситуаций профессионального самоопределения детей в конкретной сфере человеческой деятельности – «человек – технические системы». Значимыми элементами



содержания образования программы являются знания, навыки и компетенции в области инновационной деятельности.

Модель конвента позволяет изучать и осваивать инновационную деятельность с точки зрения тех новых возможностей, которые предоставляются для самореализации активных участников инновационной деятельности, для носителей новых идей, способных довести эти идеи до практического воплощения.

Конвент – для тех, кто умеет, хочет и готов к активной творческой деятельности. Кто постоянно ищет новые возможности улучшить мир вокруг. Умеет думать по-новому, хочет работать так, чтобы реализовать свои идеи и готов к тому, что бы убедить в их перспективности остальных. С учетом этих особенностей программа предусматривают возможность создания учебных ситуаций, основанных на использовании конкретного опыта инновационных проектов, реализуемых в области высокотехнологичного производства на предприятиях Томской особой технико - экономической внедренческой зоны.

Конвент, как основная организационная форма реализации программы, позволяет детям не только увидеть реальные контуры высокотехнологичного производства Томска в будущем, но и реально продвинуться в вопросах личностного и профессионального самоопределения.

Цель программы: самореализация и развитие способностей и компетенций детей в проектно-исследовательской деятельности технической направленности.

Задачи:

- успешная социализация участников профильной смены на основе формирования позитивного образа будущего в высокотехнологичном мире;
- развитие проектно-исследовательских навыков и компетенций, актуальных для успешного овладения профессиями в сфере высокотехнологичного производства.

Этапы реализации программы:

1) Формирование контингента образовательной программы «Техномир – территория возможностей» (участников инновационного конвента: отряды, лаборатории, проекты)

2) Этап разработки и реализации научно – технических проектов конвента.

3) Реализация продуктов проектной деятельности (Ярмарка - фестиваль проектов)

Ведущая идея программы: развитие навыков и компетенций проектно-исследовательской деятельности технической направленности в форме сюжетно-ролевой игры по типу конвента «Техномир – территория возможностей».

Инновационный конвент «Техномир – территория возможностей» объединяет молодых учёных из разных делегаций и обеспечивает эффективные условия для научной работы в экспериментальных лабораториях. Целью работы является проектирование изобретений, которые помогут усовершенствовать город Томск. В течение 21 дня делегаты конвента посетят такие научные лаборатории как: Пресс-Центр, Web–дизайн, Лего-мир, Нанотехнология, 3D-графика, Фотография, Психология, Робототехника, Кинетический песок, Физика вокруг нас, Здоровый жизненный стиль, Техническое моделирование.

По итогам работы учёные предоставят 27 проектов (от каждой делегации по проекту). Что бы жизнь внутри конвента текла легко и размерено, организуется малый учёный совет конвента, в состав которого входят председатель и главы делегаций. Каждая делегация зарабатывает бонусы за участие и победу в конкурсах, конференциях, викторинах и интеллектуальных играх. В конце конвента по результатам рейтинга делегаций определяется победитель.

В профильной смене на этапе реализации программы предусмотрены следующие формы работы: соревнования по техническим видам спорта; презентации лучших технических проектов учащих; дискуссии, тренинги,

экскурсии, практические занятия в школах и студиях интеллектуалов, танца, театра; спортивные соревнования и праздники; культурно-массовые мероприятия; встречи с интересными людьми; участие в мероприятиях, связанных с государственными праздниками; тьюториалы по работе с портфолио обучающихся.

Актуальность программы «Техномир-территория возможностей» подтверждается необходимостью повышения эффективности профессиональной ориентации подрастающего поколения, в том числе в связи с нарастанием потребностей в инженерных кадрах для высокотехнологичных и наукоёмких отраслей промышленности.

Новизна программы профильной смены «Техномир - территория возможностей» заключается в интеграции предметной профильной деятельности технической направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий. Погружение участников конвента в профильную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности на основе использования возможностей технических наук. Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации. Досуговые мероприятия также окрашены содержательно – предметной тематикой программы.

Основными формами реализации программы «Техномир-территория возможностей» являются проектная деятельность и профессиональные пробы.

Проектная деятельность способствует:

- созданию условий для саморазвития, самореализации личности подростка;
- выявлению одаренных детей в научно-техническом направлении;
- развитию интеллектуальных творческих способностей;
- выявлению и развитию предрасположенности к политехническому профилю;

- приобретению знаний и опыта в области образовательной робототехники, веб-дизайна, фотографии, авиамоделирования.

Профессиональная проба – практико-ориентированная модель профессиональной деятельности специалиста: это профиспытание, в котором смоделированы элементы конкретного вида профессиональной деятельности. На этапе реализации профессиональной пробы воспитанник получает опыт самореализации в конкретной профессиональной деятельности.

В ходе профпробы воспитанник получает возможность осознать и сформировать собственное отношение к результату профиспытания.

Таким образом, актуальность и новизна программы «Мир дизайна и робототехники» заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и профессионального самоопределения.

Образовательный процесс строится с учетом специфики избранного учащимися научно-технического направления, предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

С учётом требований здоровьесберегающих технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:

- ежедневно проводятся занятия по 40 минут
- между занятиями – 10-минутные физкультурные разминки
- ежедневно психологические тренинги, консультации.

Календарное планирование программы смены построено таким образом, что 60% мероприятий имеют вариативный характер. Это обусловлено тем, что воспитанники самостоятельно разрабатывают их содержание в соответствии с актуализирующимися потребностями. В своей работе воспитатели соотносят цель и задачи программы с выявленными запросами воспитанников и корректируют ее содержание в соответствии с

ними. Таким образом, программа не является раз и навсегда данной константой, а «живет» и «развивается» вместе со своими участниками.

Участие обучающихся в мероприятиях фиксируется сертификатами, а победители призеры конкурсов и соревнований получают дипломы и грамоты.

В конце каждого дня руководители команд и вожатые вместе с ребятами проводят рефлексию. Все данные о достижениях участников фиксируются в рейтинговой таблице, с которой может ознакомиться каждый. В конце смены по итогам рейтинга выбирается лучший Изобретатель смены.

Прогнозируемые социальные эффекты программы:

- подход от личности к делу, а не от дела к личности; не отбор предложений и идей при планировании работы, а предоставление возможности выбрать каждому то, что соответствует его интересам и желаниям.

- создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения.

- оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения развития личности каждого члена коллектива, формирование его отношений с участниками совместной деятельности.

Не менее 60% мероприятий, реализуемых в рамках программы, имеют вариативный характер и реализуются в соответствии с принципами открытого образования (содержание программы формируется с учетом индивидуальных особенностей детей и на основе выявления их интересов и культурно – образовательных запросов в области научно – технического творчества). Программа не является раз и навсегда данной константой, а «живет» и «развивается» вместе со своими участниками.

Включение ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, во временный детский коллектив позволяют кардинально изменить сформировавшиеся стереотипы деятельности и поведения и обеспечить новые возможности для неформального общения и социализации детей.

## Результаты работы профильной смены

1. Развитие интеллектуальных способностей детей в области проектной деятельности технической направленности.

В результате работы в летнем профильном лагере, обучающиеся включаются в последовательную и регулярную работу над проектами, которая позволяет:

- получить знания и навыки по следующим направлениям и профилям предметной деятельности в лабораториях конвента:

- развивать мотивацию к проектной деятельности и высоким достижениям в области технического моделирования и конструирования

- формировать и развивать интересы и способности к профессиональному самоопределению и планированию карьеры с учетом прогнозируемых представлений о самореализации личности в высокотехнологичном мире.

2. Успешная социализация подростков и развитие их творческих способностей.

В ходе реализации программы за время профильной смены

- организуется разноплановая совместная деятельность проектных команд, образуется коллектив обучающихся – единомышленников, готовых к выполнению совместных задач в области технического творчества;

- осознаются и формируются потребности в собственном развитии, стремлении к самореализации и достижению высоких результатов в области технического творчества;

- осваивается опыт профессионального самоопределения и навыки планирования карьеры

3. Активное приобщение детей к здоровому образу жизни, в том числе с учетом особых потребностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Формирование здорового образа жизни включает в себя комплекс следующих мероприятий:

- организация адаптивного режима деятельности профильной смены, направленного на сохранение и поддержание здоровья воспитанников и оптимальное распределение физической и интеллектуальной деятельности в течение дня

- физическое оздоровление (ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе под современную музыку, включая разминочные упражнения из молодежных танцевальных направлений, например, «R'n'B»; занятия игровыми видами спорта; бассейн; спортивные праздники и соревнования; туристические походы и т.д.)

- сбалансированное 5-и разовое питание

- психолога – педагогическое сопровождение программы (гимнастика «brain gym» («гимнастика мозга»); комплекс тренировок, упражнений и психотехнических приемов, сочетающих в себе одновременно знание и практику психо – физиологического и личностного развития человека).

Реализация данной модели профильной смены, дает возможность школьнику стать успешным в исследовательской деятельности, а также позволяет:

- наметить индивидуальную траекторию развития, наполнить индивидуальное образовательное пространство личностными ценностями и содержанием;

- открыть новые возможности овладения знаниями на основе индивидуальной и коллективной проектной деятельности;

- осуществить обмен знаниями и опытом с участниками совместной деятельности, расширить возможности межличностного общения, освоить новые источники и способы получения информации;

- развить готовность к взаимодействию и сотрудничеству для решения задач местного сообщества

- повысить уровень компетентности по информационным технологиям, образовательной робототехнике, web-дизайну, фотоделу, авиамоделированию и другим направлениям технического творчества

Результаты совместной деятельности детей профильной смены размещены на сайте <http://срсрк> и в Интернете.

Важным является факт разработанности в программе диагностического комплекса:

#### 1. Психологическое тестирование профессиональной ориентации:

1.1. Автоматизированный комплекс экспресс-профориентации «Ориентир» является продуктом Института практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург). Материал методики включает анкету и карту профессий. Анкета позволяет быстро и просто в течение 10–15 минут определить профессиональные интересы и склонности обучающегося. Карта профессий информирует о различных видах профессий, о требованиях, предъявляемых ими к человеку, о спросе на профессии, и помогает выбрать конкретную профессию, соответствующую интересам и способностям обучающегося с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства.

#### 1.2. Опросник самоотношения обучающегося:

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробе, самооценку собственных способностей относительно определенной профессиональной деятельности и знания о специфике труда специалиста данного направления.

Обучающийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Пятый пункт в опроснике самоотношения заполняется обучающимся 5-6 классов в форме развернутого ответа и оценивается педагогом (тьютором) по 5-тибалльной шкале.



Опросник самоотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

1.3. Анализ творческого продукта деятельности: оценивается высокий, средний и низкий уровень степени реализации проекта обучающимся.

Критерии оценки: соответствие содержания выполненного проекта профессиональной пробе, использование дополнительных знаний по проф.пробе при разработке и реализации проекта, качество презентации проекта.

В программе профильной смены также подробно представлены содержание разделов программы «Профильные и профессиональные пробы», сценарии мероприятий, конкурсов, тренинговых занятий.

**2. Программа «СТРАНА КОМПЬЮТЕРИЯ. РОБОТОТЕХНИКА» Негосударственного образовательного учреждения дошкольного и дополнительного образования детей «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», авторы: Любимов Виталий Гелиевич, Могилевская Светлана Захаровна, Смирнова Светлана Юрьевна (Тверская область)**

Целью данной программы является – создание мотивирующей интерактивной среды развития технологической компетентности через участие в разновозрастной команде в образовательном процессе, организацию проектной деятельности, техническое творчество и оздоровление.

Для участников программы требуется решить следующие задачи:

- стать неотъемлемой, существенной частью команды по выбранному направлению деятельности
- получить новый успешный опыт инженерной деятельности
- определить возможную индивидуальную траекторию для самоопределения, развития, профессиональной ориентации

Задачи педагогического коллектива:

- определить предпочтения участников программы, сферу интересов и уровень подготовки
- выстроить индивидуальную траекторию каждого участника программы
- сформировать работоспособные команды для проектной деятельности по различным направлениям робототехники (Lego-конструкторы, наборы Ардуино, Биолоиды, программирование роботов)
- организовать четкое целеполагание, продуктивную деятельность и успешное выполнение проектов разновозрастными командами
- предоставить возможность участникам представить свои достижения на мероприятиях смены (праздники творчества, выставки, фестивали)

Задачи родительской общественности:

- развивать у ребенка положительные качества, сформированные в программе
- сделать организационные выводы из содержания письма об успешности ребенка в программе (например, выбрать кружок для посещения во время учебного года)

Программа предусматривает создание мотивирующей интерактивной среды и адресована детям от 11 до 17 лет, способствует развитию технологической компетентности, формированию мотивации к выбору инженерных профессий, поддерживает личностное и профессиональное самоопределение, формирует проектное мышление.

Участие в программе как мотивирующей интерактивной среде позволяет пополнить копилку индивидуальных образовательных, творческих и личных достижений ребенка, повысить его технологические компетенции, способствовать формированию проектно-исследовательского мышления, профессиональной ориентации и самоопределению, интереса к инженерной деятельности. Все используемые материалы соответствуют возрастным

особенностям и способствуют развитию личностным познавательным интересам.

Учебный контент программы согласуется с содержанием федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), и это поможет освоению подобных тем в рамках основной образовательной программы по физике, математике, технологии, информатике.

Родители спокойны за детей, так как на протяжении смены ежедневно в сеть выкладываются сотни фотографий, через день – видео новости, на территории работает WiFi, что позволяет каждому ребенку вести блог, писать электронные письма, участвовать в обсуждениях в твиттере, на форумах, общаться с друзьями и родными. Выбор именно робототехнического направления позволит убедиться в правильности выбора ребенком инженерной специальности.

Студенты-водители до начала работы проходят специальную подготовку, посещают (on-line или off-line) курсы повышения квалификации, присутствуют на двухдневном тренинге-интенсиве, а в ходе смены получают опыт работы в современной, динамично развивающейся компании.

Учебный центр, организатор образовательного процесса, встречая ребят на очередную смену, предлагает новые услуги, совершенствует пути удовлетворения потребностей детей в образовании, отдыхе и оздоровлении, совершенствуется в преподавании робототехнических дисциплин, получает новый опыт и новых клиентов.

Общество заинтересовано в реализации подобных программ, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики России, подготовке будущих квалифицированных и мотивированных инженерных кадров. Благодаря подобной деятельности увеличивается доля школьников с качественной довузовской подготовкой, высоким уровнем личностной культуры, способных к адаптации в обществе, готовых решать проблемы своего дальнейшего образования и делающих осознанный выбор в пользу инженерных специальностей.

### **3. Программа организации отдыха «КИНО-ЛАГЕРЬ» общества с ограниченной ответственностью Детский оздоровительный лагерь «Синяя птица», авторы: Байкалова Анна Юрьевна, Никульников Антон Николаевич (Новосибирская область).**

Опираясь на методологические аспекты программы, авторы рассматривают современное образование как фактор развития в детях творческого потенциала, приводя примеры из исследований известных ученых. Предметом исследования такого феномена как «творческий потенциал» в философии занимались: М.С. Каган, Е.В. Колесниковой, П.Ф. Коровчук, И.О. Мартынюк и др. В психологии изучением развития творческого потенциала личности занимались: Л.Б. Богоявленская, Л.Б. Ермолаева-Томина, Ю.Н. Кулюткин, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Г.С. Сухобская и др. В педагогике активное изучение данного феномена началось осуществляться: Т.Г. Браже, Л.А. Даринской, И.В. Волковым, Е.А. Глуховской, О.Л. Калининой, В.В. Коробковой, Н.Е. Мажар, А.И. Санникоой, и др.

В полной мере развитием творческого потенциала детей и подростков занимаются педагоги ДОЛ «Синяя птица» посредством программы «Кино-Лагерь». В рамках данной программы развиваются такие качества детей и подростков как: критичность, независимость, дивергентность мышления (способность мыслить в разных направлениях, анализировать объект с разных сторон), наблюдательность, познавательный интерес, умение анализировать, делать выводы.

Развитие творческого потенциала предполагает реализацию творческих способностей, развитие воображения. Здесь необходимо включение ребенка в творческую деятельность в разнообразных формах: фестивали, проекты, конкурсы, сюжетно-ролевые игры и т.д.

Творчество также не может полноценно развиваться без навыков общения и межличностного взаимодействия, навыков рефлексии, формирования адекватной самооценки подростка, обогащения социального

опыта. В ролевых играх и тренингах подросток сам моделирует социальные отношения и тренирует социальное поведение, делает выводы, примеряет на себя новые роли, познает себя, развивает свои возможности.

В «Кино-Лагере» реализуются уникальные и разнообразные по содержанию, смелые и эффективные программы, направленные на личностный рост детей и подростков, проводимые во время школьных каникул для детей и подростков от 7 до 15 лет. Где ребенок приобретает навыки видеосъемки, операторского искусства, монтажа фильмов, актерского мастерства и др.

Целью данной программы является - создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и развития его в условиях креативно-игрового детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- развивать такие качества детей и подростков как: критичность, независимость, дивергентность мышления, наблюдательность.
- развивать навыки общения и межличностного взаимодействия, детей и подростков.
- развивать навыки рефлексии детей и подростков.
- сформировать адекватную самооценку подростков и обогатить их социальный опыт.
- обучить детей навыкам самопрезентации.
- познакомить с азами ораторского искусства, театрального мастерства, операторской работы, искусства монтажа
- расширить культурный кругозор ребенка.

Ожидаемые результаты от реализации данной программы:

- адаптация подростка к реальным социально-экономическим условиям рынка.
- способность самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации.
- готовность к внутренним компромиссам на пути к успеху.

- появление ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности.

- сформированные личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

- формирование у детей и подростков профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности.

Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:

Тесты: "Ваш творческий потенциал", "Обладает ли ваш ребенок артистическими способностями?", "Диагностика дивергентного мышления (Модификации Е.Е. Туник, Д.Б. Богоявленский, Т.А. Барышевой)"

"Анкета ожиданий", "Незаконченное предложение", "Карта настроения", "Итоговая анкета". (Приложения 4,5,6,7)

Критерии эффективности реализации программы выражены в:

- развитие критичности, независимости, дивергентности мышления, наблюдательности;

- развитие навыков общения и межличностного взаимодействия детей и подростков;

- развитие навыков рефлексии детей и подростков;

- адекватная самооценка подростков и обогащение их социального опыта;

- владение детьми навыкам самопрезентации;

- владение основами ораторского искусства, театрального мастерства, операторской работы, искусства монтажа;

- расширение культурного кругозора ребенка.

- **Лучшие практики естественнонаучной направленности**

В ТОП 100 лучших практик 2015 года вошли 5 программ организации летнего отдыха и оздоровления детей естественнонаучной направленности.

**1. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЛЕТНЯЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ШКОЛА «ЛАБОРАТОРИЯ Z+» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей», авторы: Гоман Сергей Станиславович, Петров Анатолий Анатольевич, Коршунов Алексей Владимирович, Леонов Сергей Владимирович, Веракса Александр Николаевич, Андиньш Бруно Викторович, Хрусталева Олеся Михайловна, Патрушев Максим Владимирович (Калининградская область)**

Основной целью данной программы является: формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи, которые ставят перед собой авторы программы:

- предоставление дополнительных образовательных возможностей обучающимся, интересующимся естественными науками;
- распространение и популяризация научных знаний среди школьников;
- формирование у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- оказание помощи обучающимся, заинтересованным в получении углублённых знаний;
- ознакомление обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью;
- ознакомление детей с достижениями науки;

- привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров к проведению мероприятий Центра по предметам, выходящих за рамки стандартной школьной программы;
- отработка новых педагогических технологий;
- создание образовательной среды, способствующей продуктивному общению обучающихся;
- организация коммуникативного пространства для обучения азам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
- приглашение известных ученых для выступления с научно-популярными лекциями на актуальные темы;
- обучение проектной деятельности и методам научно-исследовательской работы посредством проведения индивидуальной и групповой работы над проектами, демонстрации лучших проектов обучающихся, победивших в различных конкурсах.

Предполагаемые социальные эффекты программы будут выражены в повышении мотивации к научно-исследовательской деятельности; повышении интереса к естественнонаучному образованию; повышении успеваемости школьников по изучаемым дисциплинам; а также в апробации инновационной Программы изучения естественнонаучных предметов, внедрении успешного опыта реализации программы в работу образовательных организаций и учреждений дополнительного образования

**2. Профильная программа отдыха детей 2015 года «НОВЕЛЛА О ЛИЦЕИСТАХ» МАОУДО «Детский оздоровительно - образовательный центр им. В.Дубинина», авторы: Григорьев Сергей Николаевич, Иванова Светлана Владимировна, Гришин Максим Юрьевич (Республика Марий Эл).**

Идея данной программы заключается в обновлении содержания дополнительного образования детей в летний каникулярный период. По мнению авторов программы, активизация обновления дополнительного



образования должна происходить в соответствии с интересами детей, изменениями технологического, экономического и социального уклада жизни общества. Это процесс должен происходить на фоне формирования личностной зрелости детей и молодежи, осмысления ими своего места в обществе, своего жизненного пути, рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально – культурное развитие своей республики и страны в целом. Приоритетными, с точки зрения авторов, являются направления дополнительного образования, основывающиеся на освоении детьми современных визуальных технологий.

Таким образом, целью программы «Новелла о лицеистах» является: включение детей в современные визуально-эстетические практики. Задачи программы: 1) сформировать у участников смены интерес к изучению визуальных технологий; 2) приобщить детей к разнообразному социально ценному опыту отношений между людьми, основанному на принципах соблюдения общечеловеческих и культурных ценностей, а так же воспитание толерантного мировоззрения у детей; 3) организация сети дополнительного образования детей, с целью их самореализации через кружковую деятельность; 4) организовать интересный и познавательный досуг, развивающий творческий и интеллектуальный потенциал детей.

