

Тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей

ББК 74.200.58
УДК 373.31.5
ISBN 978-5-7779-1550-4

Авторы: участники XIV общероссийской Встречи организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи «Лето 2015; преодоление барьеров, лучший опыт и перспективы»
Тексты сохранены в авторской редакции.

Редактор: Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО
«Новосибирский государственный педагогический университет»

Составитель: Суховейко Г. С., кандидат педагогических наук, исполнительный директор
Межрегиональной общественной организации «СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»

XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи:
тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей / Сост.
Суховейко Г.С. - Анапа, 2015. – 79 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧИ

Лисецкая Е. В. Дополнительное образование в условиях детского лагеря	4 - 6
Киселёва Е. В., Киселёв Н.Н. Гуманитарные технологии и их применение в ДОЛ.....	6 - 8
Отева К. Н. Воспитательный потенциал ролевой игры	9 - 11
Мешкова С. И. Работа вожатых по развитию творческого потенциала детей в оздоровительно – образовательном лагере	11 - 14
Иванова Я.Н. Международная проектная деятельность как ресурс дополнительного образования	14 - 16
Погребняк Е.Ю. Народная игра как уникальное средство коммуникаций в условиях детского оздоровительного лагеря	16 - 20
Вязовкина М. В. Опыт ГАУК «Мосгортур» в проведении полных инклюзивных смен для детей с синдромом Дауна.....	20 - 24
Рудицер А.И. Лагерь глазами родителей: Московский стандарт детского отдыха.....	24 - 27
Зинькевич И.П. Подготовка вожатых в Центральной школе московских вожатых ГАУК «Мосгортур»: временное трудоустройство или начало карьеры	27 - 30

РАЗМЫШЛЕНИЯ О СТРАТЕГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Марзоева Э. В. Курс на сохранение, модернизацию и развитие дополнительного образования	30 - 33
Лаврентьева З.И. Социальное обучение как приоритетное направление дополнительного образования детского лагеря	33 - 38
Мешкова С. И. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях организаций отдыха и оздоровления детей.....	38 - 39
Толубеева А.А. Старший вожатый детского оздоровительного лагеря	40 - 44
Сафин Н.В. Информальное образование в детском оздоровительном лагере как фактор социализации детей и подростков	44 - 49
Панченко О. Г. Феномен: каникулы, детство как стратегический ресурс национальной безопасности	49 - 56

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Зубова Е.И. Опыт работы МБОУ ДОД ДООЦ «Лесной», Нижегородская область.....	56 - 60
Маслов А.А. Наказание в детском лагере	61 - 66

ПРИЛОЖЕНИЕ

Досугово – познавательная коллективно – творческая игра «Фестиваль командных импровизаций «ТВОРЕЦ»	67 - 73
Шорина С.В. Индустрия детского отдыха.....	74 - 79

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧИ

Лисецкая Елена Вениаминовна, к.п.н.,
доцент ФГБОУ ВПО «НГПУ»,
руководитель педагогического отряда «ДОМ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Сегодня система дополнительного образования детей всё более явственно обнаруживает свои сильные стороны. Это и разнообразие образовательных программ, отвечающих запросам различных категорий детей, реальная возможность получить персонафицированное образование, и поистине безграничные ресурсы мотивации ребёнка на творчество, воспитания его в гуманистическом духе.

Дополнительное образование в силу своей специфики является наиболее эффективной сферой для развития личности, её задатков и способностей, так как позволяет осуществлять «воспитание без назидания», через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам.

Именно дополнительное образование позволяет реализовать личностную функцию образования и является неотъемлемой частью воспитательной системы лагеря, не только предоставляя детям свободу выбора деятельности и делая досуг более содержательным, но и помогает им в социальном и профессиональном самоопределении.

Создавая единое образовательное пространство лагеря, постоянно и значительно расширяются формы и содержание дополнительного образования.

Особенностью организации дополнительного образования в лагере является:

1. Свобода выбора направлений деятельности (каждое занятие имеет законченный вариант, что позволяет ребёнку в течение одной смены посещать разные творческие объединения, мастер-классы и детские службы).
2. Клубный вариант организации занятий (нерегламентированность режима работы по часам).
3. Относительная самостоятельность программного обеспечения (тематика занятий разнообразная, не привязанная к сюжетно-ролевой игре).
4. Взаимосвязь и взаимодополняемость творческих объединений, мастер-классов и детских служб.
5. Разнообразие форм дополнительного образования (творческие объединения, действующие в течение смены; мастер-классы, как кратковременная форма получения

информации и различных умений; детские службы, реализующие потребности в социальной активности)

Дополнительное образование в условиях лагеря представлено разными направлениями – спортивное (плавание, пионербол, футбол и др.), художественное (декоративно-прикладное творчество, дизайн), творческое (вокальное, хореографическое, театральное и т.д), детские службы, детские органы самоуправления.

Каждое творческое объединение имеет свою программу, которая основана на общепедагогических принципах. Реализация принципа вариативности предполагает создание таких условий для выбора направлений, форм и видов образовательно-развивающей и досуговой деятельности, которые бы стали поддержкой различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию как педагогов, так и воспитанников. Принцип природосообразности предполагает выявление и учет в образовательно-развивающей деятельности индивидуально-психологических особенностей учащихся, возрастные особенности овладения социальным опытом, опору на детскую любознательность, пытливость ума, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы. Принцип, который предусматривает ориентацию на уже накопленный человеческий опыт, — это принцип культуросообразности, предусматривающий приобщение воспитанников к достижениям национальной и мировой культуры.

Детские органы самоуправления: совет полномочных представителей сообществ, службы - информационная, социологическая, инспекторская. В совет полномочных представителей входят представители от каждого отряда на выборной основе, в детские службы приглашаются все желающие ребята среднего и старшего возраста.

Названные органы самоуправления обладают следующими функциями:

1. обсуждение и коррекция содержания смены (совет полномочных представителей)
2. контроль за соблюдением основных режимных моментов, порядка и чистоты (инспекторы)
3. сбор и оглашение информации о состоянии общественного мнения среди детей и сотрудников ДОЛ (социологическая, информационная службы).

Детские службы:

Целью организации детских служб является удовлетворение интересов, социальной инициативности, творческих способностей ребенка в течение смены через проявление его собственной социальной активной позиции.

Задачи:

- создавать условия для реализации активной позиции детей;
- способствовать профессиональной ориентации ребенка;

- формировать у детей навыки самоорганизации;
- способствовать проявлению лидерских, организаторских и коммуникативных способностей личности;
- включать ребенка в социально значимую деятельность по организации жизнедеятельности ДОЛ.

Таким образом, дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы детского оздоровительного лагеря, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Киселева Елена Васильевна. к. п. н., доцент,
Киселев Николай Николаевич, к.соц.н., проректор
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ДОЛ.

Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект № 15-06-10447а

Часто успех педагога, либо воспитателя, зависит не только от характеристик собственно личности, но и от тех технологий, приемов, которые используются в профессиональной деятельности. Сфера образования (общего и дополнительного), как гуманитарная сфера, требует развития собственного технологического инструментария, который должен быть не менее эффективным, чем в технической сфере. Таким инструментарием в образовательной сфере становятся гуманитарные технологии, обладающие инновационными характеристиками и дающие порой едва ли не большей эффект, чем технические.

Под понятием «гуманитарные технологии» сегодня подразумевается ряд различных трактовок, которые не всегда определены однозначно. Это и технологии создания, изменения правил поведения людей, и технологии производства и внедрения смыслов.

Таким образом, гуманитарные технологии — это комплекс методов управления социогуманитарными системами, обладающих следующими характеристиками: публичной сферой применения, ориентацией на будущее (стратегический характер), авторством и конструктивностью.

«Гуманитарные технологии», если исходить из названия — это технологии, направленные на развитие личности и на создание соответствующих условий для этого. Это способы совершенствования моральных и этических норм, способы развития интеллектуального потенциала и физического состояния человека. Проблема, с которой

сталкивается процесс реализации гуманитарных технологий - это отсутствие четкого алгоритма. Гуманитарные технологии — это технологии инноваций, производство новых способов деятельности. Инновация — это новый способ думать и делать. В любом случае, объединяющий смысл данного понятия раскрывает его как новый тип управления процессами через влияние, мягкое взаимное воздействие сторон, групп и отдельных лиц друг на друга, при котором средства прямого авторитарного давления не рассматриваются в качестве инструмента управления. Другой немаловажный аспект – повышение психологической устойчивости личности, подвергаемой сегодня разрушительному прессингу со стороны «информационного общества». Итак, «гуманитарные технологии» рассматриваются как максимально возможные «гарантии», динамически «оберегающие» сознание современного индивидуума и вместе с тем помогающие ему «устроиться», закрепиться во все более агрессивной информационно-насыщенной среде.

Классический смысл в понятие "гуманитарные технологии" вложили Ефим Островский и Петр Щедровицкий. Гуманитарные технологии - это технологии создания, изменения и обработки рамок и правил поведения людей. Кроме того, "гуманитарные технологии" могут трактоваться как технологии производства, упаковки и внедрения смыслов.

В отличие от манипулятивных стратегий, гуманитарные направлены прежде всего на развитие «живой», непосредственной коммуникации. Пространством их реализации всегда выступает публичная сфера. Манипулятивные стратегии — это набор или комплекс технологий, направленных на манипулирование человеческим поведением, для достижения конкретных социальных, политических или экономических целей.

Безусловно, все характеристики гуманитарных технологий стимулируют к тому, чтобы активно использовать их в условиях ДОЛ. Каковы же конкретные виды гуманитарных технологий, которые можно использовать в ДОЛ?

Во-первых, к ним можно отнести технологию мягких методов управления. Управлять так желательно в системах с нечеткой структурой - социальная группа, временный коллектив. Основная идея мягкого управления – создавать условия, использовать межличностное влияние, а не директиву.

Приемы мягких методов управления в ДОЛ:

- найти лидера изменений,
- продемонстрировать быстрые положительные результаты,
- пробудить азартный интерес к достижениям других,
- поощрять творческую находку,
- развивать чувство принадлежности к общности (переживание оющей судьбы) и пр.

Еще одной из результативных гуманитарных технологий, реализуемых в ДОЛ, можно считать «воспитывающие отношения».

В понятие «воспитывающие отношения» вносится, прежде всего, позитивный смысл. Это отношения развивающие, создающие условия для развития и воспитания лучшего в личности. Но, в то же время, любые взаимоотношения, которые окружают человека, что – либо формируют в его личности. Итак, под воспитывающими взаимоотношениями, прежде всего, следует понимать такие взаимоотношения, которые создают и реализуют условия для эффективного воспитательного влияния, дающего в сжатые сроки позитивный результат, без использования императивной педагогики. По существу они являются формирующими и развивающими. Погружение в такие отношения, само по себе, планомерно и целенаправленно влияет на сознание и поведение личности, зарождает позитивные установки, воспитывает ценностные позиции, рождающие определенность и привязанности, развивает личность и формирует ее внутренние гуманистические ориентиры. Воспитывающие взаимоотношения - это своеобразие характера, стиля и содержания отношений. Воспитывает то, что значимо и ценно, притягательно и интересно. Как правило, сильные коллективы детских оздоровительных лагерей создают именно такие отношения в своих сообществах.

И, наконец, самая распространенная гуманитарная технология в ДОЛ – технология КТД. Вспоминаем «4 сами» в реализации технологии: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами анализируем – развитие открытой коммуникации, формирование социальных умений и смыслов, переживание общей судьбы, самореализация и многое другое. КТД пример того, что гуманитарные технологии практически не подвержены техническому прогрессу и могут быть сами по себе эффективны.

Представители педагогической науки полагают, что «педагогические технологии гуманитарны по своей природе». Но все же, целенаправленное осознанное применение гуманитарных технологий очень важно. И, конечно, важно использовать возможности данных технологий в деятельности детских оздоровительных лагерей.

1.Россия: страна, которой не было. Щедровицкий П., Островский Е. / Журнал "Сообщение", май 2004, №4 [Электронный ресурс] <http://soob.ru/n/2004/4/concept/2> (дата обращения 12.08.2015).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ЛАГЕРЕ

По мнению современных психологов, игра – один из базовых видов человеческой деятельности, наряду с общением, учением и трудом. Игра естественна для детской психики и объединяет в себе разные виды активности: творчество, общение, обучение. Кроме того, это наиболее привычная и естественная форма познания мира для ребенка, поэтому в лагере «Большая Перемена» игра является ключевым моментом воспитательной работы в рамках смены. В основу педагогической системы, принятой в проекте, положена отечественная теория игры, в частности, положение, высказанное С. А. Шмаковым и Н. Я. Безбородовой: «Игра – это одновременно развивающая деятельность, принцип, метод и форма жизнедеятельности, зона социализации, самореабилитации, сотрудничества, содружества, сотворчества с взрослыми, посредник между миром ребенка и миром взрослого»¹.

Целостная воспитательная концепция лагеря представлена через ролевою игру, которая разрабатывается индивидуально для каждой смены и предусматривает комплексное физическое, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие ребенка. Понятие ролевой игры подразумевает создание ситуации, при которой ребенок пробует для себя новые роли, несвойственные для него в обычной жизни. Ролевая игра имеет тему и сюжет, рассчитанный на каждый день пребывания в лагере, поэтому становится формой общей жизнедеятельности всего детского коллектива на протяжении смены.

Каждая ролевая игра разработана для определенной тематической смены, например, лето 2015 было посвящено теме «Вселенная Marvel». На примере смен о супергероях продемонстрируем воспитательный потенциал ролевой игры в лагере в целом.

Смена начинается с вводной легенды, которая несет, во-первых, информативный компонент (введение в краткую историю супергеройской тематики в популярной культуре), а во-вторых, заключает в себе воспитательный заряд всей смены – поиск супергероя в самом себе. Далее в течение смены каждое утро начинается с того, что вожатые рассказывают ребятам новую легенду дня, цель которой – навести на размышления и создать настрой на текущие мероприятия. Повседневное выполнение ролевой игры идет на нескольких уровнях: занятия, коллективная творческая деятельность и вечерние мероприятия.

Проект «Большая Перемена» позиционирует себя как лагерь для одаренных детей, поэтому предлагает детям целый комплекс ежедневных занятий. Помимо обязательного

¹ Шмаков С. А., Безбородова Н. Я. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. М., 1995. С. 43.

курса по английскому языку, ребята также выбирают студии, включающие в себя рукоделие, психологические тренинги, спорт, элементы театральных постановок и т.д. Все эти занятия разработаны в русле супергеройской тематики. Например, планирование по английскому языку составлено таким образом, что грамматическое и лексическое наполнение занятий сконцентрировано вокруг темы комиксов, посвященных супергероям, и подводит к выполнению финальных проектов, в рамках которых дети создают комиксы с собственными супергероями в качестве персонажей. Творческие студии помогают ребятам расширить представление о качествах, которые делают человека героем. Особенно это видно на примере занятий по психологии, во время которых ребята находят в себе задатки героя: проходят тренинги на умение прощать, контролировать свои эмоции, решать конфликты и т.д.

Коллективная творческая деятельность, которая ведется в лагере, основана на достижениях отечественной вожатской культуры, модифицированных под задачи смены. Банк КТД, предлагаемый вожатым, включает в себя ряд разработок, предполагающих совместное рисование, инсценировку и творческое письмо, связанные с темой героизма. В частности, в первые дни проводится совместное рисование отрядного супергероя, для которого дети выбирают несколько супер-способностей. В дальнейшем ребята обмениваются жетонами, заработанные за активную работу на занятиях и мероприятиях, на новые способности, что носит характер межотрядного соревнования. Если сначала ребята выбирают преимущественно свойства, ассоциирующиеся с известными персонажами популярных фильмов (умение летать, проходить сквозь стены и т.п.), то в дальнейшем их представление о героическом значительно расширяется, и у отрядных супергероев появляются качества, которые ребята развивали в себе на студиях, например супер-честность, супер-умение убеждать и вести за собой и т.д.

Вечерние мероприятия направлены на развитие разных сфер детской деятельности: физическая культура (например, гонки космических кораблей), социальные навыки и умение работать в команде (фотокросс «Исчезающий супергерой»), творческие способности (сказки для супергероев, дефиле), интеллектуальные способности (дебаты, логическая игра «Загадки Тони Старка» и др.). Таким образом, каждый ребенок может раскрыться в наиболее близкой ему области и почувствовать себя героем и победителем. Следует подчеркнуть, что главный принцип ролевой игры в «Большой Перемене» - комплексность. Максимальное погружение в тему смены происходит за счет того, что тематика игры проникает во все сферы деятельности в лагере: пляжный отдых, творческие занятия, уроки английского языка, вечерние мероприятия. Даже повседневные дисциплинарные моменты включены в проблематику смены, например, ежедневная уборка проводится в форме игры, где

победителям присуждается супер-способность «очищать мир»; соблюдение питьевого режима сопровождается игровой установкой на то, что супер-герой не может позволить себе заболеть и оставить мир без присмотра и т.д.

Погружение в игровую ситуацию стимулирует самостоятельность и активность детей. С. Л. Рубинштейн подчеркивал развивающий потенциал игры, при которой ребенок пробует новые социальные роли и взаимоотношения: когда он играет какую-либо новую роль, он не просто примеряет на себя другую личность, но также обогащает и углубляет

собственную личность, начинает лучше понимать себя и свое отношение к миру². На сменах, посвященных вселенной Marvel, дети активно проигрывали ситуации, в которых они выступали в роли героев, борющихся со злом или несправедливостью. В результате изменилось их отношение к героизму в целом: изначально по высказываниям ребят было понятно, что герои ассоциировались для них с известными персонажами, обладающими супер-способностями. Ближе к концу смены их точка зрения на героизм кардинально изменилась: ребята начинали говорить о том, что героем может стать каждый, кто готов помогать окружающим. Например, на дебатах, посвященных теме «Супер-герои в реальной жизни – кто они?», прозвучали речи о том, почему настоящими героями можно считать родителей или людей, которые честно и с душой выполняют свою работу. В числе сюжетов для комиксов, которые ребята рисовали для финального проекта по английскому языку, встречались образы супер-героев, главной способностью которых было умение радовать других, защищать природу и т.п. Кроме того, на разных вечерних мероприятиях от ребят часто звучала мысль о том, что настоящий герой должен воплощать в себе универсальные гуманистические ценности, такие как благородство, честность, силу разума и т.д. На наш взгляд, главным достижением, к которому приходили ребята в ходе выполнения ролевой игры, было осознание идеи того, что герои – это они сами, когда стараются изменить мир к лучшему. Таким образом, опыт совместного проживания ролевой игры на смене в «Большой Перемене» помог ребятам сформировать более активную жизненную позицию и открыть в себе героический потенциал.

Мешкова Светлана Ивановна, к.п.н., методист
ГАОУ ДОД КО ДООЦ «Сибирская сказка»

РАБОТА ВОЖАТЫХ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Современный детский оздоровительно-образовательный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по развитию детей и подростков. Детский лагерь обеспечивает не только снятие накопленной за учебный год усталости, но и

² С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989. Т. 2. С. 68.

способствует развитию интеллектуального потенциала детей, реализации их личных планов, удовлетворяет потребность в наиболее значимых сферах деятельности.

В загородном оздоровительно-образовательном лагере существуют преимущества перед другими образовательными учреждениями по организации личностного и предметного общения между самими подростками, а также взрослыми, которые строят взаимоотношения с подростками на отдыхе как с равными.

Для школьников, принимающих участие в различных профильных сменах – это время обогащения, действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Детский оздоровительный позволяет ребенку измениться, проявить свои потенциальные возможности, раскрыть таланты, испытать личную инициативу и завоевать уважение сверстников, участвуя в предложенном спектре оздоровительно-образовательных услуг.

Чаще всего такую работу в детских оздоровительных лагерях ведут не многоопытные практики, а студенты (молодые активные вожатые), совмещая в своей деятельности десятки профессий (хоть ими и не владеет).

От вожатого в лагере зависит:

- создадут ли ребята в отряде сплоченный коллектив;
- смогут ли развить во время смены свой творческий потенциал;
- будут ли с радостью вспоминать дома свой отряд и лагерь.

Такой опыт взаимодействия очень важен как для детей, находящихся в отряде, так и для самого вожатого. Вожатый сможет убедиться в наличии у него организаторских способностей, во владении умением вести за собой, убеждать, наставлять, добиваться целей, быть лидером и работать с детьми над развитием их творческого потенциала.