Иными словами, получаемые в школе знания становятся не абстрактным набором фактов, который надо запомнить для экзамена, а полезным опытом, применимым в повседневной жизни. Для формирования этого опыта в лицее выделяется время на внеурочную деятельность – кружки, профильные практики, работу над самыми разнообразными проектами. А теперь ко всему этому прибавилась еще и практика на загородной базе детского центра им. В. Дубинина.

**3. Летняя досуговая программа «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ БУМЕРАНГ»  
МОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования**

**«РИТМ», автор: Елина Татьяна Сергеевна (Ненецкий автономный округ).**

Целью программы является: личностный рост и творческая самореализация ребёнка через организацию активной творческой и экологической деятельности, развитие экологической культуры детей и подростков.

Задачи:

- апробация сетевого взаимодействия по средствам создания экологических отрядов;
- выявление и поддержка детей увлекающихся экологией и краеведением;
- организация информационно-образовательного пространства для самореализации творческих способностей и самоопределения участников смены;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности и правонарушений в летний период;
- создания образовательного пространства профильной ориентации по средствам школы вожатского мастерства;
- содействие в приобретении опыта социальных практик, подготовка воспитанников к активной социально-направленной деятельности;
- развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных творческих делах.

Задачи программы реализуются через создание игровой модели - организацию виртуального путешествия по стране Эколандия. На карте каждого отряда есть дерево достижений его жителей, на котором вначале смены нет ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими жители города будут награждаться за различные успехи во время интеллектуальных и творческих конкурсов, а также спортивных соревнований. Чем больше успехов, тем дерево зеленее и красивее. С первого дня смены отряды воспитанников отправляются на поиски новых знаний в области экологии. Во время

виртуального путешествия по маршруту, отряды остановятся на восьми привалах: «Родник дружбы», «Тропа знаний», «Лес невероятных открытий», «Озеро надежды», «Горы загадок», «Водопад творчества», «Поляна здоровья», «Радужный костер». На каждой из остановок дети вовлечены в интересную для них деятельность: исследование, конструирование, рисование, игры, состязания, беседы и др.

**4. «IV Областная профильная экологическая смена «ЭКОС-2015» бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов», автор: Коновалова Наталья Викторовна (Омская область).**

По мнению автора программы, экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности. Наиболее полно познакомить обучающихся с природой малой родины представляется только в период летних каникул. Именно лето благотворная пора и для педагогов, и для обучающихся: предостаточно времени для непосредственного изучения, ознакомления детей с природой родного края, организации дел по сохранению природы. Научно-исследовательская деятельность является активным средством мотивации деятельности обучающихся на использование научных знаний для понимания и решения проблем экологии и охраны окружающей среды, а экологический лагерь это пример гармоничного существования детей с окружающей средой.

Программа представляет собой оздоровительную экологическую смену профильного лагеря, воспитательно-оздоровительный процесс которой включает три блока: эколого – биологический, досуговый и спортивно - оздоровительный. Таким образом, целью программы является: создание благоприятных условий для оздоровления, творческого развития, самореализации личности, приобретение навыков и умений научно-исследовательской деятельности в рамках профильно-экологической смены.

Задачи: 1) расширить экологические знания, полученные при изучении школьных предметов; 2) сформировать у детей активное и ответственное отношение к окружающей среде; 3) выявить учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии; 4) приобщить воспитанников к природоохранной деятельности; 5) способствовать углублению у участников лагеря основ учебно-исследовательской деятельности, навыков оформления исследовательской работы; 6) организовать исследовательскую деятельность в условиях тесного взаимодействия с природой и наукой; 7) организовать активный отдых и оздоровление детей; 8) развить творческие и коммуникативные способности учащихся.

В результате реализации данной программы приобретенные подростками умения и навыки в области экологического проектирования и организации исследовательской деятельности будут успешно применяться в практической деятельности. Экологическая культура определяется как нравственно-духовная сфера жизнедеятельности человека, характеризующая своеобразие его взаимодействия с природой и включающую в себя систему взаимосвязанных элементов: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность.

**5. Программа профильного оздоровительного отряда «ЮННАТ» с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы им. И.А.Альбицкого поселка Мстера Вязниковского района Владимирской области», автор: Уколова Елена Евгеньевна (Владимирская область).**

Формирование экологического сознания – одна из самых актуальных задач современного воспитания, педагоги МБОУ ДОД «Мстерский ЦВР» предлагают решать эти задачи в программе летнего оздоровительного профильного отряда «Юннат» путем вовлечения учащихся в практическую природоохранную и трудовую деятельность. Новизна и оригинальность

программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной, трудовой, физкультурно-оздоровительной, и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, трудовую и спортивно - игровую компетентности.

Творческой группой центра была выбрана тема «Экология души и природы человека» учитывая то, что экология одна из главных проблем нашего времени. Данная программа включает два основных направления деятельности: «Я – человек» и «Природа».

Направление «Я – человек»: Я как часть природы, моя жизнь – величайший дар природы. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Подготовка к выполнению основных социальных ролей. Воспитание понимания ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни.

Направление «Природа»: Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, содействие процветанию флоры и фауны. Изучение природы родного края, её экологического состояния. Забота о своей «малой» родине, состоянии своего города, улицы, центра. Изучение культурного наследия родного края, его истории, традиций, обычаев. Способы общения человека с природой.

Целью данной программы является: создание пространства для самореализации учащихся, познания, общения, самоутверждения, оздоровления через включение их в жизнь общества посредством социально значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания школьников.

Задачи:

- максимальное внимание развитию личности ребёнка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов;
- широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в отряде стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;

- организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;
- укрепление здоровья, закаливание организма детей;
- выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным отрядом.

Результатом реализации данной программы должна стать сформированная готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой. Эта готовность включает в себя следующее:

- эмоциональную готовность – восприимчивость к миру природы чувства удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к её объектам;
- интеллектуальную готовность – определённый уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознания себя как носителя экологической культуры;
- деловую готовность – возможность реализовать свои знания в разнообразных ситуациях, желание и потребность участвовать в природоохранной деятельности, заботиться о чистоте своего дома, улицы, школы;

Такая готовность подразумевает определённый уровень экологической воспитанности, от которой зависит в целом будущее, как самой природы, так и всего человечества, и этот уровень определяется не тем, что человек говорит о правилах поведения в природной среде, а тем, как он эти правила выполняет. Таким образом, другой ожидаемый результат программы – это сформированность гражданской позиции подростка, принятие и ответственное выполнение им законов существования человека в природе и обществе, ответственность за свои поступки и действия, осознание ценности человеческой жизни и потребность в ведении здорового образа жизни.

- **Лучшие практики художественной направленности**

В ТОП 100 лучших практик 2015 года вошли 7 программ художественной направленности.

**1. Образовательная программа детского этнолагеря художественной направленности «СВЕТЛИЦА» муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества», авторы: Авзалова Светлана Шамилевна, Левченко Елена Александровна, Рамазанова Олеся Александровна, Кандыба Светлана Степановна (Ханты-Мансийский автономный округ).**

Основная идея программы этнолагеря художественной направленности «Светлица» заключается в приобщении ребенка к традиционным ценностям (трудолюбие, гостеприимство, миролюбие, любовь к природе, к родной земле и т.д.) посредством творческого погружения в народную культуру в доступных для обучающихся формах: играх, песнях, участии в мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству. По мнению авторов, данная программа позволяет ребенку стать активным участником образовательного процесса. Рисовать, мастерить, вышивать, играть, посещать музей и театр, презентовать результаты творчества. Если массовая культура (телевидение, видео, Интернет) создает человека-потребителя, то народная культура – человека-творца. Познание культуры, вхождение, проживание дает колоссальный толчок для самоопределения и саморазвития. Для современного человека важно уметь жить в диалоге «я и другое», это одно из условий выживания. Изучение народной культуры будет способствовать пониманию и принятию другой культуры и формированию этнической толерантности.

Целью данной программы является - приобщение к традиционному быту и культуре русского народа через включение в художественную прикладную и творческую деятельность.

Задачи:

- обучить навыкам декоративно-прикладного и парикмахерского искусства: шитью, вышивке лентами и бисером, лепке из соленого теста.

Плетению кос.

- содействовать формированию традиционных ценностей таких, как: трудолюбие, справедливость, творческое начало, соборность, терпение.

- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России.

- содействовать расширению знаний подростков об исторических, культурных, национальных особенностях русского народа.

- содействовать формированию у подростков патриотизма, чувства сопричастности и принадлежности к русской культуре посредством их участия в познавательных, коллективно-творческих, экскурсионных, просветительских мероприятиях, мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству.

Результатом реализации данной Программы станут:

- приобретенные подростками навыки в области декоративно-прикладного искусства: шитье декоративной подушечки-думки, вышивка лентами и бисером, лепка из соленого теста «жаворонков», создание русской куклы.

- приобретенные подростками умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.

- сформированные у подростков представления о традиционных ценностях таких, как: трудолюбие, справедливость, творческое начало, соборность, терпение.

- приобретенные подростками знания об исторических, культурных, национальных традициях русского народа (пословицы и поговорки, народные песни, русская усадьба, традиционное рукоделие (вышивка, изготовление куклы, лепка из теста и т.д.)



- осознание подростками своей причастности к русской культуре, русскому миру вне зависимости от их национальной принадлежности.

Данной программой предусмотрена индивидуальная и коллективная система мотивации и стимулирования участников программы. Дети могут проявить себя в ходе конкурсов (например, пословиц) и заработать бонусы (грошик, полушка). По итогам каждого мастер-класса в каждом отряде выбирают лучшего мастера, который на протяжении дня носит титул «великий кудесник», «великий травник», «великий рукодельник», «великий кустарь», в зависимости от названия отрядов. В качестве поощрения лучший мастер получает права ношения знака отличия и проведения собственного мастер-класса для членов отряда, которые хотели бы усовершенствовать свои навыки. В конце смены законопослушные граждане страны княгини Светлицы, следовавшие в течение смены традициям и законам лагеря, получают стилизованную грамоту о присвоении им статуса почетного гражданина княжества.

**2. Программа летней творческой площадки на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Управления образования администрации Серпуховского муниципального района «ТВОРЧЕСКАЯ МОЗАИКА», авторы: Акимова Наталья Леонидовна, Муханова Елена Александровна, Гришанова Лариса Борисовна (Московская область).**

С точки зрения авторов программы, выбор формы «летней творческой площадки» оправдан в современных экономических условиях, выраженных в снижении уровня областных субсидий при повышении цен на путевки, услуги, продукты; отсутствие на территории района загородных муниципальных лагерей; ориентир на сохранение охвата организованными формами летнего отдыха детей и подростков. Все это диктуют выбор такой формы организации летнего отдыха детей и подростков, который позволяет малыми финансовыми затратами охватить как можно большее количество участников. Именно, летняя творческая площадка – это малозатратная форма

организации летнего отдыха детей средствами дополнительного образования (мастер-классами по различным видам искусства) с вариативным использованием места функционирования, содержания и материально-технических возможностей и без организации питания. Детям на выбор предлагаются мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, ИЗО- и театральной деятельности, музицированию, танцам.

Целью данной программы является - организация летнего отдыха детей средствами учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- создание условий, способствующих развитию творческих способностей и коммуникативных навыков детей и подростков.

- создание условий для физической и психологической реабилитации школьников после напряженного учебного года и обогащение их индивидуального коммуникативного опыта в условиях временного коллектива.

- организация мастер-классов по различным видам искусства: ДПИ, ИЗО, театральная деятельность, танцы.

- развитие базовых навыков и умений в различных видах искусства.

- установление сотрудничества с членами клуба общения и досуга «Улыбка» для людей с ОВЗ в сфере реализации различных совместных проектов и стимулирования социальной активности детей.

- воспитание социально ответственного отношения к процессу и результату своей творческой деятельности.

- реализация социального запроса родителей об организации летнего отдыха детей в условиях привычного социума, без выезда за пределы муниципалитета.

В результате участники программы достигают прогнозируемых результатов, таких как:

Для детей: полноценный отдых и оздоровление; формирование у ребят представления об истории различного вида искусств, их основах; овладение

практическими навыками в области ДПИ, ИЗО, театральной деятельности, танцев; личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности, раскрытие и развитие творческого потенциала ребенка; развитие умения общаться в творческом коллективе; приобретение нового полезного социального опыта как нового знания, которым можно воспользоваться в дальнейшей жизни.

Для родителей: удовлетворенность летним отдыхом детей.

Для педагогов: повышение уровня педагогического мастерства; совершенствование моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках мастер-класса; пополнение методической копилки.

Для развития воспитательной системы МОУ ДО «ЦВР»: совершенствование методик организации летних форм работы; своеобразная рекламная кампания по набору детей в период летнего отдыха.

**1. Профильная театральная смена «ПЕРВЫЙ ШАГ»  
Муниципального автономного образовательного учреждения  
дополнительного образования детей Дворец творчества детей и  
молодёжи г. Томска, автор: Бурдо Евгения Олеговна (Томская область).**

По мнению автора, программа профильной смены «Первый шаг» позволяет детям сделать свои первые шаги в театральной деятельности. Специфической и отличительной особенностью данной программы является процесс творческого развития индивидуальности посредством театрального искусства, с одной стороны, и навыков коллективной творческой деятельности, с другой. Программа рассчитана на участников в возрасте 10-17 лет.

Целью смены является создание оптимальных возможностей для творческого саморазвития детей, оздоровления и удовлетворения их образовательных и интеллектуальных запросов через занятия театральным искусством.

Задачи смены:

- формирование знаний и навыков по специализируемым театральным мастер-классам: «Основы актерского мастерства», «Основы сценической речи», «Основы сценического движения и танец», «Основы театрального грима», «История костюма»;
- формирование знаний в области театральной этики;
- развитие эмоциональной отзывчивости, ассоциативно-образного мышления, воображения, самостоятельности и инициативы;
- формирование навыков коллективно-творческой деятельности и эффективного творческого сотрудничества;
- формирование культуры здорового образа жизни и основ личной гигиены;
- воспитание у детей восприимчивости, любви и интереса к театральному искусству;
- создание условий для саморазвития и самоопределения ребенка.

В содержании работы смены выделяются 3 направления:

1- Образовательно-познавательное направление:

- работа театральной смены, направленной на совершенствование знаний, умений в организаторской, коммуникативной, коллективно-творческой деятельности, т.д.;
- мастер-классы по театральному искусству: «Основы актерского мастерства», «Основы сценической речи», «Основы сценического движения и танец», «Основы театрального грима», «История костюма».

2 - Спортивно-оздоровительное направление:

- ежедневные оздоровительные зарядки;
- соблюдение режима дня, гигиенических норм участниками смены;
- тематические беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни;
- спортивные игры, эстафеты, олимпиады, первенство лагеря по игре в пионербол.

### 3 - Организационно-воспитательное направление:

- создание среды для общения и самореализации участников смены;
- организация активного, развивающего отдыха и досуга;
- организация и проведение коллективно-творческих дел, воспитательных программ в группах, отряде, общелагерных мероприятий;
- создание ситуации успешности во время проведения творческих мероприятий;
- вариативность выбора и участия в досуговых формах.

По окончании смены дети будут

знать:

- основы театральной этики;
- основные принципы актерской игры как средства самовыражения;
- основные аспекты театральной творческой деятельности;
- правила здорового и безопасного образа жизни;

уметь:

- грамотно воспринимать, оценивать различные виды театрального творчества;
- использовать различные средства самовыражения;
- использовать навыки коллективного творчества в совместной деятельности;
- рефлексировать собственную деятельность;
- работать в коллективе;

понимать:

роль театра в развитии общей культуры человека.

**4. Краткосрочная общеобразовательная программа профильного лагеря «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ», автор: Лыткина Ольга Сергеевна (Пермский край).**

Краткосрочная программа рассчитана на участие детей 8-12 лет и реализуется в течение 15 рабочих дней. По мнению автора программы, профильный лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Новизна данной программы заключается в том, что она объединяет такие области как декоративно-прикладное искусство и театральную деятельность. В процессе посещения занятий по программе, ребенок может познакомиться с деятельностью актера кукольного театра, понять – привлекает она его или нет, окунуться в мир современного декоративно-прикладного искусства, а затем самостоятельно принять решение о дальнейшем продолжении этих видов деятельности.

Актуальность данной краткосрочной программы обосновывается современными требованиями образовательных стандартов, где во главу угла ставится создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития. Таким образом, целью программы является: создание условий для раскрытия творческих способностей ребенка через приобщение к театральному и декоративно-прикладному искусству. Цель достигается через реализацию взаимосвязанных задач.

По итогам освоения программы дети должны овладеть следующими компетенциями:

- речевая компетенция – ребенок учится правильно, понятно и громко говорить, ясно формулировать свои мысли при общении с другими людьми;
- коммуникативная компетенция – развитие навыков работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести диалог;
- учебно-познавательная компетенция – пополнение знаний в области ДПИ, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения художественного образа, обучение рациональным способам организации творческой деятельности (целеполагание, планирование, анализ,

рефлексия), овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности;

- компетенция личностного самосовершенствования –развитие ценностных качеств личности (патриотизм; самостоятельность, ответственность, творчество, трудолюбие, аккуратность и др.), овладение правилами личной гигиены, способами безопасной работы с различными материалами и инструментами.

По итогам усвоения краткосрочной образовательной программы «Творческая мастерская» дети должны знать:

- историю появления кукольного театра и его виды;
  - правила поведения актера и зрителя;
  - сказочных персонажей;
  - скороговорки и чистоговорки;
  - методы выражения чувств с помощью мимики и пантомимы.
  - об истории возникновения современных техник ДПИ: киригами, витраж и др.;
  - о правилах безопасной работы с художественными материалами и инструментами;
  - о технологиях работы с различными материалами: бумага, фетр и др.
- уметь:
- делать театральную разминку;
  - изображать звуки различных устройств и механизмов;
  - придумать костюм для своего героя;
  - эстетически грамотно оформить изделие;
  - обрабатывать различные материалы;
  - строить свои взаимоотношения с людьми;
  - проявлять ценностное отношение к результату своего и чужого труда.

Диагностика сформированности знаний, умений и навыков представлена следующими видами контроля:

входной – проводится в дни организационного этапа, на вводном занятии, определяет уровень актерского мастерства (анкетирование, игры), творческий потенциал ребенка;

текущий – проводится на каждом занятии и по итогам изучения тем программы (анализ творческих работ, упражнения по актерскому мастерству, прослушивание ролей);

итоговый – проводится в заключительный этап профильной смены, определяет уровень освоения программы (выступление со спектаклем «Рукавичка»).

**5. Программа деятельности лагеря с дневной формой пребывания «НЕОБЫКНОВЕННЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ С ДОМОВЕНКОМ КУЗЕЙ» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Борисоглебский центр внешкольной работы» Борисоглебского городского округа, автор: Переладова Ирина Михайловна (Воронежская область).**

Программа рассчитана на детей 7-12 лет. В основу развития лагерной смены положена идея сюжетно-ролевой игры. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям, к игре. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями. Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы, работу в творческих мастерских.

Таким образом, целью программы смены является: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

Задачи:



- создание условий для: пропаганды здорового образа жизни; укрепления здоровья, содействия полноценному физическому и психическому развитию; приобщения ребят к творческим видам деятельности, развития творческого мышления;

- продолжение образовательной деятельности в период каникул через занятия в объединениях по интересам: клубах, творческих мастерских, временных кружках;

- формирования культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;

- развития потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество; развитие навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья

Таким образом, в результате каждый ребенок сможет:

- принять участие в творческих делах смены;
- реализовать свой творческий потенциал;
- развить креативные способности;
- повысить собственную самооценку;
- получить знания в области прикладного творчества
- получить знания в области здоровьесбережения

## **6. Программа «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ ТАЛАНТОВ»**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Няндомы», автор: Савичева Ирина Борисовна (Архангельская область).**

В основе программы «Северное сияние талантов» лежит сюжетно-ролевая игра. Игровая модель смены возвращает детей к началу истории, где отряды-племена постигают культурные знания, проходят по истории России и родного края, соприкасаются с традициями, культурой России и Архангельской области, приобретают художественные навыки, узнают ремёсла: плетение, росписи, лепку, становясь талантливыми и умелыми. В лагере ребята участвуют в работе студий по интересам. Таким образом, участие в программе поможет детям развить художественный вкус,

прикоснуться к историческим, культурным и художественным ценностям, осознать ответственность за свою жизнь и Родину. Возможность выбора занятий в разных студиях ставит детей в ситуацию свободного выбора, формирует их социальную активность.

Целью данной программы является: осознание детьми причастности к судьбе Родины, её прошлому, настоящему, будущему через погружение в культурно-историческое окружение.

Задачи:

- организовать деятельность по изучению истории, традиций, культур России, Архангельской области, Няндомского района.

- воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства, уважение и толерантность к культурным ценностям других народов, участвовать в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления.

- формировать высококультурные и художественные ценности.

По мнению автора, результатом освоения программы станет:

- повышение осознания гражданственности, патриотизма и культурной идентичности личности;

- сохранение патриотического и культурного наследия; возрождение духовно-нравственных традиций

- повышение культурного уровня детей, стремление к здоровому образу жизни.

**7. Программа отдыха и оздоровления «ФАБРИКА ЗВЕЗД» муниципального автономного учреждения «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосёнок» г. Усть-Илимск, авторы: Тютюнник Сергей Николаевич, Малахова Елена Юрьевна, Иванова Елена Сергеевна (Иркутская область).**

Содержание данной программы реализует основные направления Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьника гражданина России. Задачи Программы нацелены на обеспечение условий

для развития и социальной успешности ребенка. С этой целью на базе Лагеря «Лосенок» были сформированы образовательные пространства для занятий детьми творческой, интеллектуальной, спортивной, социально-педагогической деятельностью, погружаясь в которые ребенок присваивает нравственные ценности, приобретает социальный опыт, раскрывает свои способности.

Основные идеи реализации программы:

- предоставление широкого спектра разнообразных образовательных программ, осваивая которые ребенок «попробует» себя в разных видах деятельности и, возможно, в будущем это станет его не только хобби, но и сориентирует его в будущем на системное и целенаправленное увлечение этим видом деятельности;

- реализация комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной направленности будет способствовать решению задач по сохранности и бережению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, формированию экологической культуры.

Таким образом, целью данной программы является: создание условий для продуктивного и полноценного отдыха и оздоровления детей, становления их социальной успешности и формирования у них ценностного отношения к базовым национальным ценностям.

Задачи:

- максимальное развитие индивидуальных особенностей личности ребенка через вовлечение его в разнообразные виды деятельности;

- формирование образовательных пространств для приобретения воспитанниками социального опыта;

- оказание психолого-педагогической поддержки самоопределения личности ребенка через организацию тренингов, игр, педагогически организованные ситуации;

- формирование уклада жизни лагеря на основе нравственных ценностей;

- внедрение и апробирование современных образовательных технологий, обеспечивающих социальную успешность ребенка, сохранность его здоровья.

Предполагаемые результаты Программы:

- наличие уклада жизни лагеря на основе нравственных ценностей;
- рост численности детей, вовлеченных в разные виды деятельности;
- улучшение психологической и социальной комфортности каждого ребенка;
- улучшение физического здоровья воспитанников.
- удовлетворенность детьми организацией летнего отдыха

Эффективность реализации программы диагностируется через:- анкетирование детей; мониторинг работы педагогического коллектива; социометрических измерений.

### **• Лучшие практики физкультурно-спортивной направленности**

В ТОП 100 лучших практик организации летнего отдыха и оздоровления детей вошли также 10 программ физкультурно-спортивной направленности.

**1. Программа деятельности вечерних спортивных площадок по месту жительства «КОМАНДА НАШЕГО ДВОРА» Муниципального автономного учреждения «Центр физкультурно-оздоровительной работы», автор: Андроняк Ольга Владимировна (Тюменская область).**

В период летних каникул, с мая по август, МАУ ЦФОР организует работу 25-30 спортивных площадок по месту жительства. Режим работы площадок: ежедневно с 17-00 до 21-00 часов, выходной день - суббота.

Программа направлена на формирование в городе единого социально-культурного пространства, позволяющего молодому поколению

содержательно и интересно проводить свободное время, самореализовываться, развивать свой спортивный и духовный потенциал. Основными направлениями деятельности площадок являются: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое. В рамках основных направлений в летний период 2015 года для дворовых команд проводятся:

- X Спартакиада спортивных площадок по месту жительства,
- соревнования по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» в четырех возрастных группах,
- тематические мероприятия, спортивные праздники,
- профилактические мероприятия с привлечением специалистов различных ведомств.

В планах-графиках обозначены ключевые мероприятия, обязательные к участию всех дворовых команд, остальные мероприятия планируются дворовым активом под руководством инструктора и его помощников с учетом интересов детей, посещающих конкретную спортивную площадку. При организации работы в рамках программы предпочтение отдается свободным формам, не требующим длительной подготовки и специальных усилий от организаторов. Спортивные мероприятия во дворах организуются не с целью достижения спортивного результата, а с целью приобщения к здоровому образу жизни, привития интереса к новому, воспитания активного туриста, игрока, интеллектуала, знатока. Различные виды деятельности предоставляют ребенку право самостоятельно выбирать мероприятия и участвовать в них в соответствии со своими потребностями.

Целью данной программы является: формирование социальной активности и спортивного потенциала детей и подростков в процессе организации развивающего и безопасного досуга по месту жительства в летний период на территориях дворовых площадок города.

Задачи:

- Формирование позитивных сообществ детей и подростков по месту жительства.

- Самоорганизация развивающего и позитивного досуга на дворовых площадках по месту жительства.

- Профилактика асоциального поведения детей и подростков по месту жительства.

- Привлечение детей и подростков к занятиям спортом на дворовых площадках и в спортивных клубах по месту жительства.

- Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Социальным эффектом программы можно считать позитивную занятость детей и подростков по месту жительства на дворовых площадках в течение летних каникул на основе самоорганизации спортивно-оздоровительной деятельности; формирование в каждом дворе подросткового актива (3-5 человек), принимающего активное участие в организации вечернего досуга; создание благоприятного микроклимата во дворах; развитие межведомственного взаимодействия в организации работы с детьми и подростками по месту жительства.

**2. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МОУ ДОД «ДЮСШ» «КРУИЗ ДРУЖБЫ» Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» , авторы: Аракелова Лилия Артавазовна, Яркова Татьяна Александровна (Архангельская область).**

Содержание программы мотивирует детей вести здоровый образ жизни. Участвуя в мероприятиях, спортсмены усваивают общепринятые нормы общения в конкретных жизненных ситуациях. Проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, поведения на водоемах, при пожаре. Социальный эффект - увеличение количества детей, ведущих активный образ жизни

Целью данной программы является: организация активного отдыха и оздоровление детей в летний период.

Задачи:

- укрепление здоровья обучающихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности у учащихся в отделениях спортивной школы;
- воспитание сознательного отношения обучающихся детей к укреплению своего здоровья;
- профилактика безнадзорности и правонарушений обучающимися детьми в каникулярный период;
- формирование у детей навыков общения и толерантности;
- развитие и укрепление связей спортивной школы с общеобразовательными школами, дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спортивными организациями в каникулярный период.

При реализации программы оздоровительного лагеря педагогический коллектив использует методики, разработанные специально для применения в условиях временного детского коллектива, направленных на командное выполнение поставленных задач.

Применяются следующие технологии:

- 1) Здоровье сберегающие технологии. Посещение бассейна «Водолей», походы на базу отдыха «Мечка», соревнования в ДОЛ, «Весёлые старты».
- 2) Коллективно-групповая. Участие в мероприятиях, соревнованиях в ДОЛ, где дети учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе
- 3) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) Просмотр видеозаписей мероприятий, что позволяет обучающимся анализировать действия всего отряда, оценить свои ошибки и отряда, совместно с воспитателем найти пути их решения.
- 4) Личностно-ориентированная. Дети принимают участие в организации и проведении мероприятий и соревнований, что воспитывает их ответственность, дисциплинированность и умение отвечать за свои поступки.

Приобретаются навыки инструктора-общественника, что способствует проявлению самостоятельности и развитию творческих способностей детей.

Деятельность оздоровительного лагеря строится по следующим направлениям работы:

- Спортивно-оздоровительное. Мероприятия: «Вперед, футболисты» соревнование по футболу между отрядами ДОЛ. Подводная эстафета морских обитателей океана. Соревнования по пионерболу между отрядами ДОЛ. Соревнование по легкоатлетическому многоборью. Соревнования по настольному теннису между отрядами ДОЛ, Веселые испытания на веселых стартах.

- Художественно-эстетическое. Мероприятия: Открытие лагеря. «Отплытие. «7 футов под килем». Конкурс рисунков «Шахматное королевство». Музыкальный марафон «Легко на сердце от песни веселой...». Закрытие лагеря Концерт и Морской - Диско бал.

- Экологическое. Мероприятия: Экологическая акция «Мы в ответе за нашу планету». Выставка творческих работ из бытовых отходов человеческой деятельности. Показ моделей «Эко фасончики» из бытовых отходов человеческой деятельности.

- Военно-патриотическое. Мероприятия: Военизированная игра «Искорка». Театрализованное представление «Письма опаленные войной». Творческая мастерская «Помни! Нет ничего страшнее войны». Акция «Это должен помнить каждый (вручение открыток ветеранам ВОВ). Участие в митинге, посвященном началу ВОВ.

- Коммуникативное. Проведение игр в отрядах и в лагере на сплочение коллектива. Мероприятия: Конкурс-игра «Комический футбол», Торжественная линейка «Приключения начинаются». Игра на знакомство в отрядах «Поймай привет». Игра- праздник «День Нептуна» Игра-квест «Затерянные сокровища»



- Интеллектуальное. Мероприятия: Интерактивная игра «Нам море по колено, нам горы по плечо» Шашечный турнир между отрядами ДОЛ. Викторина «Загадки подводного мира»

- Самоуправление. Работа «помощников капитанов» по самоуправлению в лагере

- Безопасность жизнедеятельности. Проведение в отрядах инструктажей по охране труда, пожарной безопасности. Развивающая и обучающая игра «Путешествие в страну ПДД»

Мониторинг реализации программы оценивается по следующим показателям:

1) Укрепление здоровья воспитанников лагеря - определяется врачом по итоговой таблице эффективности оздоровления;

2) Повышение интереса обучающихся детей к занятиям физической культурой и спортом - Оценивается по итогам участия обучающихся в соревнованиях;

3) Развитие коммуникативных способностей, сплоченности обучающихся - оценивается по итогам участия детей в мероприятиях;

4) Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов посредством создание разновозрастных отрядов;

5) Отсутствие противоправных действий, нарушений правил дорожного движения воспитанниками лагеря – посредством информирования органами ГИБДД и полиции города Новодвинска.

**3. Летняя оздоровительная профильная смена с дневным пребыванием детей «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» при муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя России И.В.Ткаченко» г. Тынды, авторы: Бахмат Галина Николаевна, Судакова Олеся Геннадьевна ( Амурская область).**

Программа смены «Юный спасатель-2015» проводится с целью оздоровления детей, используя природную среду, как средство воспитания и

развития личности ребёнка, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития участников смены; проверка качества и уровня подготовки учащихся к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, оказанию само- и взаимопомощи, действиям при возникновении пожаров; приобретение навыков работы с пожарно-техническим вооружением, средствами пожаротушения; приобретение специальных знаний и навыков автономного выживания; воспитание у юного гражданина потребности предвидеть возможные жизненные ситуации, выработать навык анализа, обучить правильным, грамотным действиям в условиях, которые могут встретиться на его жизненном пути.

Задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространённых заболеваний у детей;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей, проявлению лидерских качеств;
- научить на практике: пользоваться первичными средствами пожаротушения, правильно действовать в экстремальных ситуациях, распознавать и оценивать ситуации и вредные факторы, определять способы защиты от них. Уметь оказывать само- и взаимопомощь в случае его возникновения;
- познакомить с достижениями науки и техники в области спасения;
- сформировать у детей интерес к профессии спасателя;
- пропаганда пожарно-прикладного спорта;
- нравственное и духовное развитие подрастающего поколения;
- освоение технологий декоративно-прикладного, изобразительного, фото- видеоискусства, журналистики;
- поиск и развитие педагогических инноваций и проведении организационно-массовой работы с детьми по изучению правил действия в чрезвычайных ситуациях;

- организовать интересную, разнообразную деятельность детей, в соответствии с программой смены и с учётом природно-климатических условий;

- развить различные формы общения в разновозрастных группах.

Основное внимание в программе смены акцентируется на изучении правил безопасности в чрезвычайных ситуациях.

В программу смены входит:

- проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований по:
- пожарно-спасательному спорту;
- медицинской подготовке;
- пожарной безопасности;
- полосе препятствий;
- ориентированию на местности;
- организации и ведению поисково—спасательных работ в ЧС
- оздоровительная программа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;
- конкурсная программа.

Реализация программы профильной смены даёт возможность принять участие в пропаганде пожарно-технических знаний, популяризации основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, проявить себя в различных конкурсах, ознакомиться с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, даёт знания и умения по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**4. Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РАДУГА - 2015» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа села Эворон Солнечного муниципального района Хабаровского края, автор: Захарцова Ирина Валерьевна (Хабаровский край).**

Целью данной программы является: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий

Мероприятия по программе лагеря способствуют становлению самостоятельной личности, способной работать в творческом коллективе и успешной самореализации в современном мире.

**5. Районный оборонно-спортивный лагерь «ШКОЛА СПЕЦНАЗА» Муниципального казенного учреждения «Рамонский районный молодежный центр». авторы: Китаева Виктория Владимировна, Тутаева Нелли Николаевна (Воронежская область).**

Программа реализуется на территории Рамонского муниципального района Воронежской области 4 года. Деятельность лагеря осуществляется под девизом: «Сегодня мальчишка - завтра призывник». Возраст участников лагеря: 14 – 17 лет

Целью данной программы является: подготовка молодых граждан к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Задачи:

- формирование позитивного отношения молодежи к Российской армии;
- привлечение подростков и молодежи к занятиям физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде;
- профилактика асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде;
- Вовлечение молодежи в оборонно-спортивные и военно-патриотические клубы и объединения;
- профессиональная ориентация старшеклассников.

Занятия проводятся по плану, утвержденному администрацией Рамонского муниципального района и Управлением ФСИН России по Воронежской области и в соответствии с положением о районном оборонно-спортивном лагере допризывной молодежи «Школа спецназа».

В программе лагеря:

- физическая подготовка;
- строевая подготовка;
- рукопашный бой, приёмы самообороны;

- огневая подготовка изучение мер безопасности при обращении с оружием;
- основы военной топографии;
- минное и саперное дело;
- военно-инженерная подготовка;
- преодоление препятствий со средствами страховки и самостраховки;
- тактические игры на местности;
- спортивные соревнования;
- мед. подготовка (оказание первой помощи пострадавшим).

Социальный эффект для участников программы лагеря будет выражен следующим образом:

- 1) Приобретение навыков для армейской жизни и успешной социальной адаптации. Формирование позитивного отношения к Российской Армии.
- 2) Вовлечение молодежи в оборонно-спортивные и военно-патриотические клубы и объединения.
- 3) Повышение уровня гражданской сознательности и патриотического воспитания в молодежной среде.

**6. «БАРСОВА ГОРА» - программа Муниципального бюджетного учреждения «Центр специальной подготовки «Сибирский легион», автор: Клышко Сергей Петрович (Ханты-Мансийский автономный округ).**

Программа «Барсова гора» – это своеобразный специализированный интенсивный тренинг, основанный на комплексе учебных военно-прикладных дисциплин и инновационных методик гражданского и патриотического воспитания. По мнению автора программы, динамичное, увлекательное содержание программы полностью «погружает» подростка в иной мир, предоставляя уникальную возможность примерить другой стиль жизни, преодолеть барьеры в общении, получить уникальные навыки преодоления трудностей, работая сообща, а также укрепить здоровье и получить знания, которые пригодятся в жизни.

Целью программы является: начальная военно-прикладная и физическая подготовка детей и подростков, воспитание моральных и психологических качеств защитников Отечества в условиях военно-спортивного лагеря.

Задачи:

- создание условий для формирования знаний и умений по начальной военной подготовке;
- повышение уровня физической подготовленности воспитанников лагеря;
- популяризация среди подростков военно-прикладных видов;
- организация активного и познавательного отдыха детей и подростков в каникулярный период;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование знаний и умений у подростков по начальной военной подготовке;
- повышение статуса, престижа и привлекательности военной службы в подростковой среде;
- формирование у подростков внутренней готовности к воинской службе и более быстрой адаптации будущего воина к условиям армейской среды;
- повышение уровня физической подготовленности подростков;
- создание благоприятных условий, способствующих вовлечению подростковой молодежи в военно-прикладные виды;
- формирование установок здорового образа жизни, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Образовательный процесс по данной программе строится как последовательный переход воспитанника с одной образовательной ступени на другую, каждая из которых представляет собой определенный уровень обучения, отличающихся задачами, содержанием и способами их решения.

Программа лагеря предполагает три образовательных уровня.

1 уровень «Легионер» (10-12 лет) – уровень элементарной грамотности. Содержание обучения «погружает» участников лагеря в дисциплинарные области, чтобы сформировать устойчивый интерес к деятельности и военно-прикладным дисциплинам. Приоритет по данному уровню отводится коммуникативной деятельности участников, направленной на создание комфортной для каждого среды взаимодействия.

Результат прогнозируется как устойчивый интерес участника к военной службе, формирование элементарных представлений о характере воинской деятельности (активная позиция курсанта в деятельности, успешное освоение содержания первого уровня).

2 уровень «Барс» (12-16 лет) – уровень функциональной грамотности, базовый уровень обучения, направленный на расширение знаний по предметам учебного плана, формирование практических умений в области туристской, строевой, огневой и военно-медицинской подготовки.

Результат прогнозируется как базовые знания и умения по всем дисциплинам учебного плана, владение навыками туристической, строевой, огневой и медицинской подготовки. Предполагается, что в итоге этой ступени у курсантов формируются необходимые установки на предстоящую военную службу, положительное отношение к ней. Они проявляют стремление не только получать знания, но и делиться ими с младшими товарищами, оказывать помощь (по мере своих возможностей) тем, кто в ней нуждается. На данном уровне курсанты имеют опыт общения и решения коммуникативных ситуаций с ровесниками и взрослыми.

3 уровень «Ермак» (16-17 лет) – уровень компетентности (допрофессиональной подготовки) в области военных специальностей, уровня углубленного и расширенного обучения по дисциплинам учебного плана. На этом уровне приоритет отдается наработке практических навыков, отработке профессиональных умений будущего военного.



Содержание дисциплин повышенной степени сложности, углубление знаний двух образовательных уровней, расширение и закрепление практических умений и навыков.

Результат прогнозируется как способность курсанта самостоятельно и грамотно применять полученные ЗУН, высокий уровень коммуникативной и физической культуры, готовность к службе в ВС РФ.

По окончании участия в программе подростки получают:

- представление об основах безопасности личности, общества, государства, о предназначении Вооруженных сил Российской Федерации и основных элементах воинской обязанности;
- знания об основных внешних источниках военной опасности, видах Вооруженных сил Российской Федерации, основном вооружении; воинских символах, знаках различия, боевых традициях, основных требованиях воинских уставов, организации жизни и быта военнослужащих и т.п.;
- умения самостоятельно оценивать собственное физическое и духовное состояние по результатам выполненных нормативов, самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, владеть разнообразными методами самообороны при нападении в различных ситуациях, пользоваться индивидуальными средствами защиты, правильно оценивать создающуюся экстремальную ситуацию, принимать разумные решения.

**7. Авторская программа «КОЛЕСО ИСТОРИИ», посвящённая 70 летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» «Феникс», авторы: Махнина Ангелина Павловна, Ганьжина Оксана Николаевна, Ващенко Татьяна Александровна (Ханты-Мансийский автономный округ).**

Основная идея состоит в том, чтобы в процессе реализации программы сориентировать и активизировать познавательную, творческую и физическую деятельность обучающихся на ключевых событиях Великой Отечественной Войны. Учитывая возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста, воспитание творческой активности личности проходит в форме сюжетно-ролевых и спортивных игр, являющихся процессом совместной деятельности детей и педагогов. События в лагере ежедневно развиваются с помощью вращающегося «Колеса истории», которое указывает на место событий определенного дня, куда отправятся дети в путешествие по страницам истории наших предков.

Таким образом, целью программы является: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, их внутреннего потенциала на основании активизации познавательной, творческой и физической деятельности детей с помощью ключевых событий Великой Отечественной Войны в процессе реализации программы.

Задачи программы:

- создать условия для организованного отдыха детей;
- предоставить детям возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- реализовать творческий потенциал детей через разносторонние способности детей;
- проанализировать историю Великой Победы через обращение обучающихся к истории своей семьи, изучить историю своей семьи, способствовать укреплению связи поколений в реализации программы;
- формировать у детей морально-психологическую и физическую готовность к выполнению ими обязанностей по защите Родины;
- использовать сведения о ВОВ для пробуждения лучших человеческих качеств через показ массового и индивидуального героизма советских людей, освещение их самоотверженности, стойкости, самопожертвования с использованием наглядных материалов.

- формировать у детей представление о ценностях исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям; 8. Воспитывать уважение к подвигу народов в ВОВ.

В процессе реализации данной программы ежедневно подводятся итоги рейтинга. Рейтинг личного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма рейтинга:

красный – лидер - организатор;

зеленый – активный участник;

желтый – спортивный лидер;

синий – лидер истории.

Участникам, набравшим более 6-ти символов за смену, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Таким образом, реализация программы «Колесо истории» позволит:

- приобщить молодежь к изучению истории нашей Родины;
- раскрыть понимание истинного значения интернационализма;
- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;

- укрепить историко-культурную связь поколений современной молодежи с ветеранами. Эта связь обеспечит молодому поколению развитие духа единства в борьбе с национализмом, терроризмом и политическим сепаратизмом.

В результате, предполагаемый социальный эффект от участия в программе позволит:

- выявить представление о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- провести мониторинг усвоения ценностей и содержаний понятий этических категорий «свобода и ответственность», мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;

- развить нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

**8. Лагерь дневного пребывания «СВЕТЛЯЧОК» бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 г. Тары», авторы: Наумова Евгения Викторовна, Завьялова Светлана Вадимовна (Омская область).**

По мнению авторов программы, важным направлением воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей является творческая деятельность, объединяющая детей по интересам, а также укрепление здоровья детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, самостоятельности, активность в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

Цель: создание условий для полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха детей.

Задачи:

- способствовать развитию личностного роста детей, укреплению их физического, психологического и эмоционального здоровья;

- создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;

- расширять кругозор, их представление о мире, обществе и о себе;

- прививать навыки культурного общения друг с другом, воспитывать добрые отношения к людям, природе; бережное отношение к окружающему миру.

Данная программа предоставляет детям возможность ощутить себя в роли путешественников и представляет собой сюжетно-ролевую игру. Дети побывают в гостях у кота Леопольда, старика Хоттабыча, в царстве Берендея, встретятся с Нептуном и старым пиратом Джо, побывают на балу у Золушки,

в пещере желаний; запомнят много стихов, пословиц и поговорок, песен и хороводов. Каждое путешествие – это развлечение или праздник, где дети поют и танцуют, рисуют или лепят, где проводятся подвижные, спортивные игры, игры- имитации, драматизации, пантомимы, сюрпризные моменты, Чем ярче впечатления детей, тем богаче, полноценнее станет их отдых в летнем лагере.

Формы работы: Игра- путешествие; Праздник; КВН; Чтение; Беседы; Конкурсы; Эстафеты, соревнования; Трудовой десант; Выставки работ по художественному творчеству; Экспериментирование.