Первый, пожалуй, самый важный этап в работе с отрядом – **создание в коллективе дет ей атмосферы психологического комфорта**.

Второй этап – **создание ситуации успеха**, как для всего отряда, так и для каждого ребенка в отдельности. Образ успешного вожатого, организация насыщенного событиями дня, гуманные способы разрешения конфликтов - всё важно для того, чтобы за короткое время смены в лагере ребёнок удовлетворил свои познавательные потребности и получил удовольствие от общения с педагогами и сверстниками.

Важно, чтобы в отряде ребенок мог выстраивать свои отношения самостоятельно или в совместном поиске с другими детьми, заранее продуманным и организованным вожатым, лучше в режиме работы творческой мастерской, на основе определенных принципов:

1. Вожатый:

- создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении;

- включает эмоциональную сферу ребенка, обращаясь к его чувствам, будит его личную заинтересованность в изучении определенной темы;
 - продумывает чередование индивидуальной и коллективной работы, творческие задания, что создает атмосферу сотрудничества, повышает уровень коммуникации и развитие творческого потенциала детей.
2. **Важно** не только результат, но и процесс, в котором реализуются законы работы творческой мастерской по проблемному обучению и воспитанию детей в отряде.
 3. **Выбор детьми** вида деятельности, сложности задания и способа предъявления результата. Без выбора нет свободы продвижения по этапам. В любой работе по развитию творческого потенциала детей вожатые придерживаются следующего алгоритма.

а) Работа «Инструктора», того, кто объясняет задание, побуждает к деятельности, создает эмоциональный настрой. Для него важно уметь подбирать творческие задания, правильно выдавать материал, оценивать выполнения задания детьми.

б) Работа с материалом.

1. «**Самоинструкция**» - индивидуальное создание решения, текста, проекта, упражнения.
2. «**Социоконструкция**» - построение разработанных элементов группой.
3. «**Социализация**» - все, что создано детьми индивидуально или в паре, должно быть обсуждено, мнения всех участников услышаны.
4. «**Афиширование**» - если есть возможность лучше вывесить результаты детских работ в аудиториях, холлах, залах для ознакомления с ними.
5. «**Разрыв**» - внутреннее осознание детьми неполноты или несоответствия своего старого знания новому, возможный внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к поиску ответов.

в) «Рефлексия» - самоанализ, анализ продвижения по ступеням творчества.

Вожатый придумывает для ребят множество заданий, «подсказок», которые подаются тогда, когда в них наступает необходимость.

«Открытия» и «Озарения» ждут детей в мастерской вожатых, занимающихся развитием их творческого потенциала. Каждый ребенок развивает свой собственный потенциал, в зависимости от своих возможностей, обращаясь к своему «Я», веря в свои возможности.

Самое сложное в работе вожатых по развитию творческого потенциала детей в ДОЛ - логически выстроить занятия «мастерской», найти интересное для детей содержание, организовать творческий процесс, побуждающий к ассоциативному мышлению, ведение детей строго по алгоритму индивидуального развития творческого потенциала.

В карманной игротке вожатого существует большое разнообразие форм работы с детьми по воспитанию инновационного мышления и поведения. Это:

- **интерактивно-управленческий слалом** – набор мини-кейсов (ситуационных задач), связанных с погружением в реальные жизненные ситуации, развитием корпоративной культуры отряда и соотношением с ней собственных интересов воспитанников.
- **командный тренинг**, направленный на сплочение отряда, развитие навыков командной работы, лидерских и коммуникативных навыков.
- **«огонек» инноваций** – вечернее доверительное общение детей одного отряда при свечах или у костра. В ходе огонька участники делятся своими впечатлениями и переживаниями за день, обсуждают насущные вопросы жизни отряда
- **сессия** - лекция для всех участников с элементами тренинга и деловой игры. Вожатые координируют проведение ведущими отдельных упражнений и методик, ведут занятия, в которых принимают участие все дети.
- **творческие мастерские** – клубы и секции, которые воспитанники могут посещать на выбор.
- **тонус** – набор игр и упражнений на поднятие настроения, эмоциональную разгрузку участников.

Предлагаемый набор упражнений позволит вожатому вместе с воспитанниками интересно жить и творить в своем отряде, а также развивать творческий потенциал детей по следующей цепочке:

- Я в себя верю.
- Я работаю в группе – группа в меня верит.
- Я работаю с группой – в меня теперь верят многие.
- Я рассказываю другим о своей деятельности – теперь все в меня верят!

Переосмысление традиционных подходов к организации педагогического процесса в детском оздоровительном лагере во время школьных каникул приводит коллектив вожатых к пониманию того, что это не просто интенсивная, краткосрочная, имитационная модель жизни детей в загородном оздоровительном лагере, но и работа по развитию творческого потенциала детей с учетом их индивидуального опыта и притязаний.

Иванова Яна Николаевна,
директор ГАУ ДО Республики Саха (Якутия)
Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: данные тезисы посвящаются опыту реализации международных проектов в условиях Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор».

Рассматриваются основные вопросы, касающиеся разработки проектной деятельности и использования метода проектов в образовательном учреждении отдыха и оздоровления детей. Показаны примеры организации международных проектов с переходом на общеобразовательную школу международного типа.

Ключевые слова: проектная деятельность; дополнительное образование; Международный бакалавриат (IB).

Важным аспектом в организации отдыха и оздоровления детей является наполнение составляющей дополнительного образования. Т.е. создание тех условий, при которых у ребят появились бы внутренние побуждения к творчеству, к учению и дальнейшему саморазвитию. Для стимулирования и развития мотиваций к дополнительному образованию необходимо обратиться к тем методикам, которые бы отвечали запросам как ребят, так и педагогов.

Метод проектов был разработан в начале XX века американским ученым Дж. Дьюи с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Цель проектной деятельности в образовании - это активизация процесса обучения, своеобразный переход от развития личности к раскрытию интеллектуального и креативного потенциала личности, то есть, в конечном счете, к саморазвитию. Это особенно важно еще и потому, что саморазвитие – это процесс, который должен идти в течение всей жизни человека, и важно с детства приучить ребенка к мысли о необходимости самостоятельной исследовательской активности, иначе развитие личности может остановиться при прекращении руководства извне.

В Центре отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» г. Якутск Республики Саха (Якутия) на протяжении не одного года успешно реализуются проекты разных уровней. Центр является координатором проектов «UNESCO» (организация международной профильной смены и сопровождение Центром проекта Ассоциированных школ UNESCO); «Международная Арктическая школа», «Многофункциональный социокультурный центр на основе кластерного подхода», «Сетевое взаимодействие образовательных организаций «Аартык». И в рамках каждого из направлений реализовываются инициативы актуальные для нашего региона.

Так, Центр совместно с Комиссией по делам UNESCO при Главе Республики Саха (Якутия) ежегодно проводит международную летнюю творческую школу для учащихся Ассоциированных школ UNESCO «Я – Гражданин мира». В работе международной творческой школы принимают участие обучающиеся ассоциированных школ UNESCO Российской Федерации и дети наших соотечественников, проживающих за рубежом.

В 2015 году в рамках смены «Я – Гражданин мира» прошло заседание Международного форума Ассоциированных школ UNESCO Российской Федерации с

участием представителей Центра Международного бакалавриата и Ассоциации школ Международного бакалавриата стран СНГ.

В программе летней школы проводятся занятия ведущих учителей иностранных языков, конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практическая конференция школьников «Всемирное наследие в руках молодых», фестиваль «Диалог культур», посещение достопримечательностей г.Якутска. Ведутся интенсивные курсы изучения семи иностранных языков.

Решением Главы Республики Саха (Якутия) Егора Афанасьевича Борисова на базе Центра «Сосновый бор» будет располагаться Международная Арктическая школа. Согласно Концепции проекта, Международная Арктическая школа станет новым типом образовательного учреждения с внедрением основных параметров Болонского процесса в целях предоставления качественного образования для детей, в том числе из северных и арктических районов России и стран Арктического региона. Основными задачами деятельности школы определены: во-первых, внедрение международных стандартов образования; во-вторых, развитие человеческого и кадрового потенциала; и в-третьих, обеспечение условий устойчивого развития Арктики.

Международная Арктическая школа будет реализовывать программы Международного бакалавриата (IB), признанного многими вузами мира. Российская система образования только выиграет, если региональные системы, развивающиеся внутри ее пространства станут усиливать свой собственный ресурс за счет интеграции не только внутренних, но и внешних связей, участвуя в международных проектах и заявляя себя достойными партнерами в развитии глобального образования. По нашим планам, школа с интернациональным составом учителей и обучающихся должна иметь особую социокультурную образовательную среду, предусматривающую качественное изменение самой учебной ситуации и строительство уникального, «умного» здания школы по индивидуальному проекту.

В рамках подготовки к переходу на новый этап развития Центр «Сосновый бор» запустил проект «Воплоти мечту», как стартовую площадку к работе по Дипломной программе Международного бакалавриата. Аналогом выступает направление CAS (Creativity, Action, Service).

CAS – форум «Воплоти мечту» оказался удачной площадкой для самовыражения идей и проектов. Здесь дети совместно с педагогами Центра в течение смены генерируют социальные проекты, направленные на благотворительность. Ключевыми принципами являются: Creativity, action, service (CAS) - ТВОРЧЕСТВО, ДЕЙСТВИЕ, СЛУЖЕНИЕ. Идея

форума сопряжена с программой CAS Дипломной программы Международного Бакалавриата (The IB Diplom Programme).

- Творчество интерпретируется широко и включает в себя широкий диапазон видов деятельности, связанных с искусством.

- Действие может включать в себя не только участие в индивидуальных и командных видах спорта, но также участие в местных или международных проектах.

- Служение - Service включает виды деятельности в сообществе и социальное служение (бесплатно). Например: ТВОРЧЕСТВО - Создание плакатов, выпечка тортов. ДЕЙСТВИЕ - Игра в теннис, посещение бассейна, пение. СЛУЖЕНИЕ - Распространение буклетов, помощь в детском саду, организация мероприятий.