**9. Программа первой оздоровительной смены «НАВСТРЕЧУ РЕКОРДАМ!» Муниципального казенного учреждения Районный Детский оздоровительный лагерь «Бобрёнок», авторы: Рогова Людмила Николаевна, Беспрозованная Татьяна Васильевна, Перов Максим Юрьевич (Воронежская область).**

Создание программы «Навстречу рекордам!» продиктовано большим эмоциональным подъемом в нашей стране, связанным с проведением XXII зимних Олимпийских и XI Паралимпийских игр в г. Сочи. Несомненно, наши спортсмены показали выдающиеся результаты. Воронежская область и Рамонский район вырастил немало героев спорта. Они являются примером для многих. Ценность данной программы состоит в том, что в ее реализации задействованы спортсмены района и области.

Целью данной программы является: создание условий для духовного развития и физического оздоровления детей через реализацию тематической программы в условиях летнего лагеря.

Задачи:

- развивать физические качества воспитанников – выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему тренировок и соревновательную деятельность;

- приобщать детей к здоровому образу жизни через пропаганду олимпийского движения, систему спортивных занятий и мероприятий;

- воспитывать духовно-нравственные качества личности: силу воли, самоуважение, целеустремленность, сопереживание, коллективизм;
- развивать лидерские качества воспитанников через организацию волонтерского движения в лагере;
- воспитывать гражданственность и патриотизм через знакомство с жизнью звезд российского спорта, спортивные достижения российских спортсменов.

Развитие ребенка происходит в процессе включения его в разнообразное деятельностное поле. Мероприятия данной программы смогут сформировать мотивацию воспитанников к новым видам деятельности, предоставляя возможности для развития и оздоровления, физического совершенства и разнообразия досуг. Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную побудить детскую любознательность.

Игровая модель смены: отряды на разных видах транспорта добираются до столицы летней олимпиады 2016 г., преодолевая препятствия, ищут олимпийский огонь. А поскольку украденный олимпийский огонь необходимо будет вернуть в деревню, ребята проявят себя как настоящие спортсмены. Ребята принимают участие в соревнованиях на спортивных площадках, знакомятся с историей олимпийского движения и олимпийскими победами великих спортсменов России, Воронежской области, достижениями спортсменов родного Рамонского района. Дети совместно с непобедимыми спортсменами (вожатыми) разрабатывают Кодекс настоящего болельщика, принимают участие в конкурсах болельщиков.

Таким образом, в процессе реализации программы смены все участники получают знания о развитии Олимпийского движения, знакомятся с олимпийскими видами спорта, приобщатся к правилам ведения здорового образа жизни и впоследствии станут волонтерами по продвижению этих идей среди своих сверстников.

**10. Программа спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ЗД: ДВИГАЙСЯ! ДЕРЗАЙ! ДОСТИГАЙ!» МБУ**

**ЦФП «Надежда», автор: Черменева Евгения Евгеньевна (Тюменская область).**

С первых дней пребывания в лагере ребенок включается в игровую деятельность. Он является жителем города Олимпийска. Каждый олимпиец входит в сборную федерацию по определенному виду спорта (федерация атлетов, федерация гимнастики, федерация футбола, федерация шахмат), во главе федерации стоит форвард, который несет ответственность за организацию мероприятий в рамках федерации и города и помогают тренеру (воспитатель). Руководит городом Президент совместно с активом (олимпийское вече). Форварды избираются олимпийцами своей федерации; президент - на городских выборах.

Органом детского самоуправления является олимпийское вече, куда входят форварды федераций и президент. Олимпийское вече разрабатывает эстафетную карту для каждой федерации. Лидеры каждой эстафеты отслеживаются по рейтингу личностного роста. Фотографии лучших олимпийцев размещаются ежедневно в газетах «Спортивный звездопад смены» и «Мелкими шагами к большому успеху».

Таким образом, целью данной программы смены является: создание благоприятных условий для эффективного досуга детей и подростков по месту жительства в каникулярное время.

Задачи:

- формировать потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- повысить мотивацию детей к выбору поведения, не наносящего ущерба здоровью, к регулярным занятиям в физкультурно-спортивных клубах и физкультурно-оздоровительных объединениях по месту жительства;
- организовать в лагере систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на активный отдых и оздоровление детей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- дать навыки живого межличностного и коллективного общения;

- расширить круг интересов, увеличить набор прикладных навыков;
- развивать коммуникативные способности и учить эффективно взаимодействовать с другими людьми;
- развивать организаторские и лидерские качества;
- развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности;
- вовлечь в интересную и общественно-полезную деятельность;
- тем самым, воспитать активную жизненную и гражданскую позицию.

В результате социальный эффект данной программы может быть выражен

- в сформированных навыках здорового образа жизни,
- в устойчивой активной гражданской позиции;
- в умении и навыках поведения в форс-мажорных обстоятельствах,
- в улучшении антропометрических данных, в эмоциональном благополучии.

### **• Лучшие практики туристско-краеведческой направленности**

В ТОП 100 2015 года вошли 10 программ туристско-краеведческой направленности.

**1. Летняя школа «ЭТНОЭКСПРЕСС» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Начальная школа «Перспектива», авторы: Запольская Елена Леонидовна, Мирзаева Юлия Александровна (Ханты-Мансийский АО).**

Данная программа является разновидностью летнего школьного лагеря, в котором сочетаются летний отдых и образовательные События этнокультурной направленности. По мнению авторов, «Событие» - это то, что отличается от повседневности и обогащает нашу жизнь, что-то новое, вдохновляющее, непривычное, открывающее новые возможности. Разработка



системы образовательных Событий Летней школы обеспечивают: расширение кругозора обучающихся; создание условий для самореализации и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности; развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности; развитие коммуникативных навыков через организационные формы работы в разновозрастных группах; воспитание уважительного отношения к традициям разных народов. Вся работа Летней школы «Этноэкспресс» представляется авторам как одно большое путешествие по многонациональному государству. Остановка на каждой станции – это знакомство с разными людьми, бытом, национальными традициями и обычаями.

Цель программы – гармонизация межэтнических отношений, создание толерантной социально-этнической атмосферы в детском коллективе посредством создания и функционирования Летней школы этнокультурной направленности «Этноэкспресс». Задачи программы:

- разработать и внедрить модель формирования этнокультурной толерантности младших школьников в среде Летней школы, основанной на технологии организации образовательных Событий;

- создать атмосферу оздоровления и безопасности для каждого ребенка, помочь ребятам войти в контакт с социумом, почувствовать себя комфортно в условиях Летней школы, оценить свою значимость.

Авторы программы считают, что в социальный эффект в результате освоения программы будет выражен в следующих параметрах:

- гарантии в получении новых знаний, не предусмотренных программой для начальной школы;

- опыт совместной деятельности обучающихся и педагогов;

- способ мотивации для развития познавательного интереса;

- навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций;

- ребенок сможет научиться самовыражению, самореализации и рефлексии;

- каждый ребенок включён в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.

**2. Программа тематической военно - патриотической смены в детском полевом палаточном лагере «ЗОВ» «НАША ПОБЕДА» детской общественной организации Томской области «ЗОВ» («Завтра Определяется Вчера»), авторы: Кириленко Марина Александровна, Пронина Ирина Анатольевна, Еремеева Наталья Александровна, Тайдонова Марина Викторовна, Семенов Михаил Александрович, Оголь Игорь Николаевич, Волкова Екатерина Сергеевна (Республика Хакасия).**

Программа посвящена 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. По мнению авторов, решение проблемы патриотического воспитания молодежи, сохранения священной памяти о войне в значительной степени становятся задачами программ дополнительного образования детей. Другой, не менее важной, проблемой является - слабая готовность подрастающего поколения к практическим действиям, особенно в сложных, экстремальных ситуациях; отсутствие применения на практике знаний получаемых в рамках ОБЖ, начальной военной подготовки; сложности с принятием решений и их реализацией, а также размывание системы ценностей и жизненной позиции, на основании которой эти решения принимаются. Тематическая программа «Наша Победа» детского полевого палаточного лагеря (ДППЛ) «ЗОВ» направлена на решение этих важнейших проблем. Общей идеей смены является реконструкция учебно-боевой деятельности партизанских отрядов, формируемых в годы Великой Отечественной войны на территории Сибирского военного округа, в ходе которой дети получают подготовку в рамках норм ГТО (Готов к труду и обороне), ГСО (Готов к санитарной обороне), ЮВС (Юный ворошиловский стрелок), военного времени, обучаются элементам начальной военной

подготовки, альпинизма, принимают участие в моделировании диверсионной деятельности, а также в ряде пеших, водных, спелеопоходах. Кроме этого, большое внимание в программе отводится образовательному и воспитательному компоненту: получению детьми различных исторических знаний о войне, воспитанию уважения к ветеранам войны и труда, любви к родине. Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи, сохранение памяти о войне, недопущение искажения исторических фактов и переписывания истории становятся задачами программ дополнительного образования детей. Именно средствами дополнительного образования, по мнению авторов программы, возможно «оживить» музейные экспонаты интерактивными, образовательными, творческими и практическими мастер-классами, такими, как: мастер-класс по сборке-разборке макета автомата Калашникова, викторина про основные события и факты ВОВ, мастер-классы «Фронтной конверт», «Семафорная азбука», «Фронтная песня».

Целью данной программы является - воспитание в детях патриотизма, готовности действовать на благо Родины.

Задачи:

- актуализация знаний детей о Великой Отечественной войне, всемирно-историческом значении победы советского народа над фашизмом;
- знакомство с малоизвестной страницей истории Великой Отечественной войны – действиями сибирских партизанских отрядов в тылу противника в 1942 – 1944 гг.;
- научить детей и подростков самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед собой и коллективом;
- обучить детей основам начальной туристской подготовки, дать практику в ряде видов туризма, в применении основных навыков культуры безопасной жизнедеятельности;
- практическое освоение детьми элементов начальной военной подготовки;
- приобретение позитивного опыта коллективной деятельности;

- помочь приобрести навыки самообслуживания;
- приобщить детей к ЗОЖ, способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей.

Кадровый состав ДППЛ «ЗОВ» составляют педагоги дополнительного образования структурного подразделения «Фрегат», ведущие в течение учебного года занятия различного профиля у детских групп, а также участники взрослого туристического клуба «ЗОВ», составляющие вожатско-инструкторский состав.

Подготовка вожатского состава к проведению летних смен носит комплексный характер и осуществляется в течение длительного времени. Фактически, она начинается сразу по завершении предыдущего летнего сезона. Подготовка включает в себя повышение мастерства в педагогическом, туристическом, нормативно-правовом аспектах. Наличие подготовленного кадрового костяка позволяет обеспечить освоение необходимыми навыками у новичков, набранных на волонтерской основе.

В ходе подготовки осуществляются мастер-классы, доклады, обмен опытом, практические занятия. Обязательными являются выезды педагогического коллектива лагеря в Малую Сью во время новогодних и майских праздников для непосредственного знакомства с местностью, приобретения необходимых практических туристских навыков и навыков командной работы.

Другой особенностью кадрового обеспечения лагеря является привлечение к подготовке и проведению лагеря младшего вожатского и инструкторского состава - ребят из объединения «Лидер-группа», что позволяет, с одной стороны, попробовать подросткам роли организатора, педагога, а с другой, служит для отдыхающих детей ориентиром развития и личностного роста.

В настоящее время, детский клуб «Фрегат» получил статус Муниципальной инновационной площадки «Создание ресурсного центра «Школа практик ОБЖ» в условиях внедрения новых ФГОС» и активно

занимается внедрением новой образовательной модели: «Ресурсный центр «Школа практик ОБЖ». Согласно новой образовательной модели основной формой организации учебного процесса является реализация краткосрочных образовательных программ с временными детскими коллективами. Педагоги клуба разрабатывают мастер-классы по различным темам, связанным с основами безопасности жизнедеятельности. Занятия проводятся в течение нескольких недель и полностью охватывают воспитанников объединений СП «Фрегат», которые с удовольствием осваивают новые для себя навыки. В рамках сотрудничества с ДОО ТО «ЗОВ», проводимые практические занятия приняли вид своеобразной «Школы молодого бойца», дающей детям начальную подготовку по тематике ОБЖ и позволяющие в ходе профильных смен детского лагеря «ЗОВ» опробовать полученные практические навыки в условиях реальной жизни.

**3. Игровая программа летней смены туристско-краеведческой направленности «ПОСЛЕДНИЙ ГЕРОЙ» Государственного областного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей, авторы: Коломейченко Светлана Егоровна, Дунина Мария Мироновна (Мурманская область).**

Целью данной программы является - создание условий для всестороннего развития личности ребенка через игровую деятельность, а также создание условий для организованного отдыха детей.

Задачи:

- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Концептуальным обоснованием данной программы авторы выделили идею о социализирующей роли игры в жизни ребенка. Являясь активным

участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр способствует личностному развитию. Ребенок часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Учитывая это, в каждый этап программы «Последний герой» включены разнообразные типы игр с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка. Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в детском лагере и дома.

Игровая модель смены: На маленький необитаемый тропический островок высаживаются 5 команд из отважных искателей приключений, которым предстоит не только, подобно Робинзону, бороться за выживание, но и раз в 6 дней решить, кто из племён должен получить священный Тотем. Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудных и опасных испытаниях. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем. Для всех участников игры главными сокровищами остаются: дружба, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, успех, лидерство и доброта. Та команда, которая в конечном итоге соберет эти сокровища - и будет победительницей, обладательницей Большого ТОТЕМА ,- получит звание «ПОСЛЕДНЕГО ГЕРОЯ».

Каждое племя ведёт свой дневник, куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

**4. Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК», лагерная смена «ЮНЫЕ СЛЕДОПЫТЫ-ЛИТЕРАТОРЫ», муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи, авторы: Кочеткова**

**Валентина Анатольевна, Пальмова Галина Юрьевна (Калужская область).**

Программа лагеря направлена на воспитание в ребенке чувства привязанности, любви к своей малой родине, гордости за современников.

Целью является: организация оздоровления и полноценного отдыха учащихся во время летних каникул, а так же создание благоприятных условий, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания, воспитание гражданственности, толерантности, ответственности за судьбу малой родины и умения самостоятельно добывать информацию о своих земляках.

Задачи:

- формирование у детей интереса к истории родного города, края, к поисковой и исследовательской деятельности;
- развитие мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- воспитание нравственных духовных качеств на основе ценностей и идеалов национальной литературы;
- развитие стремления к улучшению окружающей среды родного города, привитие навыков ЗОЖ;
- развитие навыков общения в разновозрастных группах, создавая доброжелательный микроклимат в детском коллективе.

Программа представляет игровую модель смены. Это модель, в основе которой лежит сюжетная игра, с помощью которой ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой смены лагеря «Юные следопыты-литераторы» - это литературно-краеведческая, творческая, спортивно-оздоровительная игра, это познавательное путешествие, в основе которого лежит изучение жизненного и творческого

пути писателей и поэтов своего города и области и с помощью этих знаний - знакомство с историческими событиями своего края.

Программа реализуется посредством создание ситуации успеха для каждого участника смены, воспитания творческих качеств и развитие нравственного потенциала, знакомство детей с литературным и историческим наследием Калужского края.

Таким образом, в результате освоения программы повысится мотивация детей к учебной деятельности и активному участию во внеклассных, общешкольных, районных и областных мероприятиях (спортивных, творческих и др.) в учебное время.

**5. Программа летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в оздоровительном лагере «ИСКОРКА» - «БРЯНЩИНА ПАРТИЗАНСКАЯ» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска, автор: Панина Галина Борисовна (Брянская область).**

Организация оздоровления и отдыха является одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ ДОД ЦДиЮТиЭ г. Брянска, в структуру которого входит оздоровительный лагерь «Искорка». Работа по данному направлению строится на профессиональной основе с учетом туристско-краеведческой специфики деятельности учреждения и богатом опыте по оздоровлению и отдыху детей и молодежи.

Программа летнего отдыха и оздоровления детей «Брянщина партизанская» нацелена на создание условий по формированию потребностей в здоровом образе жизни и социальной активности как важных факторов всестороннего развития личности, использовании туристско-краеведческой деятельности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения с учётом исторических особенностей развития региона. Туристско-краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ:



- разнообразием активных форм организации деятельности;
- сочетанием спорта и активного досуга;
- созданием условий для формирования важных коллективистских навыков;
- мотивирует детей занятиям туризмом, как вида дополнительного образования детей после окончания лагерной смены;
- доступностью.

Основу программы составляет туристский компонент, который в сочетании с краеведением традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности. Данная программа обеспечена необходимыми методическими, дидактическими материалами к каждому мероприятию смены.

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, воспитания, развития личности ребенка на основе идей здорового образа жизни, нравственных ценностей, принципов коллективизма, развития позитивных качеств, раскрытие творческого потенциала с использованием средств туристско-краеведческой работы.

Задачи:

способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные спортивные и туристско-краеведческие мероприятия смены;

создать атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и проведение воспитательных мероприятий; формирование патриотических качеств личности ребёнка;

формирование мотивации к занятием туризмом, краеведением после окончания лагерной смены;

воспитывать качества, составляющие культуру поведения и культуру здоровья.

В организационный период смены программа выстраивается таким образом, чтобы способствовать адаптации детей к пребыванию в лагере и формированию временного детского коллектива. Поэтому данный период насыщен внутриотрядной работой и мероприятиями арт-педагогической направленности

В основной период смены в рамках оздоровительно-образовательной программы «Брянщина партизанская» развивается максимальная самостоятельность и активность детей, обеспечивается интересная разнообразная деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества, происходит обучение детей и подростков самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления, развивать и укреплять внутриотрядные традиции, забота о сплочении детского коллектива. В основной период идет сочетание массовых и внутриотрядных форм мероприятий различной направленности, при котором первые плавно перетекают во вторые, стимулируя активность детей и подростков, побуждая их к самовоспитанию, саморазвитию, самореализации.

Итоговый период смены включает внутриотрядные формы работы, которые являются приоритетными и преследуют не столько воспитательные цели, сколько резюмирование, подведение итогов, выравнивание эмоционального состояния участников и подготовку их к выходу в естественные, привычные условия существования.

В это время организуются мероприятия, ориентированные на достижение следующих задач: создание атмосферы дружественного прощания, устранение негативных воспоминаний и ощущений, актуализация позитивных эмоциональных состояний; коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста временного детского коллектива; самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста каждым ребенком.

В результате участия в смене ожидается повышение социальной активности детей, развитие адаптивных способностей личности к постоянно меняющимся условиям, вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработка ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского-патриотического сознания, заинтересованность в изучении истории Брянского края.

**6. Республиканский профильный полевой передвижной лагерь для детей и молодежи «ЛАДОЖСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дворец творчества детей и юношества», авторы: Панов Александр Анатольевич, Гришина Юлия Сергеевна (Республика Карелия).**

Лагерь «Ладожские приключения» – это интегративная программа, инновационный вид дополнительных общеразвивающих программ, основанных на принципе метапредметности; интегративная образовательная среда, основанная на потребностях и интересах детско-взрослой общности. Обучение происходит в разновозрастной группе. Все участники лагеря являются активными и равноправными партнерами. Создана атмосфера доверия, принятия, уважения, надежности и ответственности. Главная цель лагеря, как интегративной среды – формирование целостного видения мира и целостного мироощущения. Прежде всего, в рамках лагеря дети учатся ЖИТЬ (адаптироваться как в ситуации известности, так и в ситуации неизвестности, принимать на себя ответственность и быть надежными партнерами, быть готовыми к непрерывному образованию и развитию в течение всей жизни и в любом месте, а не только за школьной партой). В 2012 году обновлено содержание проекта, упор сделан на изучение экологического состояния природного парка «Ладожские шхеры» и исследовательскую работу по изучению памятников природы и истории

Карелии. Участниками лагеря ведется исследовательская работа, подготовлены выступления для участия в практико-исследовательской конференции «Шанс и Успех» МОУ ДО «ДТДиЮ». Такое обновление содержания проекта получило одобрение со стороны участников и придает ему большую значимость, т.к. дает возможность подросткам задуматься над сохранением исторического наследия и целостностью природы в современном мире. С 2013 года лагерь «Ладожские приключения» представлен как эффективная оздоровительная технология, направленная на формирование здорового образа жизни у подростков, эффективно обучающая жизненным навыкам выживания человека в природной среде. В 2015 году лагерь «Ладожские приключения» вводит в свое содержание наравне с туристско-краеведческой направленностью культурологическую и патриотическую. Данные аспекты реализуются с помощью конкурса рассказов, статей, раскрывающих красоту природы Ладожского озера, животного и растительного мира, исторического наследия островов, быта и досуга участников проекта. Отдельной темой является исследовательская работа по историческому значению Северного Приладожья в Финской и Великой Отечественной войне.

Цель: Организация образовательной и оздоровительной деятельности подростков, повышение интереса к исследовательской работе по изучению родного края, посредством приключенческой педагогики на базе живой природы, ознакомление и практическое изучение памятников природы и истории Карелии, изучение проблем сохранности исторического наследия и экологического состояния природного парка «Ладожские шхеры». Приобщение детей и молодежи к безопасному и здоровому образу жизни, в рамках реализации практического курса программы «Юный турист».

Задачи:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала участников проекта;
- выполнение норм ГТО в испытании «Туристский поход»;

- выполнение норм и требований на звание «Юный турист России»;
- сбор исследовательского материала по заявленным темам;
- воспитание уважительного, бережного отношения подростка к культуре своего народа, его обычаям и традициям, историческому прошлому, формирование национального самосознания личности;
- углубление знаний молодежи в области истории, культуры своего народа, своей малой родины;
- обучение туристским навыкам (обеспечение ночлега, питания, воды, дров и т.п.); - обучение навыкам передвижения на байдарках;
- повышение уровня безопасности пребывания молодого человека на природе; - обучение навыкам работы с картой, GPS- навигатором, туристским снаряжением, раскрытие особенностей водного похода;
- развитие коммуникативных способностей участников проекта;
- организация культурного пространства общения, принятие, проживание и присвоение положительных норм поведения в молодежной группе,
- формирование у подростков навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью;
- профилактика негативных явлений у несовершеннолетних, работа над вредными привычками;
- овладение навыками поведения в сложных нестандартных ситуациях;
- формирование у подростков уверенности в себе, своих силах, окружении;
- воспитание умения преодолевать трудности, стремление совершенствовать свои достижения и физическое состояние.