Таким образом, международные проекты, реализуемые в Центре, выступают положительным подспорьем и ресурсом к организации дополнительного образования детей. Ребята создают лучший мир с помощью понимания и уважения межкультурных различий.

Погребняк Елена Юрьевна, директор
ДОЛ «Городок солнца», Свердловская область

НАРОДНАЯ ИГРА КАК УНИКАЛЬНОЕ СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.

Иванушки, Аленушки,
Спаси вас, Бог, спаси,
Вы золотые зернышки
Моей Всея Руси.
Молчанием или голосом
За вас тревожусь впредь:
Пустым иль полным колосом
Вы будете шуметь?

М.Сухорукова.

Дети в современных реалиях жизни страдают недостаточным физическим здоровьем и развитием. Еще три-четыре десятилетия назад такого явления, как малоподвижный образ жизни ребенка не существовало. Сегодня огромной проблемой становится дисгармония в развитии личности. Особую тревогу вызывает рост расстройств и недоразвитий, связанных с психо - эмоциональной сферой, наблюдается значительный рост хронических заболеваний.

В традициях каждого народа многими веками накапливается опыт выращивания здорового ребенка. Этот опыт – объективная ценность, представляющая собой систему гармоничного воспитания ребенка с самого рождения: колыбельные, когда ребенок с

рождения ощущает теплоту и доверие; игры, пестушки, потешки - где он получает активную информацию для роста и развития. Крайне важны игры с ровесниками, где дети одни, без взрослых, учатся договариваться, следовать общим правилам, приобретая навыки позитивного социального общения. И первый социальный опыт ребенок получал именно во время игры.

Поэтому обращение к народной педагогике - одно из действенных средств воспитания активного поколения, способного осваивать знания, приобретать умения и обладающего этно-культурной памятью. И здесь роль игрового фольклора невозможно переоценить. Весь уклад жизни народа, опробованный и испытанный веками, дает огромный педагогический материал. Многие обычаи наших предков понятны и близки сегодняшнему поколению. Хотя еще не так давно, несколько десятилетий назад, казалось, что они вытоптаны и уничтожены начисто. Сегодня мы можем утверждать, что русская культура начинает возрождаться. И особенно отрадно, что в народные игры с одинаковым азартом играют дети самых разных возрастов, имеющих разные жизненные позиции и круг интересов.

В условиях детского оздоровительного лагеря использование элементов этнопедагогики является актуальной формой социализации детей, которая, развивая способности и интересы каждого ребенка, вводит его в общество сверстников. Кроме того, большинство фольклорных игр вполне приемлемы в разновозрастных детских группах, что является дополнительным ресурсом в социально педагогической деятельности.

Обращение к фольклорным играм и игровым моделям в вожатской работе весьма эффективно, так как большинство из них не требуют специальных условий для проведения и игрового оборудования. Условия просты, текстовая нагрузка невелика, поэтому в игру можно вовлечь детей всего отряда. Участники подвижных игр и не подозревают, что «прокрикивая» вместе простейший мотив, в котором использована интонация зова, укрепляют диафрагмальное дыхание – основного навыка грамотной «поставленной» речи. Во многих народных играх дети вместе скандируют текст или пропевают простейшую мелодию, что развивает их чувство ритма и навыки чистого интонирования.

Эмоциональный фон большинства игр - яркий и радостный. Часто в «завязке» присутствует диалог героев, которые вводят в сюжет игры («Горшки», «Бояре», «Шел, да пошел»). Либо это призыв к действию основного персонажа, вызов его на состязание («Редька»). В любом случае это некая театральная миниатюра, требующая «проживания» в образе. В азарте игры многие ребята преодолевают эмоциональную зажатость, в их действиях появляется свобода и раскованность. Главным итогом, как правило, является собственное желание детей повторить игру в дальнейшем.

Исторически, «затейливость» (вариативность) игр всегда зависела от самих играющих, они иногда вносили изменения в текст или действие, не ломая устоявшийся порядок изложения игры. Именно поэтому у «жмурок», «пятнашек», «уголков», «горячо-холодно» так много разновидностей.

Игру, особенно народную, не стоит рассматривать только как средство развлечения. Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу. Другие учат премудростям жизни – добру и справедливости, чести и порядочности. Игра формирует высокую нравственность, умение работать в команде, правильно реагировать на поражение.

Следует обратить внимание на так называемые «речевые» или «скороговорочные» игры, докучные сказочки и другие виды игровой деятельности, связанной с вынужденным нахождением детей в замкнутом пространстве.

Скороговорка – жанр, имеющий огромную педагогическую ценность, развивает чувство родного языка, содействует преодолению косноязычия. Однако, в детской среде интерес к ним невелик. Но если попробовать соединить речевую и игровую деятельность, возникает атмосфера радости и удовольствия. Ребенок перестает относиться к скороговорке как к экзамену на речевую зрелость, перестает бояться произнести ошибку, так как внимание переключается на развлекательную сторону процесса игры: в это время внимание его максимально сосредоточено, но вовлеченный в игру, он с большей легкостью преодолевает дикционные барьеры. Ярким примером может служить игровая модель «Вез корабль карамель».

К помощи детских фольклорных игр можно обратиться и в ситуации, когда нужно побороть детские страхи. В каждом лагере есть свои мифические персонажи, о которых рассказывают ночью шепотом. Это тоже своего рода детское устное народное творчество. Как перестать бояться? Надо засмеяться. В игре легко развенчать «жуткий» образ, перевоплотившись в него. Известная детская фольклорная игра «Покойник, покойник, умер во вторник» явное тому подтверждение. Дети готовы играть в нее бесконечно.

Неоценима роль фольклорных игр и во время общения между сверстниками своего и противоположного пола. Испокон века с помощью игры усваивались нормы и правила поведения в обществе, мужские и женские умения и навыки. Ребенок усваивал основные черты, характерные для носителя того или иного пола. Так, девочка (девушка) определяется как красивая (красная), приветливая (приветная), разумная. Называют ее «лебедушкой», «павой», «галкой», «уточкой», что определяет общую пластику движений как плавную, округлую, мягкую. Мальчик же определяется как сильный, смелый, разумный, защитник или завоеватель. Называют его «соколом», «орлом», «зайцем», «охотником», «селезнем», что

определяет его пластику как более активную, резкую, наступательную и даже порой агрессивную. Что же касается целого пласта игрового фольклора – «поцелуйных игр», в них соблюдается особый «церемониал», отличающийся тактом и целомудрием. Поэтому их применение в условиях детского лагеря вполне приемлемо. Любимая игра детей всех возрастов в этом жанре - «Посею я гречку».

Использование элементов этнокультуры в педагогической практике оздоровительного лагеря весьма эффективно. В свою работу ДОЛ «Городок солнца» начал включать фольклорные игры с 2011 года. Сначала практиковали «час игры», когда 10 отрядов в форме «вертушки» знакомятся с лучшими фольклорными играми. Предложение родило спрос - появились тематические дни, где уже не только играли, но и знакомились с традициями и обычаями русского народа. В 2013 году педагогическая программа лагеря пополнилась разработкой смены «Солнцеворот», основанной на традициях и обрядах народного календаря.

Вязовкина Марина Валентиновна,
главный специалист отдела программ детского
и семейного отдыха ГАУК «Мосгортур»

ОПЫТ ГАУК «МОСГОРТУР» В ПРОВЕДЕНИИ ПОЛНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

В 2015 году «Мосгортур» реализовал первые проекты в сфере инклюзивного отдыха. Решение о проведении инклюзивных смен было обусловлено тремя факторами:

- Растущий запрос от родителей детей с ОВЗ на отдых детей в лагере.
- Отмена предыдущего СанПиН, который ограничивал в возможностях отдыха детей с ОВЗ в детских лагерях
- Вектор на развитие совместных инклюзивных программ в различных сферах, заданный различными госпрограммами.

По итогам летней оздоровительной кампании 2015 года в 4 полных инклюзивных сменах приняли участие 11 детей с синдромом Дауна и 8 детей с ОВЗ. Для реализации смен с детьми с синдромом Дауна были собраны более 350 тыс. рублей спонсорских средств. Конечно, дети с инвалидностью имеют право на путевку за государственный счет, однако важно понимать, что по этой льготе они должны отдыхать с родителями, что не может обеспечить им интеграцию и не способствует развитию самостоятельности, приобретению опыта жизни в коллективе.

Подготовка к инклюзивной смене основывается **на системном подходе**, который включает в себя, в частности, следующие аспекты:

- Специальная программа подготовки вожатых по работе с детьми с ОВЗ.

- Работа с родителями особенных и обычных детей.
- Изучение особенностей каждого ребенка с ОВЗ, едущего на смену.
- Предварительное знакомство детей с особенностями с инфраструктурой лагеря и программой смены.
- Подготовка программы отдыха с учетом технических особенностей территории лагеря.
- Подготовка инфраструктуры лагеря для детей с ОВЗ.

Системный подход предусматривает большую подготовительную работу для успешной реализации смены. В первую очередь необходимо снять ключевые страхи, возникающие как у детей, так и у их родителей. Например:

- Страх родителей перед первой долговременной разлукой со своими детьми.
- Страх, что ребенок не сможет нормально адаптироваться в лагере.
- Страх детей перед первой долговременной разлукой с родителями.
- Страх перед отсутствием необходимых навыков самообслуживания.
- Страх перед незнанием режима дня лагеря.
- Страх перед коммуникативными проблемами.
- Страх не понравиться.

Для успешного решения данных проблем в программе подготовительной работы к полной инклюзивной смене применяются следующие формы работы с детьми и их родителями:

- Проведение ознакомительной экскурсии в лагерь, включающей в себя знакомство с вожатыми, другими детьми, развлекательную программу и прием пищи в столовой лагеря.
- Знакомство с педагогическим коллективом.
- Предоставление родителям «доверенного лица» - консультанта «Мосгортур», который постоянно общается с родителями, отвечает на их вопросы, снимает страхи как на этапе подготовки к заезду, так и во время проведения смены.
- Проведение регулярных занятий-бесед с особенными детьми, готовящимися к отправке в лагерь. Во время этих бесед педагоги напоминают о поездке, рассказывают об особенностях жизни в лагере, поддерживают эмоциональный настрой детей на смену.