Лагерь «Ладожские приключения» - это СОБЫТИЕ, которое позволяет объединить различные виды деятельности и содержание различных профилей дополнительного образования для получения подростками целостного знания об изучаемом объекте, процессе, для овладения универсальными способностями, обретения жизненно важных личностных

качеств. В результате в каждом ребенке происходит интеграция социально - значимых личностных качеств – компетенций (ответственный, надежный, самостоятельный, успешный, умеет адаптироваться в новых условиях, выбирать партнеров, принимать решение и др.).

**7. Программа «ВЕТЛУЖСКИЕ ПРОСТОРЫ» районного профильного палаточного лагеря «ГОЛУБАЯ ВОЛНА» Муниципального образовательного учреждения «Бельшевская средняя общеобразовательная школа», авторы: Сальникова Елена Сергеевна, Муравьева Галина Сергеевна, Дроздова Тамара Александровна, Дроздов Александр Николаевич, Швецова Татьяна Александровна (Нижегородская область).**

Идея данной программы, по мнению авторов, заключается в том, что сильная мотивированная личность может вырасти и окрепнуть лишь в здоровой среде, создать которую можно собственными силами подростка в соединении, синтезе туристских знаний, опыта и навыков экологического, краеведческого и туристического обучения, в развитии исследовательской деятельности, создании условий для формирования гражданина, ориентированного на здоровый образ жизни. Актуальностью программы является ее направленность на формирование у детей навыков природосообразного поведения, любви к малой родине, умение видеть красоту и гармонию природы, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Новизной программы выступил сам факт организации палаточного лагеря, как мало затратной формы организации летнего отдыха детей и подростков Ветлужского муниципального района.

Цель: создание условий для организации активного отдыха, повышения уровня теоретической и практической подготовки детей в области экологии, краеведения и туризма.

Задачи:

1-й год: 1) изучить основы экологического взаимодействия человека с природой через географическую характеристику, гидрохимический анализ и

биоиндикацию воды поймы реки Нужна Ветлужского района; 2) обучить навыкам и умениям организации питания, разжигания костров, устройства защитных навесов, установки палаток, первой медицинской помощи, ориентирования на местности, выживания в экстремальных условиях; 3) сформировать умения собирать и обрабатывать материалы для выполнения исследовательских работ по эколого-краеведческой направленности.

2 год: 1) обучить новым методам исследования состояния природных объектов с использованием современных информационных технологий; 2) собрать и обработать материалы для выполнения исследовательских работ по эколого-краеведческой направленности.

3 год: 1) обучить навыкам сбора материала для школьного краеведческого музея по истории с. Бельшева и окрестных деревень; 2) создать банк рефератов и проектных работ по эколого-краеведческой деятельности; 3) создать схему и провести оборудование эколого-краеведческих маршрутов по исследованию исчезнувших населенных пунктов Ветлужского муниципального района.

Деятельность палаточного лагеря рассчитана на перспективу, включающую дальнейшее развитие системы эколого - краеведческого воспитания подрастающего поколения, детского оздоровления и спортивно-туристической работы с подростками, предусматривает:

- Улучшить качественные показатели оздоровления участников смены
- Создать экологизированную модель туристско-краеведческой экспедиции.
- Апробировать экологизированную модель туристско-краеведческой экспедиции формирования экологической культуры старшеклассников.
- Разработать рекомендации по использованию туристско-краеведческой экспедиции в формировании экологической культуры старшеклассников.

-Ознакомить обучающихся с пешеходным видами туризма, вопросами их истории и организации, практическими навыками туристической деятельности.

- Разработать схему и маршрут экологических троп в пойме реки Нужна и парке с. Бельшева Ветлужского муниципального района.

- Собрать и обработать народные песни, частушки.

- Обобщить знания по экологии, краеведению и туризму, сформировать у учащихся обязательные знания, необходимые для проведения исследовательской работы, а именно: теоретические и практические навыки написания и оформления работ, подготовки презентаций, разработки выступлений.

- Провести различные экскурсии, ролевые игры и семинары, организовать защиту научных работ-проектов, мастер-классы, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе.

- Участвовать в благоустройстве и озеленении населенных пунктов и школы, в природоохранных мероприятиях (очистка рек, сбор и утилизация мусора)

- Издать методический сборник по материалам палаточного лагеря, с рекомендациями по использованию в работе по организации летнего отдыха подростков.

- Создать экспозицию конкурсных работ, использовать исследовательские материалы для пополнения школьного музея.

**8. Программа организации отдыха и оздоровления детей туристско-краеведческой направленности «ЭКСПЕДИЦИЯ В ЛЕТО» детского оздоровительного лагеря «Дружба», структурное подразделение общества с ограниченной ответственностью «Солнечная долина», автор: Сафин Никита Валерьевич (Оренбургская область).**

Данная программа ориентирована на создание условий позитивной социализации растущей личности посредством интеграции инклюзивного и



дополнительного образования, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря, в основе которой лежит реализация образовательного компонента туристско-краеведческой направленности. Содержание программы предоставляет возможности самоопределения подростков как в выборе видов деятельности, так и в определении содержания и характера предложенной деятельности. Каждая смена построена на игровом контексте – экипажи отправляются в экспедицию. Программа рассчитана на три творческие тематические смены (экспедиции): «Космическая экспедиция», «Олимпийская экспедиция», «Историческая экспедиция».

Цель программы – социализация детей и подростков посредством вовлечения их в туристско-краеведческую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- создание атмосферы комфортности для социальной адаптации различных категорий детей в условиях временного детского коллектива;
- включение подростков в образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, используя потенциал дополнительного и инклюзивного образования;
- формирование опыта деятельности в общении воспитанников посредством вовлечения их в туристско-краеведческую деятельность в условиях лагерной смены;
- воспитание у детей ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края;
- развитие спортивно-туристических и коммуникативных навыков в процессе экспедиционной деятельности;

- самоактуализация и реализация личностного потенциала участников лагерной смены.

Основой каждой смены выступает образовательный компонент туристско-краеведческой направленности (основы туристской подготовки, ориентирование и топография, основы краеведения). Предполагаемый социальный эффект программы связан с включением детей различных категорий, в т.ч. с трудностями в социализации, в комфортную образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, направленную на развитие подростка как личности, субъекта деятельности и общения в условиях временного детского коллектива. Эффективность предложенной программы определяется повышением уровня социализированности, при этом под формированием опыта деятельности и отношений понимается не конечная стадия, а некий результативный процесс, обусловленный успешностью и личностным ростом каждого участника экспедиции (лагерной смены).

**9. Программа отдыха и оздоровления подростков «ПРИКЛЮЧЕНИЯ СЛЕДОПЫТОВ» в палаточном лагере «ОСТРОВ СОКРОВИЩ» Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества», автор: Соколова Елена Сергеевна (Мурманская область).**

В палаточном лагере для подростков в возрасте от 13 до 18 лет, оборудованном на острове, отдыхают дети в соответствии с программой, выстроенной на лучших традициях спортивных и туристских лагерей. Территория лагеря - это учебно-пограничная база, где дети-бойцы, педагоги - военные командиры и инструкторы. Ежедневно подростки участвуют в соревновательных мероприятиях, по итогам которых получают подсказки, которые в итоге приведут участников к кладу. Итоги каждого дня подводятся на Военном совете, являющимся органом детского самоуправления. Песни у костра, короткометражные фильмы о войне, дискотеки, участие в мастер-

классах, тренинги - предусмотрены программой лагеря. Физическое воспитание реализуется в спортивно-массовой работе.

Цель данной программы: организация содержательного летнего отдыха подростков в условиях палаточного лагеря.

Задачи:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- создание дружных детских команд, воспитание толерантного отношения подростков к окружающим, любви к родной природе;
- изучение истории Великой Отечественной войны, проведение военно-спортивной игры;
- формирование навыков туристского мастерства; - пропаганда здорового образа жизни.

Приоритетная деятельность туристского лагеря – военно-приключенческая, направленная на гражданско-патриотическое развитие личности. При комплектовании смены первоочередным правом пользуются дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей «социального риска».

Программа лагеря предусматривает ежедневно:

1) Несение вахты по жизнеобеспечению. После завтрака все ребята и их инструкторы-организаторы разбиваются на бригады: « Столовая», « Дрова», «Охрана», «Вода», «Санитарный патруль», «Ремонтная бригада», «Массовики-затейники».

2) Мастерские:

- по сборке автомата,
- строевым упражнениям с оружием,
- по стрельбе,
- по поисковой работе,
- пейнтболу,
- по оказанию первой медицинской помощи,
- по спортивному ориентированию,

- по исполнению туристской песни;
- психологические тренинги,
- творческие прикладные мастерские.

3) Досуговые программы: ежедневный теоретический курс Великой Отечественной войне (просмотр короткометражных роликов), викторины, конкурсы, вечерние дискотеки, игротека (палатка, либо тентованное пространство для настольных игр т.п.).

4) Военный совет: ежедневный вечерний совет, подведение итогов.

Совет лагеря – орган самоуправления в лагере. На вечернем костре проходит обсуждение дня, организуется рефлексия – понравилось или нет содержание программы дня? Ребята принимают решения, выясняют конфликты, планируют, что будет лагерь делать завтра, назначаются ответственные по жизнеобеспечению лагеря.

За период пребывания в лагере ребята приобретают качественные практические навыки по технике туризма, ориентированию на местности, использованию туристического снаряжения, оказанию первой медицинской помощи, выживанию в неблагоприятных природных условиях. В совместном труде, в общих переживаниях походных событий рождаются товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина, основанная на уважении к товарищам. В лагере у подростков раскрываются различные способности и свойства характера, лидерские качества, развивается активная жизненная позиция. По окончании лагерной смены дети становятся активными участниками многих массовых мероприятий, проводимых в Центре. Так после смены «Остров сокровищ»-2014 большинство из детей стали членами волонтерского корпуса Победы.

**10. Межмуниципальный профильный палаточный лагерь «ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ПО ТУРИЗМУ «КОМПАС» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Борисоглебский центр**

**внешкольной работы», структурное подразделение юных туристов,  
автор: Шачина Елена Анатольевна (Воронежская область).**

Данная программа построена на комбинированных занятиях на местности, основанных на сочетании теории и практики, а также на сочетании групповой и индивидуальной деятельности участников с элементами психологического тренинга, коллективно-творческой деятельности, туристско-краеведческих соревнований.

Целью программы является: формирование и обучение кадрового резерва инструкторов по туризму из числа участников Школы.

Задачи:

- отработка наиболее сложных этапов спортивно-туристского многоборья, которые встречаются на областных и Всероссийских соревнованиях;
- повышение уровня мастерства учащихся в области туризма;
- приобщение подростков к туристско-краеведческой деятельности;
- пропаганда туризма как важного средства воспитания и оздоровления учащихся;
- самореализация подростков в условиях автономного существования туристского коллектива;
- создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей; - организация активного отдыха и получение детьми навыков жизни в природных условиях;
- формирование у детей и подростков навыков работы в коллективе;
- воспитание нравственных и волевых качеств у детей и подростков.

В основу программы заложена сюжетная игра «Компас». Каждый день компас показывает новое направление движения с севера на юг, посвящённое одному из видов туристской деятельности.

Смена длится 7 дней:

1 день: Компас приветствует вас! – командообразование.

2 день: Норд (север) – ориентирование.

3 день: Норд-Вест (северо-восток) - техника пешеходного туризма.

4 день: Вест (восток) - водный туризм.

5 день: Ост (запад) - поисково-спасательные работы.

6 день: Зюйд (юг) - зачётный марафон.

7 день: Золотой компас в руках - получение сертификатов об окончании школы инструкторов по туризму и награждение победителей.

Реализация программы способствует позитивным социально-личностным изменениям:

- актуализация и частичное решение детско-подростковых проблем (через опыт деятельности самих детей и подростков);
- развитие лидерских, организаторских качеств у детей и подростков;
- приобретение навыков выживания в природных условиях;
- развитие умения принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.

Уровень самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет исследуется с помощью следующих методик: анкета по общению №1 (А.В. Мудрик); методика исследования ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича; методика самооценки (Дембо-Рубинштейн).

На протяжении 7-и дней ведётся рейтинг личных достижений участников Школы, по итогам которого определяются наиболее активные участники. Система оценивания 5-и балльная по нескольким направлениям:

- туристский быт;
- образовательная деятельность;
- участие в досуговых мероприятиях;
- дисциплина.

По итогам обучения в Школе все дети получают сертификаты. Участники, показавшие наилучшие результаты, включаются в состав сборной для участия в областных соревнованиях.

• **Лучшие практики социально-педагогической направленности**

Данная категория представлена наибольшим количеством программ и лучших практик - 65% от общего числа. Приведем описание наиболее характерных программ, отражающих распространенные тенденции в организации и сопровождении процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков: комплексные программы, профильные программы трудовых объединений, детских общественных организаций, лидеров ученического самоуправления, лагерей с дневным пребыванием детей, программы с игровой моделью, с социально-значимой деятельностью, гражданско-патриотического содержания.

**1. Комплексная программа социального развития и реализации творческого потенциала детей (подростков) в системе летнего оздоровительного отдыха «ПЯТАЯ СТОРОНА СВЕТА» СПб ГБУ «ЦОО «Молодёжный», автор: Алексеева Ольга Олеговна (Ленинградская область).**

Название программы объясняется автором следующим образом: Четыре стороны света созданы природой, они существуют помимо воли человека. «Пятая сторона света» - это тот мир, который мы создаём сами!

Целью данной программы является - личностный рост ребёнка (подростка) и осознание ценности межличностного общения в условиях воспитательного пространства детского лагеря, через активизацию его творческих потенциалов, социальную адаптацию и самореализация в различных видах деятельности.

Задачи программы:

- выявление и развитие творческого потенциала ребёнка (подростка);
- включение ребят (подростков) в различные виды деятельности при организации собственного досуга;

-развитие и включение детской инициативы по организации собственного досуга;

-реализация механизмов мотивации ребенка к собственному развитию, самоактуализации, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;

-адаптация детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умения работать в коллективе;

-возрождение и укрепление лучших традиций детского движения;  
-повышение роли самоуправления;

-создание условий для адекватности самооценки и самореализации личностного роста;

-укрепление здоровья, формирование представления о здоровом образе жизни, как условии существования человека на земле.

Общие характеристики организации временного детского объединения в условиях данной программы выглядят следующим образом:

1) Наличие ценностной идеи (цели), ради которой осуществляется совместная деятельность детей и взрослых. Основная ценностная идея совместной деятельности детей и взрослых - помочь каждому проявить свои социально-значимые качества в совместной деятельности. Игровой сюжет, основан на идее того, что лагерь представляет собой «Пятую сторону света», где каждый ребенок (подросток) получает возможность реализовать себя. Технология «коммуникативной модели» подразумевает использование, в том числе, принципов коллективной творческой деятельности.

2) Организационная самостоятельность, совместное социальное творчество. Пространство лагеря (физическое и игровое) представляет собой сообщество участников, объединенных общей территорией – «Путешествие к



планетам разноцветных солнц», «Детектив – игра серьёзная», «Ярмарка талантов», «Курс не успех!». Они складываются структурными единицами - «планеты с космическими кораблями», «детективные агентства», «таланты», «экипажи», «творческие клубы», «издательства» и другими, способными изменяться посредством развития каждого участника. Участники сами обустроивают свою «географическую территорию», путем организации отрядной системы самоуправления и создания субкультуры.

3) Четко выраженная структура, определяющая в ней каждого участника объединения; установленные для всех нормы и правила Участники игры объединяются в структурные единицы - «команды», основная цель которых - в совместной деятельности помочь каждому проявить свои личностные качества, качества своего характера. С целью регулирования отношений участников совместной деятельности, в организационный период обозначаются общие законы совместной деятельности, которые обязательны к исполнению, как для детей, так и взрослых участников.

4) Гарантированное для всех участников право субъекта совместной деятельности (право выбора видов, форм и способов осуществления деятельности). Каждый участник совместной деятельности имеет право на вольный выбор проявления своих интересов, вкусов, возможностей. Для этого взрослые участники совместной деятельности создают специальные условия в виде структуры разноуровневых форм жизнедеятельности - кружки, секции, советы дела, клубы, отдельные разовые мероприятия и другие формы.

5) Добровольное участие в деятельности и свободный выход из нее. Добровольность - основополагающий принцип организации совместной деятельности. Педагогическая задача - создать мотивацию для участия в совместной деятельности каждому ребенку, независимо от его возраста,

знаний, умений и навыков. Мотивация, в том числе, задается через участие в игровых, педагогических ситуациях.

Уровни создаваемых ситуаций:

- а) развлекательные (досуговая деятельность);
- б) исполнительские (проявление знаний, умений, навыков);
- в) познавательные (проявление познавательных способностей);
- г) творческие (проявление творческих способностей).

Программа учитывает личный опыт ребенка и создаёт условия для его личностного развития (самоопределение и самореализация), как то:

- Обеспечение жизнедеятельности детей (быт, комфорт).
- Обеспечение разноплановой и разноуровневой деятельности в программы).
- Изменение социальной роли и активности включения детей в творческую деятельность.
- Чередование кругов общения. Развитие коммуникативных навыков.
- Усложнение форм анализа. Развитие аналитических навыков.
- Эмоциональный рисунок смены. Наблюдение состояния детей в каждый момент смены, причины состояний.
- Событийный ряд смены. Логика проведения дел. Соотношение общих и отрядных дел.
- Сюжетный ряд событий. Обеспечение восприятия и понимания происходящего.

Социальным эффектом программы является результат, при котором участник программы:

- чувствует к себе доброе отношение окружающих;
- может проявить свои способности, умения;
- приобретает конкретные навыки, умения;
- приобретает установку на саморазвитие, т.е. на изменение отношения к своим личностным проблемам, избавляется от некоторых комплексов и установок в общении;
- здоров физически и психически;
- умеет планировать, анализировать, предлагать, создавать.

**2. Программа трудового объединения «ИНТЕРЕСНАЯ БРИГАДА» МУ ДО «ЦДТ» «Наследники» Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», автор: Андреев Василий Михайлович (Республика Коми)**

По мнению автора, актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, и, в то же время, толерантно относящегося к культуре других стран. Особенность программы - в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания самобытности национальной культуры в мировом и историческом контексте. Возраст участников – 14-17 лет.

Таким образом, целью данной программы является - создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, через приобщение к традициям интернациональной культуры.

Задачи:

- формировать гражданскую позицию к историческому прошлому России, нравственное отношение к культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу;
- способствовать социальной адаптации личности подростков через реализацию потребностей детей в самопознании и ЗОЖ;
- развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

Новизна программы, с точки зрения автора, состоит в том, что полученные знания о культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, социальных условностях и ритуалах; знания норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта, будут способствовать приобщению к культурным ценностям разных стран и воплощены в практической деятельности по созданию элементов ландшафтного дизайна Великобритании, Японии, России, что послужит развитию созидательных потребностей детей и способствовать реализации творческих потребностей детей в самовыражении. Опираясь на концепцию Г.К.Селевко и А.И.Шемшуриной о влиянии воспитания на развитие личности ребёнка, в программе делается акцент на внутренних механизмах самоизменения личности к успеху, стремления к

самоопределению, самовоспитанию, нравственной самооценке и самосовершенствованию.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

С целью качественной реализации данной программы подобран квалифицированный педагогический состав, заключены договора с социальными партнерами и специалистами.

**3. Краевая профильная смена «ЦИВИЛИЗАЦИЯ» Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие», авторы: Батаева Наталья Николаевна, Шундик Антонина Александровна (Хабаровский край)**

Игровая модель смены: Участники смены являются «жителями Великого содружества», объединяющего шесть мировых цивилизаций (Египет, Двуречье, Индия, Китай, Греция, Рось). Цель игры: «построить» свою цивилизацию, изначально обозначенную обуславливающими факторами: географической, природной средой обитания, системой ведения хозяйства, социальной организацией, духовно-нравственными ценностями. «Строительство» имеет определенные этапы: возникновение, рост, расцвет. Так же в течение игры ведется ежедневное «строительство моста» в международный центр - столицу Великого Содружества. Выходом из игры является анализ игровой деятельности воспитанников и проведение параллели игровых ролей со значимыми современными социальными ролями. Финал «строительства» имеет один из вариантов:

1) Построенная цивилизация (при выполнении всех заданий, данных изначально).

2) Недостроенная цивилизация (соответственно).

3) Легендарная цивилизация (при выполнении всех заданий впереди других по своему прогрессу).

По итогу «строительства» всеми государствами составляется «послание из древности» жителям нынешней цивилизации.

Целью данной программы является - развитие у подростков представлений о государственности и гражданском долге в игровой практике построения цивилизаций.

Задачи программы:

- познакомить подростков с основами государственной структуры, политико-экономической жизни цивилизации

- способствовать формированию активной гражданской позиции через проигрывание социальных ролей и обязанностей

- создать условия для развития коммуникативных способностей и навыков построения межличностных отношений в различных ситуациях

- способствовать развитию творческого потенциала подростков через работу творческих мастерских и другие направления образовательного процесса.

Ролевая игра программы позволяет подростку в образной форме воссоздать мировой опыт прошлого, провести проекцию в современность, сделать сравнительный анализ и сформировать целостное представление о современной цивилизации. Это способствует приобретению опыта успешной социализации. Апробировав себя в различных социальных ролях,

воспитанник получает знания и транслирует их в область современной политико-экономической жизни нашей страны и Хабаровского края.