На этапе подготовительной работы одним из главных факторов успешности программы является хорошая подготовка педагогического состава. Особенностью подготовки педагогического состава на полную инклюзивную смену является двухсторонняя

система: с одной стороны, опытные вожатые Мосгортур изучают особенности работы с такими детьми, специфику взаимодействия с ними, их реакции. С другой стороны, мы готовим к работе в лагере коррекционных педагогов, обучая их в Центральной школе Московских вожатых. Они изучают особенности программы и инфраструктуру лагеря, юридические аспекты работы вожатого, логику периодизации смены.

Затем вожатые знакомятся с детьми с синдромом Дауна, участвуя в их повседневных занятиях и мероприятиях, а коррекционные педагоги, в свою очередь, принимают участие в трехдневном обучающе-инструктивном выезде.

На данный момент на базе ДОЛ «Радуга» Одинцовского района удалось провести 3 инклюзивные смены. В тематических сменах «Юный шеф-повар» и «Юный натуралист», проходивших в период с 22 по 28 марта 2015 года, приняли участие 4 ребенка с ОВЗ.

В период с 15 по 28 июня 2015 года 6 детей с Синдромом Дауна – выпускники фонда Down Side up. приняли участие в программе «Абсолютный чемпион».

А в период 14 по 27 августа 2015 года в ДОЛ «Радуга» прошла еще одна смена «Абсолютный чемпион», в которой участвовало 5 детей с синдромом Дауна.

По итогам проведения смен специалисты Мосгортур отмечают, что дети с особенностями адаптируются в лагере не сложнее, чем любые другие дети. При правильно организованной подготовительной работе они не испытывают повышенного психологического дискомфорта или дополнительных нагрузок. Эти дети гармонично вписываются в программу, они испытывают повышенную мотивацию к тому, чтобы участвовать в лагерных мероприятиях наравне с обычными детьми. При этом, когда задача, поставленная вожатыми, является для них некомфортной или сложновыполнимой, то они легко приспосабливаются к роли наблюдателей или зрителей.

Пройдя через все этапы смены, эти дети не высказывали желания отправиться домой до срока окончания заезда, они комфортно чувствовали себя в рамках режима детского лагеря и выражали готовность приехать на следующую смену.

В процессе проведения инклюзивных смен мы сталкивались с разными сложностями, и хотелось бы рассказать о них на примере двух кейсов.

Первый из них касается организации смены для детей с синдромом Дауна. Для специалистов Мосгортур это был первый опыт такого рода инклюзии, а для детей – первый опыт длительного пребывания вне дома без родителей.

Для успешного прохождения этой смены надо было решить две ключевые задачи: снять повышенную тревогу у детей и родителей и организовать программу так, чтобы она была интересной и для обычных детей, и для детей с синдромом.

Для снятия тревожности специалистами Мосгортур была проведена большая подготовительная работа, включающая, как уже было сказано, экскурсию в лагерь, собеседования и знакомства с педсоставом. Однако большую роль сыграло выделение отдельного ответственного лица, своего рода связного между Мосгортур и родителями детей с синдромом Дауна. Этот сотрудник был на связи 24 часа в сутки и отвечал на все вопросы родителей как до, так и во время смены. Имея доступный контакт, который уже успел заслужить доверие, родители чувствовали себя гораздо спокойнее, и это спокойствие благотворно влияло на самих детей.

Для оптимизации программы была выбрана стратегия «творчество и спорт». Дети с синдромом Дауна не очень хорошо успевают выполнять задания на скорость, ловкость или быстроту реакции, хотя и реагируют на такого рода мероприятия с вниманием и интересом. Зато они отлично себя чувствуют при выполнении творческих заданий, с удовольствием участвуют в театральных постановках и концертах. Таким образом, сочетание мероприятий спортивного, развивающего и творческого направления дало возможность детям провести время активно, в то же время оставляя каждой группе детей возможность почувствовать себя успешным, получить заслуженные признание и восхищение друзей.

Другим вызовом стала задача организации инклюзивной смены всего за три дня. Такая необходимость возникла, когда один из партнеров за три дня до смены отказался принять ребенка с ремиссией. Отдых мальчика и его сводных братьев с ОВЗ мог быть сорван, однако другой партнер Мосгортур согласился принять этих детей у себя.

За три дня Мосгортуру удалось не только подобрать детям вожатого с навыками проведения инклюзивной смены, адаптировать и подготовить программу, но и организовать отдельный трансфер для ребят: в крымский лагерь они летели на самолете.

В результате дети получили возможность воспользоваться льготной путевкой, отдохнув на море, получив социальную и психологическую реабилитацию.

Самое главное, что мы поняли по итогам четырех смен: единой схемы для их организации нет, каждый раз вопросы подготовки родителей и детей, адаптации программы прорабатываются исходя из ситуации, характеров и особенностей детей. Вместе с тем, если смена качественно подготовлена и каждый этап проконтролирован, то дети с ОВЗ в таких сменах чувствуют себя ничуть не хуже своих сверстников. Они так же хорошо адаптируются, активно участвуют в программе, учатся и отдыхают, как и обычные дети.

Стоит особенно отметить, что инклюзивные смены так же полезны обычным детям, как и детям с особенностями развития. Дети учатся взаимодействию, взаимопомощи, толерантности.

Роль вожатых в таких сменах особенно важна, поэтому педсостав должен состоять из двух видов специалистов: педагогов-дефектологов, обученных в Центральной школе московских вожатых, и вожатых, прошедших подготовку по специализации «инклюзивные смены».

Важно держать плотную связь с родителями детей с особенностями. Лучше всего выделить для этого отдельного специалиста, который будет их консультировать в период подготовки смены и информировать во время проведения заезда. За время подготовки специалист должен успеть хорошо познакомиться с детьми, узнать все подробности о их физическом и психологическом состоянии, их характер и особенности поведения.

Кроме того, необходимо дополнительное, более тщательное анкетирование родителей таких детей. Специально для них необходимо разработать опросник, где они смогут отметить не только первоочередную информацию о принимаемых ребенком медикаментах или ограничениях в физической нагрузке, но и опишут характер ребенка и способы взаимодействия, которые для него наиболее комфортны.

Рудицер Анна Ивановна, начальник
отдела маркетинга ГАУК «Мосгортур»

ЛАГЕРЬ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ: МОСКОВСКИЙ СТАНДАРТ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Одной из главных проблем оценки качества организации детского отдыха, с которой столкнулся Мосгортур, было отсутствие единого стандарта, который позволил бы объективно оценить качество работы организаторов. В 2015 году такой стандарт был создан при участии москвичей и специалистов Мосгортур.

Московский стандарт детского отдыха содержит совокупность параметров и требований, которые определяют качество оказываемых услуг в сфере организации детского отдыха.

Московский стандарт детского отдыха основан на четырех ключевых составляющих:

- Предложения участников крауд-проекта,
- Мнение москвичей, голосовавших на проекте «Активный гражданин»,
- Предложения экспертов,
- Санитарные правила и нормы.

Для того чтобы дать москвичам возможность принять участие в разработке стандарта, был запущен краудсорсинг-проект на площадке Открытого правительства (crowd.mos.ru) и ряд голосований на площадке «Активный гражданин» (ag.mos.ru). Всего в ходе работы было

получено свыше миллиона мнений и идей горожан, которые и легли в основу стандарта. Нормы Московского стандарта детского отдыха касаются таких аспектов, как **перевозка, проживание детей на территории лагеря, инфраструктура лагеря, подготовка вожатых, содержание тематических программ, организация питания**. Нормы разработаны таким образом, чтобы, не противореча нормативным актам и СанПиНам, сделать отдых детей более комфортным.

Краудсорсинг-проект «Московский стандарт детского отдыха» был запущен 10 ноября 2014 года; для участия в проекте зарегистрировались более 7 тысяч москвичей, которые все вместе подготовили свыше пяти тысяч предложений по всем направлениям стандарта детского отдыха. Обсуждение предложенных идей проходило в несколько этапов, включая экспертный отбор и оценку, выдвижение контр-идей и возражений и заключительное голосование. В результате было выбрано 549 лучших идей, которые и вошли в Московский стандарт детского отдыха.

Так, среди идей, которые вошли в стандарт, есть следующие: отрядные помещения в каждом лагере должны быть оборудованы wi-fi, дети 8-11 должны проживать в лагере не выше второго этажа, в каждой комнате помимо шкафов и кроватей должны быть размещены стулья и стол и прикроватные тумбочки. Должны быть ужесточены меры безопасности, включая круглосуточное видеонаблюдение на территории лагеря, а в штат необходимо включить таких специалистов, как психолог и специалист по плаванию.

Для расширения круга москвичей, привлеченных к созданию стандарта, обсуждение было вынесено на проект «Активный гражданин». **Первый опрос** был посвящен инфраструктуре детского отдыха. Свыше 90% участников поддержали идею включить в стандарт объекты, предложенные в ходе краудсорсинга: спортивные площадки, развлекательные городки, комплекс гимнастических снарядов, а также места для лагерного костра, линеек, летний кинотеатр и др. **Второй опрос** был связан с транспортировкой к месту отдыха. Свыше 90% участников поддержали идею включить в стандарт предложенные в ходе краудсорсинга требования к транспорту: наличие биотуалетов, кондиционеров, ремней безопасности. **В третьем опросе** речь шла о досуге в лагере. 64,8% из 204 тыс. человек проголосовали за совмещение в отдыхе трех направлений: развлекательного, образовательного и развивающего. **В четвертом опросе** москвичи смогли обсудить проживание детей в лагере. 90% участников из 199 тыс. человек поддержали идею включить в стандарт условия, предложенные в ходе краудсорсинга: стационарные кровати с ортопедическими матрасами, мебель, зеркало в полный рост, москитные сетки на окнах и достаточное количество светильников.

60% этих норм реализовано летом 2015 года, а оставшиеся 40% будут реализованы до 2017 года. Например, пожелания родителей относительно содержания детского отдыха легли в основу семи тематических программ, разработанных Мосгортуром для московских детей к этому лету.

На основании этих пожеланий, собранных в ходе проекта «Московский стандарт детского отдыха» и опроса на портале «Активный гражданин», были разработаны **семь тематических программ** полезного отдыха для летней кампании. Среди них:

«Москва вела страну к Победе!» — патриотическая смена посвящена важнейшей в этом году дате – 70-летию Победы;

«Стиль – Книга!» — посвящено Году литературы;

«Юный натуралист» — смена, направленная на развитие экологического мышления у детей, разработана совместно с Российским географическим обществом (РГО);

и другие программы.