Таким образом, за время реализации игрового сюжета и мероприятий смены происходит:

- приобретение детьми опыта самореализации в детском коллективе, навыков распределения полномочий, принятия командных решений, организации совместной деятельности;

- возникновение детско-взрослого сообщества

- развитие представлений школьников о социальных процессах и явлениях.

**4. Программа выездной окружной школы актива лидеров детских общественных объединений и организаций «СОЮЗГРАД» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей, автор: Величко Алевтина Викторовна (Воронежская область).**

Цель программы: апробировать программу личностного роста членов Союза детских объединений Борисоглебского городского округа в условиях выездной школы актива.

Задачи:

- раскрытие и развитие лидерских качеств и творческого потенциала подростков, стимулирование процесса самосовершенствования личности;

- приобретение детьми и подростками знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности в детских коллективах;

- формирование навыков социально значимой деятельности;

- создание условий для содержательного общения и обмена опытом работы представителей детских объединений и организаций.

#### Описание игровой модели смены:

Участники школы актива – это лидеры, лучшие представители детских объединений и именно им предоставлена возможность посетить и изучить чудесный город, который хранит в себе много секретов и тайн. СоюзГрад - маленькая модель города, в котором все по-настоящему: свои органы самоуправления, документы, свои законы и традиции. В СоюзГраде все строго соблюдают законы, потому что все городские правила просты и разумны, и их выполнение делает жизнь каждого жителя удобной и безопасной. Главное, что характеризует жителей СоюзГрада - доброта, желание учиться, трудолюбие, уважение к другим и к Городу. На территории СоюзГрада движение по «служебной» лестнице осуществляется в соответствии с Табелем о ступенях личностного роста (программа личностного роста членов СДО БГО – упрощенный вариант). Это городской закон, который определяет порядок получения профессиональных ступеней – от лидера-знатока, мастер-умелец до инструктора-экскурсовода. Жители Города постепенно овладевают мастерством, и им присваиваются ступени роста в зависимости от количества посещенных занятий и выполненной работы(сдачи зачетов – в течение 3-х дней 1 и 2 ступень; в последний день - 3-я ступень). Во время прибытия в Город каждый новосел проходит регистрацию в Паспортном столе и получает Паспорт гражданина СоюзГрада(личная книжка достижений, в которой отмечаются успехи цветными полосками в соответствии с цветом направления деятельности и ступенями роста). Экскурсоводы (ведущие обучающих семинаров) знакомят ребят с особенностями всех улиц и каждому дана возможность стать коренным (уважаемым) союзградовцем (получить звания в соответствии со ступенями роста). Для тех ребят, которые хотят доказать, что они достойны



этого звания, приготовлены испытания. Всего необходимо освоить 5 цветных улиц:

- улица «Зеленая» (направление «Беспокойное сердце»),
- улица «Синяя» (направление «Игра и творчество»),
- улица «Желтая» (направление «Поколение XXI века»),
- улица «Красная» (направление «Мы вместе»),
- улица «Белая» (направление «Свой голос»).

Добиваясь успехов в открытии тайн улиц, новые жители СоюзГрада могут самосовершенствоваться и получить звания: 1 степень – лидер-знаток, 2 степень – мастер-умелец, 3 степень – инструктор-экскурсовод.

Открывая все особенности улиц, ребята отмечают на карте города свои успехи в соответствии с цветом улицы (зеленым, синим, желтым, красным, белым), возводят собственные арт-объекты. Те жители города, которые добиваются определенных успехов, получают звания (1, 2, 3 степени) и их лица (фото) появляются на Аллее замечательных людей (своеобразная доска почета). Все жители Города расселены на территории трех кварталов (отряды). Между кварталами ведется конкурс на звание «Лучший квартал СоюзГрада» (дипломы 1, 2, 3 степени). В рамках конкурса оценивается: соблюдение чистоты территории кварталов, обновление информационных стендов о жизни квартала, организация досуга жителей квартала и Города (работа группы игротехников), победы в мероприятиях проводимых для жителей СоюзГрада (ВД). Достижения кварталов будут отмечаться союзниками (знаки отличия достижений кварталов). Участие в управлении жизнью кварталов будет осуществляться через работу секторов: спортивный сектор, сюрпризный, игровой, информационный, хозяйственный. Информирование населения о происходящих событиях и жизни СоюзГрада в

целом, происходит через работу группы СоюзГрада «ВКонтакте» и выпуски городской газеты.

**5. Программа профильной смены по развитию социальной активности «ВЕКТОР УСПЕХА» МБУО «Городской информационно-методический центр» г. Сарапул, автор: Вершинина Наталья Владимировна (Удмуртская Республика).**

В 2012 году Управлением образования г. Сарапула была разработана программа «Лидер», которая по итогам Республиканского конкурса вариативных программ в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей была профинансирована из средств бюджета УР. Программа «Вектор Успеха» - продолжение программы «Лидер». Организация профильной смены является 1-ым этапом фестиваля ученических самоуправлений «Успех». Данный фестиваль организуется в г. Сарапуле 4-ый год и имеет большой общественный резонанс. Программа «Вектор Успеха» - это система тренингов личностного роста, мастер-классов по социальному проектированию, КТД, направленные на развитие лидерских качеств, гражданской позиции и организаторских способностей участников программы, способствующая развитию самоуправления в школах.

Таким образом, целью данной программы является - создание условий для полноценного освоения лидерских технологий, технологий социального проектирования и коллективно-творческой деятельности лидерами ученических самоуправлений, развитие и становление компетентного гражданина своей страны.

Задачи:

Обучающие: формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятия, стили, принципы, типология, способы деятельности); формирование практических умений по организации органов самоуправления, методики коллективной творческой

деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

Развивающие: развитие познавательной активности и способности к самообразованию; развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности; формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере; развитие лидерских качеств личности;

Воспитательные: содействие формированию активной гражданской позиции учащихся; формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека; содействие профессиональной ориентации старших школьников.

Критерии оценки эффективности программы

- 1) Проведение всех запланированных мероприятий;
- 2) Эмоциональное и личностное удовлетворение участников программными мероприятиями (согласно анкетированию, опросу);
- 3) Развитие коммуникативных навыков при проведении тематических тренингов;
- 4) Освещение всех мероприятий в СМИ г. Саратова;
- 5) Количество записей в книге отзывов и предложений не только участников, но и гостей программы;
- 6) Развитие лидерских качеств и гражданской позиции через «Открытый микрофон» по итогам каждого дня.

**6. Комплексная программа организации летнего палаточного лагеря «ИРГИЗ» МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», автор: Войтинцев Виталий Петрович (Саратовская область).**

Программа лагеря представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет. В летнем лагере подросток учится быть самостоятельным, жизнь в природе диктует свои правила поведения. Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни палаточного лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся подростков из неблагополучных семей. На них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях. Пребывание в летнем палаточном лагере особенно важно для городских подростков, ограниченных в движении, мало работающих физически, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху. Организуют жизнедеятельность лагеря опытные подростки - штабисты, в их число входят скаутские лидеры, волонтеры, они терпеливо объясняют новичкам, где лучше выбрать место для палатки, почему нельзя держать в своей палатке продукты. В начале новичков пугает всё: отсутствие телевизоров, компьютеров, шорохи ночного леса. Но это всё быстро проходит. Проходит неделя, и воспитанники уже совсем другими глазами смотрят на окружающий мир. Появляется уверенность в собственных силах от самых обычных вещей: от приготовленного обеда на костре, от пережитого в палатке сильного ливня.

Целью данной программы является - создание и развитие эффективных форм патриотического воспитания и развития здорового образа жизни школьников и молодежи посредством проведения летних палаточных лагерей.

Задачи:

- развитие детско-молодежного движения;
- организация обмена опытом с детско-молодежными организациями других городов;

- формирование у подростков толерантности и навыков социального поведения;
- воспитание интереса и уважения к Российской истории и истории родного города;
- повышение нравственной и экологической культуры детей, реализация возможности активного летнего отдыха для сохранения, поддержания собственного здоровья;
- обеспечение полноценного отдыха детей и творческого развития.

Процесс организации работы в летних палаточных лагерях направлен на развитие адаптивных способностей личности к постоянно меняющимся социальным условиям, вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского сознания. Программа лагеря построена таким образом, что способна компенсировать подростку дефицит общения в коллективе сверстников, позволяет оторваться от дома, семьи, привычных стереотипов, что создает условия для испытания себя в новой обстановке, для определения своих сильных и слабых сторон.

**7. Программа лагеря с дневным пребыванием «СТРАНА ПО ИМЕНИ ДЕТСТВО» МБОУ ДОД ДДиЮ Факел, авторы: Вторушина Наталья Борисовна, Лебедева Ольга Александровна (Томская область).**

Основанием к написанию данной программы стал тот факт, что по миграционному приросту Томская область занимает 4-е место среди регионов Сибири. В этой связи большое теоретическое и практическое значение приобретает проблема формирования и развития этнической толерантности у подрастающего поколения. Важную роль в решении этой задачи может сыграть детский лагерь.

Таким образом, целью данной программы является – содействие в формировании и развитии национального самосознания и этнической

толерантности детей и подростков через аккумуляцию усилий и возможностей детей разных национальностей в условиях летнего этнокультурного лагеря.

Задачи программы:

- создать творческую атмосферу, обеспечить отдых и разностороннее развитие детей и подростков

- повысить мотивацию детей к выбору поведения, не наносящего ущерба здоровью, в том числе через максимальное включение собственного опыта детей

- развить и закрепить различные формы общения в разновозрастных группах

- помочь детям и подросткам освоить культурные традиции своего народа и народов, проживающих на территории России, глубинные связи поколений;

- ориентироваться на понимание детьми и подростками механизмов развития культуры и возникновения этнокультурного многообразия, связи их с организацией жизни общества,

- воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.

Участники лагеря имеют возможность прожить каждый день жизнью какого-то народа. Каждый подобный день преследует соответствующие цели и задачи. Почти каждый день в лагере является национальным. Основной смысл национального дня заключается в том, что в этот день все участники лагеря должны почувствовать себя представителем данной национальности.

Представляется, что возможность и желание больше узнать о других культурах современности, вчувствоваться, пережить глазами другого способствует развенчанию мифов и идей превосходства одной культуры над другой. Эта цель реализуется на протяжении всей лагерной смены.

Социальный эффект от данной программы заключается в формировании и развитии у детей национального самосознания и этнической толерантности.

**8. Программа профильной смены «Вологодская область – душа Русского Севера» Департамент образования Вологодской области Автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка», авторы: Гололобова Светлана Михайловна, Петухова Анна Геннадьевна, Сурина Светлана Николаевна (Вологодская область).**

Вологодская область первая на Северо-Западе обзавелась собственным брендом и претендует на право называться душой Русского Севера. В преддверии Петербургского международного экономического форума и.о. губернатора Вологодской области Олег Кувшинников презентовал концепцию бренда Вологодчины, в основе которой лежит визуальный символ: красная птица на белом фоне, расположенная в центре круга из слов «Вологодская область. Душа Русского Севера». Стоит отметить, что это, пожалуй, первый пример на Северо-Западе, когда регион разработал свой символ, который должен решать задачу собственной идентификации во внешнем мире. Таким образом, целью данной программы является - формирование единого образа Вологодской области через приобщение детей к духовным традициям своего народа, осознание личной сопричастности к современной истории региона.

Задачи:

- познакомить участников с некоторыми страницами истории Вологодской земли, помочь увидеть влияние исторических событий на современность;
- предоставить возможность общения с вологжанами, чья жизнь может быть примером служения России и родному краю;
- развивать творческие, коммуникативные способности детей, формировать навыки общения в многонациональной среде;
- показать значимость профессий, востребованных в Вологодской области, способствовать в формировании кадрового потенциала;
- популяризация бренда Вологодской области через межведомственное взаимодействие.

Ключевые дела смены:

Встреча с писателем, режиссером, автором фильма «Устюжна - железное поле» А.К.Ехаловым

Акция «Гирлянда добрых дел»

День истории Вологодского края (выступление исторического клуба «Ратник»)

Конкурс «Святыни земли Вологодской»

День Вологодских городов

День мужества «Защита Отечества – высшая благодать» (встреча с участниками автопробега сотрудниками УМВД РФ по Вологодской области)

День литературы Вологодского края

Участие в образовательном Форуме Вологодской области «Качество образования – качество жизни».



Социальный эффект от реализации данной программы:

- Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами, иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.
- Знакомство участников с некоторыми страницами истории Вологодской земли, помочь увидеть влияние исторических событий на современность.
- Предоставление возможности общения с вологжанами, чья жизнь может быть примером служения России и родному краю.
- Популяризация бренда Вологодской области через межведомственное взаимодействие.
- Создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

**9. Программа организации и оздоровления детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей, с профильными отрядами, муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №2 «ПРОЧТИ, ОБДУМАЙ, ОБСУДИ – И ЗЛОЙ ВИРУС АНТИКНИГИН ТЫ ПОБЕДИ!», автор: Загудаева Валентина Алексеевна(г. Сухой Лог, Свердловская область).**

Разработка данной программы продиктована:

- повышением спроса родителей и детей на полноценный, организованный отдых школьников в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей;
- изменение старых форм работы и введением новых;
- использованием естественных оздоровительных факторов лета.

- приоритетными направлениями воспитательной работы в 2015 году (год Литературы в России и 70-летия Победы в Великой Отечественной войне)

Автор программы рассматривает работу летнего школьного лагеря как составную часть общего воспитательного процесса в школе. Таким образом, программа лагеря дневного пребывания направлена на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; формирование общей культуры учащихся.

Цель программы: Организация воспитательного пространства, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.

Задачи:

- организовать разносторонний оздоровительный активный отдых, обогащенный знаниями, умениями и навыками в различных видах деятельности; особенно чтением.
- содействовать созданию благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка, его способностей к творчеству через удовлетворение потребностей в свободном выборе интересной для него деятельности;
- развивать лидерские и организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения дел в отряде, лагере;

- создать атмосферу безопасности для каждого ребенка, помочь ребятам войти в контакт с социумом, почувствовать себя комфортно в новых условиях, оценить свою значимость.

Основная идея программы - сюжет игры, который длится на протяжении всей смены. Детям ненавязчиво, в игровой форме предлагается много конкурсов, викторин, кроссвордов по сказкам, мультфильмам. Все мероприятия направлены на мотивацию детей прочитать новую книгу, обсудить ее, ответить на вопросы. В то же время в режиме дня уделяется время двигательной активности, танцам, подвижным играм. Основная идея смены: злой вирус Антикнигин решил уничтожить книги, или сделать их отрицательно влияющими на детей. Команда «Агенты в черном по-летнему» разработала антивирусную программу «Прочти, обдумай, обсуди - злой вирус Антикнигин ты победи!». Дети должны выполнить все задания, пройти испытания, чтобы победить вирус Антикнигин. Юные лидеры - организаторы мероприятий и ведущие, ди-джеи и фотографы.

В программе лагеря уделено место детскому самоуправлению: Президенту и Кабинету министров. Кабинет министров (кандидаты в президенты) участвуют в управлении, работают членами жюри, проводят линейки, соцопросы и анкетирование ребят.

**10. Программа летнего профильного оздоровительно - лингвистического пришкольного лагеря дневного пребывания детей «ПЧЕЛА» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа совхоза им. Ленина, автор: Грудинина Анастасия Николаевна (Московская область)**

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его

способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных, лингвистических и двигательных).

Целью программы является - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и совместной творческой деятельности;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к представителям других культур, потребности в практическом использовании английского языка;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- создать условия для повышения уровня владения иностранным языком, развивая умения учащихся в различных видах речевой деятельности, используя при этом формы работы, активизирующие познавательную коммуникативную деятельность школьников (общение друг с другом, учителями).

Программа работы лагеря выстроена по 6 основным направлениям. Для реализации каждого направления в плане работы предусмотрены следующие мероприятия:

1) Лингвистическое направление: конкурсы рисунков, творческих работ на тему «Путешествий по странам изучаемого языка», занятия-лекции, заочные путешествия по странам изучаемого языка посредством презентаций, театрализованные представления на английском языке, работа в Интернет-кабинете

2) Экологическое направление: конкурсы рисунков, творческих работ, экологические игры, работа на пришкольном участке, экологические акции по уборке территории лагеря от мусора, беседы о пользе овощей, фруктов, лекарственных растений.

3) Физкультурно-оздоровительное направление: утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, минутка здоровья (беседы мед. работника), спортивный праздник, посещение бассейна, посещение соляной пещеры

4) Нравственно-эстетическое направление: конкурсы рисунков, поделок, день юного мастера, день читателя, день семьи, день дружбы, беседы о правилах поведения

5) Патриотическое направление: день Космоса ( посещение выставки и планетария), викторины, конкурсы, экскурсии, посещение школьного музея, историко-культурного центра г. Видного, посещения клуба «Патриот» на территории КСК «Русь»

6) Профилактическое направление: день пешехода, день без вредных привычек, беседы мед. работника, беседы с правилами дорожного движения, беседы об антитеррористической работе в школе, учебная эвакуация.

В программе так же предусмотрена работа объединений дополнительного образования, занятий по интересам.

Показатели эффективности программы :

- Высокая востребованность образовательным учреждением поселка участия в реализации данной программы.

- Устойчивые показатели удовлетворенности по результатам смены при тестировании и анкетировании детей, педагогов, родителей и руководителей детских общественных объединений.

Результатом программы реализуемой ДОЛ «Пчела» в условиях летнего детского оздоровительного лагеря станет:

- развитие у детей и подростков, находящихся на смене, социальных компетентностей.

- позитивная коррекция системы социальных ценностей на фоне романтики, красоты окружающего мира и отношений.

- активная социальная и творческая самореализация ребенка.

- воспитание самосознания как «диспетчера» поведения ребёнка;

- формирование привычки и закрепление мотивации на самоорганизацию здорового образа жизни.

По результатам программы дети смогут:

- получить возможность интенсивной социальной самореализации;

- попробовать себя в различных видах социальной деятельности по своему выбору;

- приобрести опыт самоорганизации здорового образа жизни;

- получить возможность интенсивного общения со сверстниками и ребятами из разных стран;

- изменить в позитивную сторону свои представления о жизни, отношение к учебе, скорректировать ценностные ориентации, взяв за основу высококультурные нравственные образцы;

- обогатить себя нравственно, духовно, эстетически;

- получить знания и умения организации интересной жизнедеятельности в досуге;

- оздоровиться и физически окрепнуть;

- научиться правильно реагировать на различные социальные и общественные явления;

- узнать о своих потенциальных возможностях, о своем «Я» на пути к успеху.

К концу смены ребёнок сможет научиться:

- искать: консультироваться у взрослого, получать информацию;

- думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию и действию; уметь преодолевать неуверенность, занимать активную позицию в

дискуссиях, вырабатывать и доводить до окружающих свое собственное мнение;

- сотрудничать: уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности, отвечать за принятые на себя обязательства;

- приниматься за дело: включаться в работу, нести ответственность за результаты деятельности (своей и коллектива), войти в группу или объединение и внести свой вклад в общее дело;

- адаптироваться: научиться взаимодействовать в коллективе, использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

#### 1.4. ОПИСАНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ С ОВЗ

Поскольку опыта организации и проведения летних программ отдыха и оздоровления детей с ОВЗ еще крайне мало, приведем подробное описание пяти лучших практик, вошедших в ТОП 100 2015 года.

##### **1. Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей с ограниченными возможностями «ОСТРОВ «ДЕТСТВО» Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство», автор: Быбина Виктория Михайловна (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)**

Летний отдых на базе реабилитационного центра «Детство» является увлекательной формой организации свободного времени детей с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, пола и уровня

развития с одной стороны, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Учитывая традиции и возможности Центра (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, была разработана программа летнего отдыха, оздоровления и занятости детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Остров «ДЕТСТВО» составлена таким образом, чтобы дети с ОВЗ смогли укрепить свое здоровье, получить новые знания, полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям в условиях небольшого северного города.

Целью данной программы является: организация полноценного отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период.

Программа представляет собой ряд взаимосвязанных этапов, на каждом из которых решались определенные задачи.

Подготовительный этап включал в себя:

- изучение потребностей родителей детей с ОВЗ в оздоровлении детей на базе реабилитационного центра в летний период;
- проведение ряда мероприятий санитарно-эпидемиологической и комплексной безопасности;
- издание приказа по учреждению об организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- проведение мероприятий по страхованию детей.
- определение основного содержания работы по реализации программы;
- установление партнерских отношений с учреждениями культуры, образования, общественными организациями.

Основной этап содержал в себе реализацию программы по направлениям:



Физкультурно – оздоровительное направление:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- массаж, лечебная физкультура, физиопроцедуры,
- спортивные праздники, игры;
- подвижные игры на свежем воздухе.

Познавательное-развлекательное направление:

- изобразительная и декоративно-прикладная деятельность;
- развлекательные программы;
- занятия по интересам;
- видеосалон;
- познавательные игры;
- праздники;
- чтение книг.

Экологическое направление:

- прогулки, экскурсии;
- экологические праздники;
- трудовой десант.

Профилактическое направление:

- занятия по программе «Светофор»;
- занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
- беседы с медицинскими работниками.

Трудовое направление:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно - значимый труд;
- трудовой десант.

Духовно – нравственное направление:

- православные встречи;
- экскурсии;
- праздники.

Аналитический этап:

- создание отчетных материалов по реализации программы «Остров «Детство»;
- презентация программы летнего отдыха и ее результатов;
- информация общественности и населения города через публикацию в СМИ;
- подготовка и оформление фотоальбома по результатам реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по результатам деятельности.