Стоит отметить, что результаты, полученные в ходе работы над стандартом, неоднозначны:

□ Требования родителей лагерям противоречат требованиям детей.

Пример: требование родителей, чтобы санузел был расположен в номере не поддерживается детьми, поскольку они стесняются пользоваться туалетом на виду у сверстников.

- Инфраструктура большинства лагерей устарела и требует значительной доработки, чтобы соответствовать стандарту.
- Многие лагеря не знают, какие именно требования входят в стандарт. **Выход:** в 2015 году будет запущен сайт Московского стандарта детского отдыха, который будет содержать всю информацию о проекте, требования стандарта и список лагерей, которые ему соответствуют.
- В существующем виде Московский стандарт детского отдыха не учитывает нескольких моментов, которые существенно влияют на качество детского отдыха. В частности, не учитываются требования к сантехническому оборудованию, водоснабжению, вместимости площадок для общелагерных мероприятий

Однако несмотря на недочеты, Московский стандарт детского отдыха помогает работать с базами и удерживать качество детского отдыха на должном уровне. Например, этим летом одна из семейных баз, победившая на конкурсе, заявила о соответствии стандартам, но после заезда отдыхающих на базе были выявлены многочисленные нарушения. Поскольку 60% параметров Московского стандарта были включены в техническое задание, по которому проводился конкурс, то комиссия, выехавшая на базу, составила акт несоответствия, по

которому партнер должен был заменить санаторий на другой, соответствующий всем требованиям.

В результате:

- Несмотря на сложности в начале смены, замена базы позволила провести заезд в соответствии с высокими требованиями к качеству организации отдыха
- Замена базы на соответствующую Московскому стандарту детского отдыха снизила количество жалоб и обращений родителей

Зинькевич Игорь Петрович, начальник отдела
подготовки педагогического персонала ГАУК «Мосгортур»

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ШКОЛЕ МОСКОВСКИХ ВОЖАТЫХ: ВРЕМЕННОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО ИЛИ НАЧАЛО КАРЬЕРЫ

Задача Мосгортур - организовать детский отдых десяткам тысяч московских детей в лагерях по всей России. С Мосгортур отдыхают дети с самым разным жизненным опытом. Это дети, имеющие льготы от Правительства города, - спортсмены, музыканты, танцоры, обычные дети, которых родители отправили в лагерь за собственный счет. Перед Мосгортур стоит задача не просто организовать полезный отдых всем этим детям, но и сохранить его высокое качество.

Качество детского отдыха напрямую зависит от выбора базы, организации трансфера, разработанной программы отдыха и, конечно, подготовки вожатых. Именно вожатые являются ключевым звеном - проводником, на котором замыкаются усилия всех специалистов Мосгортур по организации детского отдыха. От качества работы вожатых в конечном итоге зависит, чему научится ребенок за 21 день, с каким настроением уедет из лагеря и захочет ли вернуться обратно.

В работе с вожатыми есть три ключевых вызова, с которыми сталкивается каждый организатор детского отдыха. Это вопрос поиска вожатых, проблема удержания и мотивации, актуальность программ подготовки и сохранение качества программ при увеличении масштабов работы.

Мы придумали, как решить эти проблемы и хотели бы поделиться своим опытом, который может оказаться полезен нашим коллегам.

Чтобы найти студентов для обучения в Центральной школе московских вожатых, Мосгортур активно сотрудничает с ведущими вузами Москвы, на их территории проводятся презентационные занятия и мастер-классы, курсы подготовки и сертификация вожатых. В числе партнеров Мосгортур такие вузы, как РГГУ, геофак МГУ, РПГУ, МПГУ и многие региональные вузы.

Ведется активная работа по поиску и привлечению вожатых в социальных сетях. Создана и поддерживается группа Московских вожатых, где публикуется актуальная информация для организаторов детского отдыха, размещаются методические материалы, шпаргалки и подсказки, которые могут пригодиться в повседневной работе. В рамках группы вожатые всегда могут рассчитывать на помощь и профессиональную консультацию самых опытных вожатых. Сюда же могут прийти дети, которые побывали в лагере в старших отрядах, посмотрели, как работает вожатый, и захотели сами попробовать себя в этой роли. Преемственность - хороший и надежный способ собрать потенциальных вожатых с правильной мотивацией и системой ценностей.

Кроме того, Мосгортур проводит собственные публичные мероприятия, на которых участники могут познакомиться с деятельностью Школы и записаться на курсы вожатского

мастерства.

Тщательный отбор студентов для обучения очень важен, но не менее важны программы подготовки, их актуальность, соответствие текущим запросам. Центральная школа московских вожатых работает круглогодично и ведет как базовую подготовку вожатых, так и узкоспециализированную, надбазовую.

Задачи базовой подготовки - формирование основных компетенций вожатого: **Знать:** о нормативно - правовых, психолого - педагогических и методических основах профессиональной деятельности вожатого и специфике его деятельности в условиях лагеря. **Уметь:** самостоятельно использовать технологии развивающее - оздоровительной индивидуальной и коллективной работы вожатого с детьми в условиях лагеря. **Владеть** навыками применения своих знаний и умений в различных ситуациях, в том числе, нестандартных.

Эти компетенции не только дают вожатым возможность максимально полно реализовывать тематические программы в лагере и профессионально реагировать на возникающие сложности и проблемы, но и закладывают основание для его будущей профессиональной карьеры.

Однако базовой подготовки для хорошего вожатого недостаточно. Мы считаем, что действительно хороший вожатый должен быть всесторонне образован, обладать специальными знаниями и навыками, поэтому активно развиваем направления специальных программ, открытых лекций и мастер-классов. Это могут быть как тематические курсы, такие, как работа с «трудными» подростками, работа в инклюзивных сменах или правила оказания первой помощи, так и программы, направленные на развитие кругозора вожатых, их интеллекта и памяти. Например, на это направлен проект <Открытые лекции>, который запустится этой осенью. В рамках этого проекта специалисты самых разных областей и профессий прочитают вожатым лекции, познакомят с новейшими научными теориями, расскажут о последних тенденциях в политике, искусстве и психологии. Все вожатые, которые работают с Мосгортур, имеют право посещать эти занятия бесплатно. В организации программы, в наполнении основного и надбазового курса мы руководствуемся несколькими ключевыми факторами, которые помогают нам сохранять актуальность и релевантность программ. Это сбор обратной связи от самих вожатых, когда путем анкетирования мы собираем главные сложности, с которыми они столкнулись в их работе, их потребности и пожелания. Также мы ориентируемся на отзывы баз и родителей, которые помогают нам выявить слабые стороны в подготовке вожатых. Так, например, мы сталкивались с проблемой, что в случае, если ребенок получил травму или внезапно почувствовал себя плохо, вожатый мог растеряться и среагировать недостаточно оперативно. Для решения этой проблемы был реализован курс по оказанию первой доврачебной медицинской помощи. Другая проблема, которую мы выявили по итогам летней оздоровительной кампании 2014 года, - это непонимание вожатыми, что делать во внештатной ситуации. Например, в случаях воровства в лагере или появления в отряде подростков с трудным поведением. Для того, чтобы помочь вожатым, был введен институт наставничества. Теперь педотряд находится на постоянной связи со специалистами Мосгортур, вожатыми, юристами, службой безопасности, а при необходимости специалист выезжает в лагерь для оказания помощи на месте.

Специализация является важной частью подготовки вожатых. Она дает им дополнительные профессиональные преимущества при трудоустройстве, расширяет их возможности по выбору направления работы, повышает их статус. Для Мосгортур специализация вожатых - важная задача, которая позволяет проводить недоступные раньше смены и программы. Например, благодаря подготовленным по спецпрограммам вожатым, в 2015 году были проведены первые инклюзивные смены и программа <Юный натуралист>, подготовленная совместно с РГО.

Однако этой работы недостаточно, поскольку с увеличением масштабов работы теряется возможность непосредственно контролировать деятельность каждого конкретного

вожатого. Необходимы точные инструменты синхронизации и масштабирования, которые позволят сохранить качество детского отдыха в любом лагере в любой точке России. Чтобы решить эту проблему, специалисты Мосгортур усилили работу по методическому сопровождению детского отдыха. Теперь вожатый получает на руки не только оформленные и подробные методические описания программы, но и дополнительные аудио и визуальные материалы, описания игр, отрядных дел и многое другое. Выполнение программы контролируется с помощью педдневника, который заполняет каждый отряд. Для помощи вожатым в 2015 году Мосгортур подготовил и издал практическое пособие - <Настольную книгу Вожатого>. В книге содержится практическая информация и советы, включая следующие блоки: Методика проведения смены. Психологические аспекты каждого этапа смены. Юридические вопросы. Игротехника. Способы разрешения конфликтов и выхода из нестандартных ситуаций. Для организации и мотивации в 2014 году было принято решение о создании Клуба Московских вожатых. Целью его создания является формирование профессионального сообщества, в котором вожатые могут получить поддержку, почувствовать себя частью глобального движения, что позволяет поддерживать интерес и привлекать лучших из них. Клуб московских вожатых обеспечивает профессиональное развитие вожатых, их карьерный и профессиональный рост. Такие мероприятия, как Ежегодный Слет московских вожатых, завершающий летнюю оздоровительную кампанию, премия вожатского мастерства <Солнечный парус>, ежегодная профессиональная Олимпиада среди вожатых помогают поддерживать интерес вожатых, вовлекать их в процесс. Разработка единой формы вожатых, а также преференций и возможностей для них также являются частью работы по формированию сообщества, удержанию и привлечению опытных вожатых. Опыт работы Мосгортур свидетельствует, что при тщательном и аккуратном подходе к формированию программ, чуткой реакции на запросы вожатых, баз и родителей, возможно обеспечить подготовку двух тысяч вожатых для проведения летней оздоровительной кампании. А формирование Клуба московских вожатых, профессионального сообщества, в рамках которого вожатый может чувствовать себя уверенно, развиваться и расти профессионально, помогает сохранить накопленный кадровый потенциал, не растеряв его между сезонами.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О СТРАТЕГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Марзоева Этери Вахтанговна,
начальник образовательного комплекса ВДЦ «Океан»,
заслуженный учитель Российской Федерации

КУРС НА СОХРАНЕНИЕ, МОДЕРНИЗАЦИЮ И РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целях активного формирования человеческого капитала российского государства, направленного на повышение его конкурентоспособности и успешного инновационного продвижения в мировом экономическом пространстве, в ряду приоритетов российской образовательной политики обозначено развитие дополнительного образования детей до 2025 года. Государство ставит задачу перед всей системой образования «осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной

практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества».