В результате участия детей с ОВЗ в мероприятиях программы смены будут способствовать: выработке и укреплению гигиенических навыков, расширению знаний об охране здоровья, формированию положительной модели поведения в свободное время; помогут раскрыть сферу интересов, вовлечь в дела, которые способствуют духовному, физическому и умственному развитию, расширят круг социального общения; вовлекут детей в разнообразные организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, будет также предупрежден рост детского дорожно-транспортного травматизма.

**2. Программа отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды «ПОДАРИ СЕБЕ СОЛНЦЕ!» в рамках комплексной программы отдыха и оздоровления «ПЯТАЯ СТОРОНА СВЕТА» Детского оздоровительного лагеря «Восход» СПб ГБУ «ЦОО «Молодёжный», автор: Алексеева Ольга Олеговна (Ленинградская область).**

Данная программа основана на комплексном подходе к интеграции детей с ОВЗ в социум. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что пять направлений подпрограммы: твои возможности, шаги к успеху, золото рук, сила жизни, семейный круг, которые взаимно дополняют друг друга, предоставляют возможность детям с ОВЗ развиваться, социализироваться и даже профориентироваться. По мнению

автора программы, «Подарить себе солнце» - значит, научиться радоваться новому открытию, удивляться бескорыстно, нараспашку реагировать на то, что дарит жизнь. Это возможность дать почувствовать себе, что мир прекрасен, он такой – каким мы его создаём. Программа направлена на то, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья были приобщены к жизни общества, а не разобщены с ним. Наши мальчики и девочки, их родители не должны оставаться один на один с недугом. Только сообща, все вместе, взрослые и дети, инвалиды и здоровые, специалисты-профессионалы и добровольные помощники, мы можем сделать жизнь этих детей более светлой, более щедрой на радость. С нашей помощью, при нашей поддержке и любви каждый из ребят сможет ПОДАРИТЬ СЕБЕ СОЛНЦЕ. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Преимущества инклюзивной среды в детском оздоровительном лагере:

1) Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных учреждениях.

2) В инклюзивной среде при взаимодействии со своими здоровыми сверстниками у детей с ограниченными возможностями улучшаются навыки коммуникации.

3) В инклюзивных группах дружба между детьми с особенностями (и без особенностей) становится более обычным делом.

Таким образом, целью данной программы является - создание благоприятных условий для самореализации и самовыражения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, посредством вовлечения участников программы в разнообразную досугово - развивающую

и социально-творческую деятельность, основанную на получении полноценного отдыха и оздоровления.

Задачи:

- оздоровление детей специфическими средствами лагеря;
- приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала при различных видах деятельности;
- содействие процессу социальной адаптации и реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды;
- создание благоприятных условий для общения с семьёй имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в жизнь лагеря;
- повышение уровня психолого-педагогической подготовленности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка педагогических кадров для работы с данной категорией детей и их родителями;
- организация процесса сотрудничества и сотворчества всех участников подпрограммы.

Содержательная сторона подпрограммы «Подари себе солнце!» реализуется комплексом мероприятий, входящих в пять направлений деятельности.

*Первое направление «Сила жизни»* - направление связано с физкультурно – оздоровительной деятельностью. Дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание первого направления:

- организация режима с учётом индивидуальных особенностей детей

- рациональное питание;
- воздушные и солнечные ванны;
- процедуры закаливания
- занятия адаптированными спортивными играми («Бинго», волейбол, городки и т.д.);
- занятия лечебной физкультурой;
- психологические тренинги на общение;
- прогулки в лесу, на озеро, на реку.

#### Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психологического и нравственного здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры здорового образа жизни

#### Формы:

- утренняя зарядка
- занятия ритмикой
- спортивные праздники
- эстафеты
- игровые программы
- акции протеста против курения, наркотиков
- спортивные игры;
- аттракционы;
- водные процедуры;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток)
- организация здорового питания детей;
- организация питьевого режима детей;

*Второе направление «Золото рук»* направленно на реализацию творческого потенциала детей и их родителей, развитие и формирование художественных и ремесленно-прикладных умений и навыков.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Задачи:

- создание условий для творческой самореализации детей;
  - формирование художественного вкуса;
  - знакомство и пропаганда лучших образцов музыкальной и театральной культуры;
- вовлечение детей в активное творчество

Формы:

- театральные представления;
- конкурсы мастеров художественного слова;
- выставки работ декоративно-прикладного искусства;
- конкурсы рисунков;
- праздничные программы;
- работа кружков и мастерских

*Третье направление «Семейный круг»* связано с задачей организации помощи и поддержкой родителей имеющих детей с ОВЗ и предполагает:

- совместное творчество родителей и детей;
- психологические тренинги;
- медицинские, психолого–педагогические, юридическая помощь;
- отдых родителей (автономно)

*Четвёртое направление «Лира»* предполагает участие детей в культурно-массовых мероприятиях, способствующих раскрытию индивидуальности, развитию творческих способностей, познанию себя,

самоопределении. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы: Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Поход; Библиотечный час; Посещение музея; Просмотр фильма; Чтение книги; Дискотека; Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в кружках.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;

- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Пятое направление «Мы вместе» ориентировано на создание инклюзивной среды. Оно нацелено на повышение психоэмоционального тонуса, налаживание межличностной отношений между детьми с ОВЗ и здоровых детей через организацию арт-педагогических форм деятельности, основанных на арт-терапевтических технологиях: Изотерапия, Библиотерапия, Сказкотерапия, Драматерапия, Видеотерапия, Игротерапия

Успешность интеграции детей с ОВЗ в обычный лагерь зависит от множества факторов, однако, основным условием интеграции является – «включенность» в человеческие отношения. Каждый ребенок хочет быть услышанным, принятым и признанным другими, значимыми для него людьми. Задача этого направления дать реальную возможность каждому ребенку высказать свое мнение и быть услышанным, реализовать творческие способности.

Содержание данного направления реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка)
- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми
- детско-родительские группы
- праздники, конкурсы, экскурсии, прогулки
- беседы, диспуты
- совместное участие в пресс-центре лагеря «PRO-ВОСХОД»

В процессе смены дети не просто участвуют во всех её мероприятиях. В «Стране Солнца» разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый участник смены может ежедневно получать грамоты, медали, сертификаты за активное участие в жизни своего отряда и в целом лагеря. Если за неделю набирается 5 наград, ребёнку выдаётся «Звезда



Успеха». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «Звезд Успеха» в целом. По итогам победители получают подарок и грамоту с присвоением титула «Юный магистр Солнца». Родителям отличившихся детей вручаются благодарственные письма.

**3. Программа профильной смены «ДОРОГОЮ ДОБРА» Государственного автономного учреждения дополнительного образования Новосибирской области Спортивно-оздоровительный комплекс «Зеленая республика», авторы: Апанасенко Татьяна Викторовна, Зуева Ирина Борисовна, Казакова Наталья Дмитриевна (Новосибирская область).**

Содержание профильной смены «Дорогою добра» направлено на решение проблем выравнивания возможностей современных детей и подростков с разными уровнями здоровья, организации педагогического сопровождения процесса социализации, ускорению интеграции в общество детей с ОВЗ и созданию предпосылок для независимой жизни.

Таким образом, целью данной программы является - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, развитие творческих способностей и социализацию детей с нарушениями слуха в условиях летнего лагеря, сформировать у детей установок толерантного сознания.

Задачи:

- интеграция инвалидов по слуху в слышащую среду;
- развитие социальной активности;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных компетенций, эмпатии, умения понимать слышащего ребенка и педагога, строить диалог;
- раскрытие способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей, прежде всего духовных, интеллектуальных, спортивных и творческих;

- организация совместной деятельности педагогического коллектива и воспитанников лагеря;
- создание эмоционально-насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям детей с нарушениями слуха;
- способствование полноценному отдыху и укреплению здоровью учащихся в каникулярное время.

Программа профильной смены направлена на развитие личности ребенка с нарушениями слуха, повышение уровня профессиональных умений и навыков, а также на расширение социального пространства взаимодействия, так как в лагере отдыхают не только дети с ОВЗ, но и дети с нормой развития. Ребята – участники смены, живут отрядами по 40 человек, соответственно вместе в одном отряде находятся дети с ОВЗ и дети без ОВЗ. Это с одной стороны способствует сплочению ребят и снятию коммуникативных барьеров, с другой стороны, улучшает организацию их конструктивного взаимодействия, толерантного отношения друг к другу.

Обмен опытом и знаниями в условиях проведения совместных мастер-классов, творческих мероприятий, спортивных состязаний помогут ребятам погрузиться в атмосферу совместного бытия, а также в процесс установления и приобретения новых знакомств и укрепления межличностного общения.

Программа включает следующие компоненты: тренинги, мастерские дополнительного образования, отрядные дела, досуговые программы (сюжетно-ролевая игра смены). Вся смена построена с учетом особенностей организации воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива. Периоды работы можно условно разделить на: организационный, основной и заключительный период.

Организационный период (первые 2 дня) включает в себя:

- приём детей, предъявление детям чётких и единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению;
- организация деятельности, в которой бы принимали участие все дети;

- выявление интересов, склонностей детей;
- знакомство с сюжетной линией проводимой профильной сменой «Ты и твои друзья»
  - проведение выборов в органы самоуправления, распределение поручений;
  - подготовка и открытие лагерной смены.

Основной период (следующие 10 дней) включает в себя:

- организацию и проведение различных мероприятий разнообразных по содержанию и формам деятельности предусмотренных программой профильной смены;
- каждый день смены решает определённые образовательные и воспитательные задачи.

В программе также предусмотрены интеллектуальные игры, викторины, конкурсы. Разнообразные спортивные мероприятия, которые позволят детям физически окрепнуть и получить заряд положительных эмоций. Основными формами проводимых мероприятий будут: тренинговые занятия, мастер – классы приглашенных выдающихся спортсменов, актеров, имеющих нарушения слуха, работа в творческих мастерских (ДПИ, ИЗО, вокал, хореография, жестовое пение)

. Предлагаемая программой тренинговая форма отдельных занятий является наиболее эффективной и современной. Она предполагает активное участие каждого члена группы: при выполнении упражнений, ролевых игр они обсуждают свое отношение, проговаривают свои переживания, чувства. В результате достигается реальное осознание происходящего, своих ресурсов, что является необходимым для личностного роста. Кроме того, они учатся ценить интересы других участников отряда, а безоценочность создает атмосферу безопасности, доверия, открытости.

. Программа приемлема для детей любого возраста (7-16 лет), так как с ними будут работать сурдопедагоги-воспитатели, уже имеющие определенные знания по проблематике разрабатываемой смены. При

разработке содержания программы, учитывалось, что в ходе её реализации через конкретные виды деятельности дети смогут духовно обогатиться и использовать полученные знания в ходе учебной деятельности в течение учебного года.

Итоговый этап (последние 2 дня) включает в себя:

Гала-концерт – подведение итогов смены, награждение детей, педагогов, руководителей и коллективы, концерт лучших номеров, подготовленных в течение смены.

В результате реализации программы смены у детей будут сформированы способности к выбору жизненной позиции, стремление к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества.

**4.Программа организации оздоровительно-образовательной смены в период летней оздоровительной кампании «ГОРОД НА САДОВОЙ» Автономная некоммерческая организация оздоровительно-образовательный центр санаторного типа «Энергетик», авторы: Баженова Маргарита Анатольевна, Поповских Алексей Константинович, Муслумов Рустам Рафикович, (Тюменская область)**

Программа была разработана и реализована с учетом участия в смене детей-воспитанников школы-интерната с нарушениями зрения различной степени тяжести: от слабовидящих до тотально слепых. У части детей имеются также вторичные нарушения – интеллектуальные и двигательные.

Программа посвящена комплексному решению проблемы правового воспитания современных детей и подростков, а также формированию их правовой активности. Становление и развитие правового государства невозможно при низкой правовой культуре граждан, низком правосознании и отсутствии стремления отстаивать свои права у основной части населения. Именно поэтому российское общество особо нуждается в личностях, отличающихся способностью проявлять инициативу, активно реализовывать предоставленные права, свободы, возложенные обязанности.

В основу сюжета летней каникулярной смены была положена повесть В.П. Крапивина «Синий город на Садовой» - поучительный пример того, как можно защитить себя и близких, вооружившись маленькой кинокамерой, а главное - верой в правду, силу мечты и нерушимой дружбы. Именно такая атмосфера, которая нашла отражение в повести, по мнению авторов программы, может помочь детям и подросткам понять, что даже самый маленький гражданин Великой страны, должен знать свои основные права и свободы, научиться их защищать и отстаивать правильно, не забывая при этом о своих обязанностях.

Целью данной программы является создание оптимальных оздоровительно-образовательных условий для активного отдыха детей и подростков, способствующего воспитанию их активной жизненной позиции, формированию у них коммуникативных и организаторских способностей, ценностного отношения к своему здоровью, а также способности к успешной социализации и правовой активности, через использование современных технических, информационных и социально-психологических технологий.

Задачи:

- сформировать у детей общие представления о политико-правовых процессах в обществе и проиграть их в ходе обеспечения работы органов системы самоуправления смены;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены;
- способствовать формированию конкурентоспособности личности участников смены и их социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности;

- способствовать формированию социально активной личности участников смены путем формирования их правовой активности и устойчивой мотивации к ведению социально-полезной деятельности;

- совершенствовать профессиональный уровень педагогов и вожатых путем овладения ими современными психолого-педагогическими и психолого-социальными технологиями, создания благоприятных условий для профессионального развития их личности.

Анализ итогов работы специалистов на смене осуществляется за счет ежедневных (в ходе педагогического совета, административного совещания, вожатской планерки) и итогового аналитического отчетов медицинского персонала, вожатых и воспитателей, руководителя смены и заместителя директора по УВР, руководителя НМС и психолога, педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов. В ходе смены ведется систематическое анкетирование детей, педагогов и родителей. Налажено эффективное общение с детьми и родителями (как в ходе смены, так и по ее окончанию) через социальные сети (Вконтакте, Мой Портал и пр.) и официальный сайт.

По результатам обратной связи, а также по итогам работы в целом, в случае необходимости, в программу вносятся необходимые изменения и коррективы.

Оценка достижения полученных результатов достигается путем анализа данных по описанным критериям и показателям эффективности реализации, разработанным на основе ожидаемых результатов. Под критериями и показателями результативности авторы рассматривают те изменения в личности и поведении ребенка, которые будут достигнуты в процессе проведения смены.

Критерии и показатели эффективности реализации программы представлены в Таблице 7.

Таблица 7 - Критерии и показатели эффективности реализации программы

№	Критерии	Показатели	Методы
---	----------	------------	--------

п/п			
1	Формирование у детей общего представления о политико-правовых процессах в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие побед в интеллектуальных викторинах и иных конкурсах, посвященных знанию права, теории государства.</li> <li>- Систематические переходы отрядов на новый уровень игры.</li> <li>- Систематическое усовершенствование Городов и Государства.</li> <li>- Самостоятельный поиск информации политико-правовой направленности из различных источников (библиотека, интернет-ресурсы, родители и т.д.).</li> <li>- Свободное владение информацией в области политико-правовых процессов в обществе, основных терминов, нормативных актов.</li> <li>- Проявление участниками смены интереса и увлеченности в вопросах, касающихся правовой культуры, политико-правовых процессов в обществе.</li> <li>- Проявление правовой активности.</li> </ul>	<p>Наблюдение. Беседы. Анализ высказываний и достижений участников программы. Анализ результатов участия в мероприятиях. Анализ результатов проведения интеллектуальных акций и викторин. Анкетирование.</p>
2	Укрепление здоровья детей и подростков, наличие осознанного желания вести здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных на смене профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>- Осознанное соблюдение детьми и подростками режима дня.</li> <li>- Увлеченность детей и подростков физкультурно-оздоровительными мероприятиями, проводимыми на летних сменах.</li> <li>- Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен.</li> <li>- Осознанное желание вести здоровый образ жизни.</li> <li>- Осознанное соблюдение основных психогигиенических навыков.</li> <li>- Искренняя заинтересованность детей и подростков в физической активности, сопровождаемая положительными эмоциями.</li> </ul>	<p>Анкетирование. Наблюдение. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. Беседа. Анализ травматизма и заболеваемости. Анализ высказываний участников программы (на отрядных «огоньках», во время дискуссий и различных мероприятий). Анализ продуктов деятельности. Анализ отчетов медицинского корпуса.</p>
3	Формирование конкурентоспособности личности участников смены и их социально-психологических качеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля участников, охваченных творческими и спортивными мероприятиями.</li> <li>- Личная заинтересованность детей и подростков мероприятиями различной направленности, организуемыми на смене.</li> <li>- Личная заинтересованность детей и подростков работой органов самоуправления, организуемой на смене.</li> <li>- Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</li> <li>- Увеличение количества мероприятий и социально-значимых проектов, проведенных по инициативе детей, с их активным участием.</li> <li>- Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение. Беседы. Анализ высказываний и достижений участников программы. Анализ отчетов педагогов и вожатых. Анкетирование. Анализ числа отчисленных детей. Анализ педагогической документации. Анализ высказываний участников программы (на отрядных «огоньках», во время дискуссий и различных мероприятий).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание участниками смены своих сильных сторон личности.</li> <li>- Наличие и число победителей в различных мероприятиях и итогах смены.</li> <li>- Удовлетворенность детей и подростков отдыхом на смене.</li> <li>- Количество и качество проводимых творческих и спортивных мероприятий.</li> <li>- Значимое снижение (отсутствие) доли неадаптированных детей (отчисленных из лагеря).</li> </ul>	
4	Формирование социально активной личности участников смены путем формирования их правовой активности и устойчивой мотивации к ведению социально-полезной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля участников, охваченных созданием Городов и Государства, организацией и проведением различных акций и инициатив (в том числе, на уровне подготовки).</li> <li>- Доля участников, охваченных работой департаментов на уровне Городов и Министерств на уровне Государств.</li> <li>- Доля участников, самостоятельно выставляющих свои кандидатуры в различных мероприятиях политико-правовой направленности.</li> <li>- Личная заинтересованность детей и подростков работой органов самоуправления, организуемой на смене.</li> <li>- Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</li> <li>- Увеличение количества мероприятий и социально-значимых проектов, проведенных по инициативе детей, с их активным участием.</li> <li>- Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.</li> <li>- Знание участниками смены своих сильных сторон личности.</li> <li>- Самостоятельный поиск информации правовой направленности из различных источников (библиотека, интернет-ресурсы, родители и т.д.).</li> <li>- Проявление участниками смены интереса и увлеченности в вопросах, касающихся политико-правовых процессов.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ достижений участников программы.</p> <p>Анализ результатов участия в мероприятиях.</p> <p>Анализ результатов деятельности органов самоуправления.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Анализ педагогической документации.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Анализ высказываний участников программы (на отрядных «огоньках», во время дискуссий и различных мероприятий).</p>

В результате социальный эффект у участников программы будет выражаться:

- в формировании у детей общего представления о политико-правовых процессах в обществе и проигрывание их в ходе обеспечения работы органов системы самоуправления смены;

- в сохранении и укреплении здоровья детей и подростков, формировании у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа



жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены;

- в формировании конкурентоспособности личности участников смены и их социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности;

- в формировании социально активной личности участников смены путем формирования их правовой активности и устойчивой мотивации к ведению социально-полезной деятельности;

- в совершенствовании профессионального уровня педагогов и вожатых (в том числе, путем овладения ими современными психолого-педагогическими и психолого-социальными технологиями, создание благоприятных условий для профессионального развития их личности).

**5. Оздоровительно-образовательная программа «Большая перемена». Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Березники, авторы: Мыльникова Оксана Игоревна, Кузвесова Елена Юрьевна (Пермский край).**

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы заключается в том, что в ее содержание введены малозатратные здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет.

Обоснованием программы, по мнению авторов, является стремление педагогики к поиску средств гуманизации детей и подростков средствами самооценности человеческой личности, ее внутренними ресурсами. Одной из

главных целей воспитательной среды является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Важное значение для развития личности имеет психическое здоровье, состояние полного душевного, физического и социального благополучия. Если человек попадает в ситуацию дискомфорта, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, человек реагирует на эту ситуацию негативными переживаниями, которые вызывают тревожность.

Одним из выходов из данной ситуации является введение в воспитательную среду здоровьесберегающих технологий, таких как: игротерапия, музыкотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, арт-технология, тренинги общения, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, суставная гимнастика, физминутки, комплекс утренней гимнастики, комплекс упражнений для снятия напряжения.

Таким образом, целью данной программы является - создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ребенка в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность посредством игры.

Задачи:

- организация летнего отдыха детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- выявление и развитие творческого потенциала каждого учащегося с учетом его возможностей;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков индивидуальной и коллективной деятельности, способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью через пропаганду здорового образа жизни и расширение физкультурно-оздоровительной деятельности;

- формирование положительных эмоций, благоприятный психологический климат в процессе игровой деятельности.

Авторы программы предлагают подробное описание программы смены. Помимо насыщенной коллективно-творческой деятельности, с детьми проводится ряд психологических методик, способствующих психологической реабилитации и снятию негативных эмоций, накопившихся в процессе учебного года. К таким методикам относятся: игротерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия, арт-технологии.

*Игротерапия* проводится с целью формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающей средой, развитие компетентности в вопросах нормативного поведения, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения, создание атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания, коррекция неадекватных методов воспитания ребенка, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от его результата (процедурное удовольствие);

- творческий, значительно импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);

- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В процесс реализации программы авторы предлагают включать различные виды игры: игры-развлечения (цель – развеселить участников), игры-упражнения (преобладает физические действия), сюжетные игры (воображаемая ситуация и игровые действия), процессуально-

подражательные игры (воспроизведение действий и ситуаций из реальной жизни), традиционные игры (игры, которые передаются из поколения в поколение и имеют правила), игры-драматизации (имеют характер концертного исполнения, пантомимы, невербальные игры, ролевые игры), игры-театрализации (присутствуют костюмы, грим, декорации), игра-труд (освоение общих действий в процессе труда – акции, операции и др.), дидактические игры (предметные – игрушки, материалы; настольно-печатные, логические, словесные – игры-загадки, задачи, кроссворды и др.), подвижные игры, деловые игры (игра «Выборы» - выбирается командир группы, центры по самоуправлению. Игра проводится в соответствии с реальными выборами.)

*Музыкотерапия* имеет целью развитие навыков межличностного общения, эмоциональная разрядка, регулирование эмоционального состояния, повышение социальной активности.

Традиционно выделяют два варианта музыкотерапии: рецептивная (снижение напряжения, эмоциональная разрядка) и активная (активная музыкальная деятельность).

Виды музыкотерапии, применимой в программе смены: хоровое пение, песенный аукцион, исполнение музыкальных произведений (шоу «Пупс»), игра на музыкальных инструментах (настоящих или придуманных - игровое представление «Кто во что горазд» - можно найти любые предметы в природе, классе, которые издают музыкальный звук), ритмичная музыка подойдет для выполнения упражнений с мячом, скакалкой (утренняя зарядка), тихая, спокойная музыка подойдет для упражнений для глаз, дыхательной гимнастики, танцевальная музыка (подвижные игры, игра «Музыкальные стулья», дискотека, танцевальный марафон, ритмика), релаксация-воображение, слушание музыкальных произведений.

*Сказкотерапия* имеет целью повышение уровня социальной адаптации, снижение тревоги, страха, мобилизация адаптивных навыков проблемного поведения, коррекция негативных эмоциональных

переживаний, формирование активности, самостоятельности, уверенности в процессе межличностного общения, познавательных мотивов.

Виды сказкотерапии: игровые упражнения на развитие мышления, воображения «Сочини сказку», «Сказка по кругу», «Продолжи сказку», «Расскажи сказку без слов»; чтение или рассказывание сказок с последующим анализом поступков, поведения главных героев, выделение главной мысли; инсценирование, чтение по ролям с выделением образов главных героев (повадки, мимика, пантомимика, звучание речи и др.), просмотр видеофильмов с последующим анализом сюжета (сказки, мультфильмы), введение арт-технологий (рисунки, лепка, поделки из бумаги).

*Цветотерапия* имеет цель: создание психологического комфорта, формирование познавательных мотивов, эмоционально-эстетическое воздействие на организм человека.

Виды цветотерапии: игра «Ассоциации», беседы «Цвет лечит», «Соотношение цвета и типа личности», заполнение «Поляны настроений».

*Арт-технологии* имеет цель: развитие самовыражения и самопознания ребенка.

Виды арт-терапии: продукты деятельности (активная арт-терапия) - изобразительное искусство, лепка, аппликация, изготовление масок, поделки из природного материала, поделки из бросового материала; пассивная арт-терапия – экскурсии (рассматривание музейных экспозиций, «Удивительное в природе» - ландшафт, речку, деревья, грозу; картины художников и другие поделки, например, экскурсия в школу искусств им. Старкова).

Таким образом, участие детей в программе позволяет достигнуть самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ребенка.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЛУЧШЕГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, В Т.Ч. ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ С ОВЗ

### 2.1. ВВЕДЕНИЕ

В теории и практике педагогической науки давно определены основные понятия философии и педагогики каникул. С точки зрения научного сообщества, один из феноменов философии каникул выражен следующим образом: каникулы – это пространство свободного времени для ребенка, время отдыха и «ничегонеделания», время снятия накопившегося за учебный год напряжения, и в тоже время, каникулы - прекрасная возможность развития творческого потенциала личности ребенка, включение его в систему новых отношений, приобретение нового социального опыта, время новых возможностей для интеллектуального, личностного и социального роста. Не случайно трендом сегодняшнего дня является утверждение: «Каникулы - время развития!» Государство и общество предъявляют высокие требования к специалистам, работающим с детьми в любой области деятельности, связанной с воспитанием и образованием. В настоящее время уже недостаточно осуществлять организацию детского отдыха и оздоровления средствами развлекательного досуга.

В этой связи повышается уровень ответственности организаций и специалистов за качество реализуемых в период школьных каникул общеразвивающих программ дополнительного образования детей, а также программ развивающего отдыха и оздоровления детей и молодежи. Система

конкурсов, формирование пула лучших практик в субъектах и на федеральном уровне является одним из важнейших механизмов стимулирования и мотивации повышения качества организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Участие в конкурсных процедурах создает возможность для авторов-разработчиков программ более системно подходить к оформлению программных и методических материалов, тщательно продумывать структуру, отбирать наиболее качественные формы, методики и педагогические технологии, заставляет искать инновационные подходы к традиционным направлениям деятельности в работе с детьми в условиях организации детского отдыха и оздоровления. Для представителей общественности и государственных структур Диплом победителя или Сертификат участника конкурса является своеобразной гарантией качества оказываемых услуг.

## 2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ МАТЕРИАЛОВ

При разработке программ организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, авторам необходимо учитывать общие требования, предъявляемые к написанию подобных программ. Данные требования регулируются нормативными документами и методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, представленными в разделе 2.4. методических рекомендаций.

В случае, если автор или организация достигли определенных успехов и признания в апробации разработанных программ организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей,

детей с ОВЗ, материалы необходимо направить для участия в конкурсе ТОП 100 лучших практик организации и сопровождения детского отдыха и оздоровления с целью подтверждения достигнутых результатов на Всероссийском уровне, а так же для дальнейшего распространения успешного опыта в данной сфере.

По структуре оформления конкурсных материалов необходимо опираться на разработанную организаторами конкурса ТОП 100 «Информационную карту программы для формирования открытого банка лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Информационная карта). Форма Информационной карты представлена в Приложении 1.

Помимо титульных позиций, Информационная карта содержит показатели, требующие разъяснения и методических рекомендаций по их заполнению.

К титульным позициям относятся такие параметры как:

- Полное название программы
- ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности
- Контактный телефон, электронный адрес
- Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности
- Наименование субъекта Российской Федерации

Остальные параметры требуют разъяснения и рекомендаций по их заполнению.

1. *Направленность программы* (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.) может быть техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.



## *2. Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ)*

Указанные характеристики должны быть отражены в дальнейшем содержании программных материалов. Заявляя широкий диапазон адресности программы (например, от 6 до 16 лет), необходимо указать в содержании формы работы с каждой возрастной категорией. Очевидно, что мероприятия для младших школьников и старшеклассников должны отличаться по форме друг от друга, сохраняя при этом тематику и направленность программы.

Указывая особые категории детей – дети с ОВЗ или дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – необходимо также учитывать это и отражать в содержании: указывать в опыте реализации программ работы с подобными категориями детей, формулировать соответствующим образом задачи, социальный эффект и ожидаемые результаты, продумывать формы и методы работы, прописывать подготовительные организационно-методические мероприятия, специфику подготовки кадров, привлечение социальных партнеров и соответствующие программным целям материально-технические и финансовые ресурсы.

## *3. Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов).*

Аннотация должна включать в себя краткий пересказ основной идеи программы, выдвижение цели и социальный эффект от ее реализации. Можно добавить что-то особенное, по мнению автора, что отражает уникальность данной программы, выдвигает в ряд лучших практик организации и сопровождения детского отдыха и оздоровления. Это должен быть именно пересказ, а не полное копирование дальнейших пунктов Информационной карты.

## *4. Обоснование актуальности программы.*

Актуальность является одним из критериев оценки качества программных материалов. Автор должен кратко сформулировать

актуальность выдвигаемых программой целей и задач в соответствии с государственными приоритетами, запросами общества, потребностями детей и их родителей, особенностями развития субъекта, на территории которого реализуется данная программа.

5. *Предполагаемый социальный эффект программы* раскрывает важность достигнутых результатов для общества.

6. *Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей.*

Цель программы должна быть ёмкой и быть шире, чем задачи, ведущие к реализации поставленной цели. При компетентностном подходе написания программы, каждая задача должна быть сформулирована в соответствии с формированием определенных компетенций у участников программы. Цель и задачи должны быть ясными, краткосрочными и реально достижимыми, чтобы в конечном итоге их можно было бы оценить количественными и качественными показателями, зафиксировать полученный результат.

В зависимости от сформулированной авторами цели и определяется основная направленность программы (п.1 данного раздела).

7. *Предполагаемые результаты реализации программы* (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы).

Предполагаемые результаты должны быть прописаны для всех участников программы: детей, педагогического коллектива (вожатых), администрации, родителей, социальных партнеров (общества).

Формулируя предполагаемые результаты реализации программы, автор должен заранее продумывать измерительные методики, фиксирующие данные результаты. Это могут быть: анкеты, опросники, тесты, проективные методики, продукты деятельности – качественные и количественные показатели.

8. *Содержание программы: обоснованность реализации мероприятий программы на этапах программы: подготовительном; организационном; основном; итоговом.*

В данном разделе автору необходимо соблюдать «логику развития лагерной смены», демонстрировать методическую грамотность, целостность и логичность в выборе определенных методик, соответствие форм работы возрасту и специфике участников программы.

В случае, если программа рассчитана на широкий охват участников, как в количественном так и в качественном составе (например, возраст участников от 6 до 16 лет), необходимо отразить эту специфику в использовании определенных подходов, в формах и методах работы с детьми различных возрастных групп.

9. *Кадровое обеспечение программы: перечень специалистов, реализующих программу; описание системы подготовки педагогического состава.*

Данный параметр отражает достоверность информации, например, в случае, когда автор указывает на универсальность программы для работы с детьми с ОВЗ, не привлекая при этом специалистов и не используя возможности повышения квалификации сотрудников по темам дополнительного образования детей, коррекционной педагогики, психологии, организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.

10. *Ресурсная обеспеченность программы.*

Автору необходимо указать использование всех видов ресурсов, привлекаемых к реализации конкретной программы.

Возможные виды ресурсного обеспечения:

- организационные ресурсы
- информационные ресурсы
- кадровые ресурсы
- методические ресурсы
- материально-технические ресурсы

- финансовые ресурсы
- мотивационные ресурсы

*11. Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы.*

Важный показатель соответствия программы актуальным тенденциям развития общества. При планировании содержания работы с детьми, автору необходимо заранее продумать партнерские отношения с организациями, ведомствами и частными лицами. Установление партнерских отношений может значительно повысить качество программы, усилить социальный эффект от ее реализации. Необходимо выбирать социальных партнеров не только и не столько по территориальному принципу, а в соответствии с выбранной направленностью программы, сформулированным целям и задачам. Привлечение родительской общественности к реализации программы позволяет перевести родителей из категории «критиков» в союзники.

*12. Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)*

Авторы лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ активно используют возможности Интернет-ресурсов, социальных сетей, средств массовой информации, детских пресс-центров, телевидения и радио. Возможность получения своевременной обратной связи позволяет оперативно корректировать программу, гибко адаптировать ее к изменяющимся условиям, реагировать на жалобы и предложения.

*13. Механизм оценки эффективности реализации программы: методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий (количественные, качественные)*

Методы оценки эффективности реализации программы должны соответствовать целям и задачам программы, а также отражать ожидаемые

результаты и социальный эффект. Измерительными методами оценки являются: анкеты, опросники, тесты, проективные методики, продукты деятельности – качественные и количественные показатели.

14. *Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения*

Автору программы необходимо продумать и отразить в содержании модель самоуправления, систему мотивации участников программы, дорожную карту продвижения, портфолио успешности, ступени роста и др. Наличие данных методик расширяет возможности реализации программы для детей, выбирающих для себя комфортный уровень участия.

15. *Наличие системы стимулирования участников* (количество и качество регистрации достижений участников программы): развитие творческого потенциала детей; уровня спортивных достижений; пропаганды ЗОЖ; снижения уровня агрессивности в детской среде; профориентации; самоуправления.

Наличие творческого портфолио, личных книжек, индивидуального журнала достижений – форм системы стимулирования участников программы может быть много, в зависимости от тематики и направленности программы. Важно, чтобы система стимулирования, личностного роста участников, как и модель самоуправления, должны быть в контексте содержания или игровой модели смены (если таковая имеется).

16. *Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:* на уровне ребенка; на уровне родителей (лиц, их заменяющих); на уровне администрации учреждений, реализующих программы детского отдыха и оздоровления; на уровне социального заказа органа государственной власти субъекта Российской Федерации, в чьем ведении находятся вопросы оздоровительного отдыха детей и подростков.

Показатели и индикаторы оценки качества программы должны быть соотнесены с целями и задачами, а также с ожидаемыми результатами.

*17. Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)*

Перед тем как представлять свою программу к участию в конкурсе ТОП 100 лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, автору необходимо объективно оценить качество и результативность программы. В этой связи целесообразно сначала представить программу на экспертизу для объективной оценки на региональном уровне, а затем уже – к участию в конкурсе на Всероссийском уровне.

*18. Возможность тиражирования программы.*

Данный показатель является также одним из критериев распространения опыта лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Автор может указать в данном разделе условия, соблюдение которых создает возможности тиражирование программы.

*19. Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)*

Данные показатели демонстрируют достоверность информации, представленной автором программы к участию в конкурсе.

## 2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЛУЧШИХ ПРАКТИК

При написании программы, автору необходимо учитывать критерии оценки качества лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Данные критерии могут быть положены в основу содержания деятельности организаций дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Кроме того, при соответствии данных критериев принципам построения программ организации летнего оздоровительного отдыха значительно возрастает качество материалов.

1. Актуальность:

- насколько содержание программы соответствует приоритетным направлениям государственной политики РФ, а также специфике конкретного субъекта (региона) РФ;

- ориентированность программы на решение важных проблем общества и развития личности ребенка;

- соответствие содержания программы современным исследованиям в области науки, в том числе педагогической, и техники.

2. Преемственность:

- наличие и описание предыдущего опыта работы в области реализации программ детского отдыха у данной организации ;

- обозначение связей и преемственности с накопленным положительным опытом реализации данных программ (например, тематических, профильных и т.д.);

- определение путей совершенствования содержания работы в связи с изученным опытом реализации конкретных программ детского отдыха

3. Инновационность:

- наличие в содержании программы новаторских подходов, форм и методик работы;

- обоснованность использования инноваций;

- доступность изложения инноваций в содержании программы.

4. Целостность:

- показатель объединения структурных элементов программы в целостную систему, в единый завершённый документ;

- связность поставленных цели и задач с ожидаемыми результатами, социальным эффектом, механизмами реализации, оценки качества и результативности программы.

#### 5. Логичность:

- обоснованность и соответствие выбранных методов, форм и методик («механизмов реализации») сформулированным целям, задачам и принципам в содержании программы;

- показатель взаимосвязи структурных элементов программы;

- соответствие результатов поставленным цели и задачам;

- отражение выбранных направлений работы по программе сформулированным задачам.

#### 6. Методическая грамотность:

- наличие всех структурных элементов программы;

- обоснованность каждого структурного элемента программы в отдельности;

- грамотная формулировка цели, задач и результатов;

- методически обоснованные выбранные формы и методы работы;

- грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности и др.

- методически грамотно прописанная структура детского самоуправления

#### 7. Реалистичность:

- реальность и достижимость выбранной цели (и задач) на конкретный, ограниченный по времени, период;

- конкретное описание реальных ресурсов по достижению поставленной цели программы;

- воспроизводимость и тиражируемость программы в других условиях

8. Учет возрастных, индивидуальных, этнокультурных и др. особенностей воспитанников:

- соответствие содержания программы возрасту, специфике и другим особенностям контингента детей;

- обоснованность выбранных форм и методик.



9. Социальная значимость:

- значение результатов реализации программы для общества.

10. Результативность:

- измеримость результатов по итогам программы;

- наличие диагностического материала (методик и аналитической информации), подтверждающих положительные достижения по итогам реализации программы.

### 2.3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

*Нормативно-правовые акты:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

6. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст);

7. Национальный стандарт Российской Федерации туристские услуги средства размещения общие требования Tourist services. means of accommodation. general requirements ГОСТ Р 51185-2008;

8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 годы»;
9. Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
10. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2015 г. №652 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в части совершенствования правил организованной перевозки группы детей автобусами»
14. Положение о лицензировании образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 N 96
15. .2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного);
16. Приказ Минобрнауки России от 06.10 образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
17. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
18. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);

19. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2015 г. N 329н «О внесении изменения в порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. n 363н.»

21. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14.04.2011 № МД-463/06;

22. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

23. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ педагогических кадров)).

24. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

25. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».

26. Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере».

27. Письмо Минздравсоцразвития от 18.08.2011 № 18/2-10-1-5182 о направлении Единых требований к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, Типовой формы паспорта организаций отдыха и оздоровления детей и подростков.

28. Методические рекомендации МР 2.2.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях».

29. Методические рекомендации МР.2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления».

30. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

31. СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков».

32. СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев».

33. СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».

34. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

35. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 N 3 "Об утверждении СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей».

*Специальная литература:*

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Тимонин А.А. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома: МЦ «Вариант», 2009.
2. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив.- Новосибирск: Из-во НГПУ, 2010- 220 с.
3. Коваль С.А. Проект: «Осторожно, дети!». Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря. Методическое пособие. - М.: ООО «Новое образование», 2012.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – Кострома: МЦ «Вариант» ВАКО, 2008.
5. Океанские программы. Под общей редакцией - Марзаевой Э.В. -Владивосток: Дальпресс. 2010.
6. Фришман И.И., Спирина Л.В. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в ДОЛ. - М.: ГОУ ЦРСДОД, выпуск 10, 2004.
7. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия. - О.: «Детство», 2007.
8. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 2009.
10. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002. – 384 с.
11. Эльконин Д.Б. Психология игры.-М.,1978.
12. Юров А.В. и др. Твое время! Материалы смены Всероссийского ДОЦ «Орленок» в рамках авторской программы «Академия Приключений», -Туапсе, 2007.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

### Информационная карта программы

(для формирования открытого банка лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья)

Полное название программы	
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	
Контактный телефон, электронный адрес	
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	
Наименование субъекта Российской Федерации	
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ)	
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	
Обоснование актуальности программы	
Предполагаемый социальный эффект программы	
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые	

произойдут в результате реализации программы)	
Содержание программы: обоснованность реализации мероприятий программы на этапах программы: - подготовительном; - организационном; - основном; - итоговом.	
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов, реализующих программу; - описание системы подготовки педагогического состава.	
Ресурсная обеспеченность программы	
Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы	
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	
Механизм оценки эффективности реализации программы: методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий (количественные, качественные)	
Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения	
Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы):	

- развитие творческого потенциала детей;	
- уровня спортивных достижений;	
- пропаганды ЗОЖ;	
- снижения уровня агрессивности в детской среде;	
- профориентации;	
- самоуправления;	
Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы: - на уровне ребенка;	
- на уровне родителей (лиц, их заменяющих);	
- на уровне администрации учреждений, реализующих программы детского отдыха и оздоровления;	
- на уровне социального заказа органа государственной власти субъекта Российской Федерации, в чьем ведении находятся вопросы оздоровительного отдыха детей и подростков.	
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	
Возможность тиражирования программы	
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях	



## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ОТЧЕТА

о реализации программы организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

Наименование программы \_\_\_\_\_

Количество дней \_\_\_\_\_

Период проведения программы с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Значение показателя в соответствии с программой	Рекомендации по описанию фактических значений показателей
Планируемый территориальный охват	Перечень субъектов РФ, муниципальных образований и пр., где планировалось реализовать программу	Перечень субъектов РФ, муниципальных образований и пр. фактический <i>(в случае несоответствия плановому значению – объяснить причины)</i>
Контингент участников программы	Количество участников по плану	Количество участников фактическое <i>(в случае несоответствия плановому значению – объяснить причины)</i>
	Планировалось ли участие в программе детей особых категорий*	Принимали ли участие в программе дети особых категорий <i>(как проходил набор детей, описать инструменты предварительной психологической и (или) физиологической диагностики, если таковые применялись).</i>
Цель и задачи программы	Наименование цели и задач программы	Вывод относительно степени достижения поставленной цели и задач <i>(обосновать)</i>
План-график реализации программы	Количество мероприятия по плану	Количество мероприятий, проведенных фактически в установленный срок
Кадровое обеспечение	Количество специалистов соответствующей квалификационной категории и опыта по плану	Количество специалистов фактически
	Наличие специальной системы подготовки кадров <i>(специальная подготовка для работы именно по данной программе)</i>	Количество специалистов, прошедших специальную подготовку для работы именно по данной программе
Ресурсная обеспеченность программы	Перечень ресурсов по плану	Перечень фактически задействованных ресурсов
Наличие обратной связи с участниками	По плану (наличие инструментов обратной связи: форумов, групп в социальных сетях, «горячих линий» и т.д.)	По факту (оценка степени активности контингента данной смены)

Планируемые показатели результативности программы:		
- качественные	план	факт
- количественные	план	факт
<i>Примеры показателей результативности:</i>		
- освоение теоретических материалов;		
- формирование практических навыков (компетенций);	план	факт
- здоровьесберегающие показатели;	план	факт
- <i>иные показатели</i>		
Наличие системы мониторинга эффективности программы	По плану ( <i>описать применяемую систему, инструменты и методы мониторинга</i> )	Фактически ( <i>описать результаты мониторинга</i> )
Методы оценки эффективности программы (количественные, качественные)	Наименование метода	Описание применения метода и результата его применения
	Наименование метода	Описание применения метода и результата его применения
	Наименование метода	Описание применения метода и результата его применения
Степень удовлетворенности участников программы	Наименование показателей, характеризующих степень удовлетворенности	Описание значений показателей, характеризующих степень удовлетворенности
- участников;	- бытовые условия; - интересность программы; - полезность программы; - степень профессионализма педагогического коллектива (компетенции + степень морально-психологического комфорта при общении); - степень психологического комфорта в коллективе сверстников; - желание вновь попасть в этот лагерь; - <i>иные аспекты.</i>	
- родителей	- бытовые условия; - интересность программы; - полезность программы; - степень профессионализма педагогического коллектива (компетенции + степень морально-психологического комфорта при общении); - <i>иные аспекты.</i>	

\* детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