Детские центры, имеющие многолетний уникальный опыт организации интенсивного, содержательного жизнетворчества детей, уже давно заняли определенную нишу в образовательном пространстве страны, а программы дополнительного образования, реализуемые в условиях временных детских объединений, стали продолжением программ школьного образования.

Благодаря программам дополнительного образования, реализуемым на базе детских центров, школьники имеют возможность делать свой выбор по интересам, развивать творческий потенциал, получать навыки коммуникации и адаптации в среде сверстников, учиться культуре организации свободного времени.

Тем не менее, несмотря на ярко выраженную положительную роль дополнительного образования детей в условиях Центра, в эпоху интенсивной модернизации, введения новых стандартов в образовании, а также в связи с принятием Концепции развития дополнительного образования детей, роль дополнительного образования, в том числе в масштабах детского центра, существенно меняется и усиливается.

Сегодня организаторам детского образовательного отдыха требуется переосмысление достигнутого опыта и оценка предстоящих усилий по интенсивному развитию дополнительного образования детей. Ни для кого не секрет, что с каждым годом все сложнее учитывать разнообразие детских интересов и предпочтений. В условиях существующей конкуренции (Она есть! И не может не быть соревнования, учета собственных достижений и достижений у коллег!) наблюдается явный выбор детьми, родителями, лицами, их заменяющими, тех Центров, которые предлагают интересные образовательные проекты и программы.

Начинает уходить время, когда Центр выбирался по принципам близкой расположенности или по наличию «добреньких» вожатых, вкусной «кормёжки» или хорошей компании. Нет, никто не вычеркивает эти параметры из списка обязательных условий благополучного детского лагеря! Но как показывает мониторинг, при выборе смен интерес детей и их родных смещается в сторону определенных образовательных программ смен. Например, за последние 10 лет продажа договорных путевок в «Океан» возросла в разы, но и в разы выросли запросы на образовательные смены. Сегодня редкими бывают случаи, когда ребенок попадает не на «ту программу». И зачастую в следующем году путевка все равно приобретается уже на желанную программу.

При анализе данных детской и общественно-родительской экспертиз отмечаются факты недовольства «почему в очередной раз ребенок не попал на тот или иной кружок, мастерскую, клуб».

Думается, что подобные факты характерны и для других детских центров. И это совсем не удивительно! Дети выбирают полезный и интересный образовательный отдых. Ведь для них дни отдыха, пусть и всего в 21 день, это часть их жизни, и большинство из них мечтают использовать это время с максимальной пользой. Современные дети – большие прагматики!

Было бы неверным не отметить те детские центры, которые успешнее других справляются с поставленной государственной задачей. Среди таковых: «Орлёнок», «Океан», «Артек», «Смена», «Зеркальный», «Ребятчья республика», «Созвездие», «Тимуровец», «Березка» и другие, однако и им необходимо сегодня переосмыслить достигнутые результаты и выстраивать свою образовательную деятельность на годы вперед.

Иными словами, ни одному детскому центру не удастся остаться в стороне от важнейших преобразований в сфере дополнительного образования. И здесь не только может присутствовать страх потерять заказчика услуг, клиентов, но и просто выпасть из системы образования и отдыха.

Ведь если один Центр будет предлагать программы занятий на космических тренажерах, 3D-станках, езду на автомобиле, различного рода исследования, а другой – оригами и плетение фенечек, то победит интерес ребенка – интерес к новому, необычному, современному. Хотя лучше бы было соединить и то, и другое.

Организаторам детского образовательного отдыха, впрочем, как и всем работникам образования, необходимо учить школьников выбирать новые профессии, осваивать новые технологии, которых сегодня возможно еще и нет или они только-только начинают появляться.

Что же делать? Ведь на сегодняшний день соответствующих ресурсов у большинства детских центров нет. Ответ прост: искать ресурсы! Задача очень непростая. Однако у каждой задачи есть вариант или варианты решений, которые приводят к одному верному результату.

А начинать предлагается с переосмысления опыта своего Центра, затем изучения опыта коллег в своем субъекте, в соседних субъектах, опыта федеральных центров, международного опыта.

Такой подход позволит определиться со Стратегией и составлением Дорожной карты развития дополнительного образования в каждом Центре.

Управленческий же опыт руководителей Центров поможет наладить контакты с руководителями заинтересованных вузов, колледжей, предприятий, организаций, фирм, с

частными лицами. Все они могут стать «полезными партнерами» в реализации Стратегии и Дорожной карты учреждения. Их помощь может быть самой разнообразной: от финансирования программ, приобретения или дарения оборудования – до организации презентаций, экскурсий, мастер-классов, лекций на бесплатной основе. Главным же остается написание хороших программ, получение грантов.

В свою очередь ВДЦ «Океан» в рамках Программы развития на 2014–2020 годы выстраивает свою Дорожную карту по развитию дополнительного образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями. О том, как движется работа в указанном направлении, можно узнать, приняв участие в международной конференции «Дополнительное образование детей: векторы развития», которая проводится в октябре 2015 года.

Думается, что опыт федерального центра может стать ориентиром или помощником для многих детских центров.

Лаврентьева Зоя Ивановна,
д.п.н., профессор ФГОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Характеризуя дополнительное образование в условиях детского лагеря, ученые и практики традиционно обращают внимание на такие направления, как прикладное и художественное творчество, экология, различные виды спортивной деятельности, историко-краеведческое образование, здоровьесбережение. В последние годы в детских лагерях активно развиваются такие актуальные образовательные программы, как робототехника, компьютерные технологии, журналистика. Не утрачивают востребованность самые различные профильные образовательные смены. На площадках детских лагерей проводятся так называемые летние школы, технопарки, интеллектуальные мастер-классы, познавательные конкурсы, встречи победителей олимпиад и дистанционных образовательных курсов.

Вместе с тем, не всегда в концепциях деятельности детских лагерей и их программах специально и целенаправленно выделяется социальное образование. Считается, что сам факт интенсивного общения и взаимодействия детей в социокультурном пространстве лагеря приводит к обогащению их социального опыта и появлению новых социальных навыков. Дети в лагере, конечно, общаются. Но просто общаться и уметь решать коммуникативные задачи – далеко не одно и то же. Большая разница существует между стихийно

передаваемым опытом межличностного взаимодействия и целенаправленно усваиваемыми знаниями об адекватных способах построения отношений между людьми.

Актуальность социальных знаний и социальных компетентностей в детском возрасте в настоящее время не вызывает сомнений. Это обусловлено тем, что современные дети зачастую сталкиваются с такими жизненными ситуациями, опыта решения которых не было ни у их родителей, ни у человечества в целом. Им необходимо научиться конструировать поведение в незнакомой или неопределенной обстановке. Детям и подросткам в настоящее время отводится высокая доля самостоятельности в решении таких социальных проблем, которые еще в недавнюю пору относились к прерогативам взрослого человека. В число актуальных возрастных задач детства буквально врывается овладение такими совершенно новыми социальными качествами личности, как социальная мобильность, социальное партнерство, толерантность, социальная безопасность и социальная ответственность, оперативность, гибкость. Детям жизненно важно преодолеть сниженный социальный интерес, проявление социального безучастия и уход от интенсивных контактов с другими людьми.

Детский лагерь просто обязан откликнуться на эти вызовы времени и осознанно, целенаправленно и при особых педагогических условиях заняться решением задач социального обучения ребенка.

В самом широком смысле слова, социальное образование – это научение социальной жизни, процесс освоения человеком знаний, закономерностей и технологий организации отношений с другими людьми. Социальное обучение с педагогической точки зрения – это познание и освоение под руководством педагогов культурных способов анализа жизненных ситуаций и осознанное принятие решений на основе адаптивных технологий межличностного и группового взаимодействия. Это процесс формирования знаний, умений и компетенций конструктивного взаимодействия с людьми на основе вычленения и осознания представлений, ценностей и социальных норм. Это своего рода багаж социальной грамотности и социальной компетентности.

Как педагогический процесс социальное образование включает в себя целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанника. Наличие целей такого образования и их обоюдное осознание всеми участниками образовательного процесса является ведущим условием его успешности.

Социальное образование, как и любое другое образование, предполагает сочетание процесса передачи знаний педагогом и активную позицию самого воспитанника. Поэтому оно, с одной стороны, нуждается в создании специальных программ и специфических методиках обучения (как известно, программа по своей сути предполагает систематическое и

иерархическое описание тех знаний, умений и компетентностей, которые подлежат усвоению; методы обучения составляют набор педагогических инструментов, с помощью которых освоение знаний и компетенций в определенном возрасте проходит наиболее успешно); с другой – в допущении выбора ребенком содержания и уровня освоения программы и актуальных компетентностей, в поддержке совершенно определенных действий самого воспитанника, в создании благоприятных условий для обретения детьми и подростками самостоятельности, активности, ответственности и социальности.

Структура социального образования по законам педагогики включает в себя когнитивный компонент (набор необходимых и достаточных знаний); деятельностный (включение ребенка в освоение конкретных социальных действий); эмоционально-волевой (переживание ценностей и установок социальных отношений, общения и взаимодействия). Только при соблюдении комплекса этих структурных компонентов можно достичь образовательных результатов. Как понятно из логики рассуждений, без целенаправленного педагогического руководства, в условиях стихийного социального научения, обеспечить данный комплекс очень сложно.

В условиях детского лагеря социальное образование может реализовываться, по крайней мере, в трех вариациях: как самостоятельная часть программы смены; как профильная смена социально-педагогического характера; как система занятий дополнительного образования. В случаях осуществления лагерем любой тематики смены социальное образование чаще всего выделяется в отдельную ее часть в специальных мероприятиях, связанных с командообразованием. В настоящее время такие мероприятия планируются в организационный период смены и предполагают серию педагогически отобранных социально-психологических упражнений и игровых ситуаций, позволяющих ребенку узнать законы взаимодействия в социальной группе и потренироваться в их осуществлении.

Подобные задачи решаются в программе смены и тогда, когда в ее содержание включается так называемый веревочный курс. Он также предназначен для понимания ребенком необходимости социального взаимодействия, выработки стратегий коллективного решения проблемы и умения подчинять свои действия интересам общего дела. Как образовательная программа такая педагогическая деятельность рассматривается не всегда, что явно снижает ее эффективность. На наш взгляд, происходит это потому, что развлекательная, досуговая составляющая таких мероприятий преобладает над их педагогической сущностью и образовательным целеполаганием.

Наиболее объемно процесс социального образования выглядит в условиях тематических смен социально-педагогической направленности. В данном случае имеются в виду сборы активистов школьного самоуправления, смены членов детских общественных объединений,

фестивали волонтеров, лидерские программы, смены для детей из детских домов, подростков с проблемами поведения или инклюзивные программы. Социальное образование в данном случае выступает основой целеполагания, ему подчиняются все события в лагере, оно пронизывает ценностные установки смены. В таких сменах более детально дифференцированы виды и направления социального образования. Участники смены наряду с закономерностями командообразования знакомятся со знаниями о социальном партнерстве, о социальной рекламе, об управлении социальными процессами в общественной жизни, о способах бесконфликтного поведения, конструктивного общения и т.п. Чаще всего, это специально организованные занятия, лекции, тренинги, мастер-классы и обобщение опыта работы. В свою очередь это приводит к разнообразию технологий обучения и насыщенности активных обучающих действий. Активно используется социальное проектирование, акции за пределами территории лагеря, диспуты, дискуссии и социальная рефлексия. Такие смены проводят специально подготовленные педагоги, а ее участники получают образовательные сертификаты.

Как показывает анализ опыта подобных смен, они подчиняются педагогически необходимым условиям отбора содержания социального образования и имеют полный цикл образовательного процесса. Вместе с тем, очень часто наблюдается перекоп от широких социальных знаний в сторону узко специализированных. Больше внимания уделяется научению конкретным техникам, а не способам построения конструктивных отношений. Можно сказать, что социальное образование в данном случае имеет профессиональный (предпрофессиональный) характер. Известно, что даже современные вузы переориентируются с профессиональных в образовательные организации. Речь идет о том, чтобы сформировать готовность к выполнению культуросообразных, а не профессионально обусловленных способов социальных действий.

Наконец, программа социального образования в условиях лагеря может осуществляться как система обучения в специально отведенное время занятий по интересам. Это могут быть программы социальной безопасности, лидерства, социального проектирования, социальной мобильности, волонтерства и т.п. Они осуществляются педагогами дополнительного образования и имеют четкую программу обучения. С целью сохранения контингента обучающихся на протяжении всей смены педагоги стараются постоянно поддерживать интерес к содержанию образовательной программы и применять интерактивные методы обучения.

Несомненной ценностью такого подхода к социальному образованию является выбор ребенком вида образования и мотивированное участие в ее освоении. Явным недостатком выступает ограниченность времени обучения (не более 8 занятий в смену) и слабое

соподчинение содержания социального образования программе смены в целом. Да и сами программы подобного рода встречаются довольно редко, особенно если в лагере нет психолога - педагогической службы и не хватает увлекающихся специалистов.

Для того чтобы снять обозначенные противоречия в каждой вариации социального образования в условиях детского лагеря, необходимо соблюдать некоторые педагогические условия:

1. Признание важности и необходимости социального образования детей в лагере и закрепление данного направления деятельности в уставных и концептуальных документах.

2. Выделение социального образования детей в отдельное направление образовательной деятельности и согласование его с содержанием воспитательно-педагогических программ лагеря.

3. Строгое целеполагание социального образования и создание условий для усиления нравственной напряженности при усвоении детьми и подростками социальных знаний и социальных компетентностей.

4. Разработка вариативных программ социального образования с учетом особенностей педагогической деятельности лагеря и состава контингента отдыхающих.

5. Использование интерактивных технологий социального образования, в том числе реализации социальных проектов, составления социальных ресурсных карт, социального портфолио, решения ситуаций и создания служб примерения, вовлечения детей в длительные социальные игры и технологии социальной рефлексии (например, реализации методики позитивного социального анализа «Плюс – двойной плюс»).

6. Создание специально организованного пространства в лагере для осуществления социального образования (открытых площадок, технических приспособлений для веревочного курса, комнат для психологических тренингов, доступа к социальным сетям, пространств для осуществления длительных социальных игр, философских троп и отрядных мест для обмена мнениями и т.п.).

7. Подготовки команды специалистов, осуществляющих программы социального образования; обучение вожатых методики организации социального образования; включение знаний о сущности социального образования в программы подготовки вожатых и других будущих специалистов лагеря.

Итак, социальное образование может помочь ребенку, в том числе и младшего школьного возраста, в реализации ведущей социальной потребности человека – потребности в социальных отношениях. Следовательно, в лагере необходимо внедрять такие педагогические образовательные программы и технологии социального образования, которые вскрывают потребности ребенка в других людях, открывают ценность отношений,

показывают важность межличностного общения и необходимость выработки социальных чувств и социальных качеств личности.

Мешкова Светлана Ивановна, к.п.н., методист
ГАОУ ДОД КО ДООЦ «Сибирская сказка», Кемеровская обл.

МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Современная тенденция развития системы отдыха и оздоровления детей характеризуется значительным ростом числа профильных и специализированных лагерей, деятельность которых базируется на принципах гуманистической ненасильственной педагогики и нацелена на максимальное раскрытие и развитие способностей ребенка.

Воспитание, развитие и оздоровление детей и подростков в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к творческой работе тех взрослых, которые организуют их жизнедеятельность в лагере в течение всей смены. Однако не всегда детский оздоровительный лагерь, работающий в каникулярное время, может качественно и полноценно обеспечить организацию досуговой деятельности (отдых, развлечение, общение, саморазвитие) детей, ориентированных преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени.

Исходя из этого, многие оздоровительные лагеря планируют заранее для определенной группы творчески одаренных или социально-активных детей, имеющих общий интерес тематические или профильные смены. Такие смены характеризуются: единством образовательных, воспитательных и оздоровительных задач; направленностью профильной программы на целевую детскую аудиторию, мотивация которой к получению навыков по определенным видам деятельности и саморазвитию достаточно высока. Интегрируя совместные интересы, организаторы профильной смены оздоровительного лагеря создают такую социально-педагогическую среду, которая наиболее оптимально способствует решению задач воспитания, развития и оздоровления детей.

В качестве основных факторов, влияющих на оптимизацию воспитательного процесса при проведении определенной профильной смены в лагере можно рассматривать:

- общность, в которой каждому субъекту отведено собственное место в статусно-ролевой структуре;
- субкультуру общности, которая отличается высокой степенью педагогического воздействия и является механизмом общественного воспитания;

- совместную деятельность, создающую образ определенной тематической или профильной смены.

Для успешной реализации задач по воспитанию детей необходимо организовать сотрудничество нескольких организаций, так как именно оно позволяет объединять их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (или других организаций) по использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели.

Признаки, присущие сетевому взаимодействию образовательных учреждений, это: взаимная выгода, «двусторонняя полезность», социальное партнерство, становление формальных и неформальных контактов.

В ходе организации профильных или тематических смен в оздоровительном лагере, так или иначе, происходит взаимодействие всех заинтересованных сторон, направляющих детей на отдых. Это взаимодействие может быть организовано по-разному: от полного безразличия образовательных учреждений до их максимальной активности и заинтересованности. Педагогический коллектив детского лагеря, выбирая в течение года с различными образовательными учреждениями модель сотрудничества, может опираться на понятия определенных видов социального взаимодействия (партнерство в сфере образования), выстраивая воспитательное пространство профильной смены как целостную систему.

За основу сотрудничества образовательных учреждений на профильных или тематических сменах могут быть взяты следующие виды взаимодействия (модели): «благотворительность», «кооперация», «партнерство». Учитывая особенности каждого из них, педагоги различных образовательных учреждений выбирают наиболее важные для себя характеристики взаимодействия, используя следующие параметры: - активность и полномочия сторон (роль в процессе деятельности); - мотивация их взаимодействия; - характер вклада; - ответственность за результат; - необходимость совместных организационных форм работы коллективов.

Выбираемая модель сотрудничества образовательных учреждений определяет стратегию организации педагогического процесса в оздоровительном лагере и реализуется на практике через совокупность взаимосвязанных методов, выстраивающих воспитательное пространство профильной смены как целостной системы.

СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Вожатый – это призвание. Вожатый – это состояние души! Вожатыми становятся те, кто не хочет уходить из детства. Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое.

Статус старшего вожатого отличается от статуса обычного вожатого, определяется кругом его обязанностей, а это уже другой уровень ответственности и профессионализма.

Для администрации лагеря старший вожатый – это лидер, непосредственный руководитель педагогического отряда, это в некотором роде администратор, топ-менеджер, если хотите. Для вожатых – это наставник и одновременно старший товарищ, который имеет определенный авторитет и опыт. Для детей – это авторитетный друг и даже волшебник, которому они верят. Для родителей – это организатор досуга детей.

И у каждого из них свои притязания, которым старший вожатый должен соответствовать и которые должен удовлетворить.

Администрация лагеря ждет слаженной работы педагогического отряда, успешной реализации программы летнего отдыха. Вожатые – помощи, совета, уважения, поддержки и опоры. Дети – общения, дружбы, ярких и интересных событий, и в некотором смысле даже чуда. Родители – счастливых и здоровых детей в течение всей смены.

Чтобы все получили желаемый результат, старший вожатый должен быть настоящим профессионалом, обладать рядом лидерских и личностных качеств, педагогическими знаниями, умениями и навыками, определенными способностями. Он должен быть разным в делах, но стабильным в отношении к делу!

Старший вожатый – это лидер. И те, кто идет за ним в след, должны доверять своему руководителю, понимать и уважать его. Именно на доверии и уважении строится и держится настоящий авторитет. Такого старшего вожатого уважают за справедливость, доверяют как старшему и более опытному. Вожатые и дети тянутся к лидеру, способному «излучать» энергию и «заряжать» ею окружающих; увлечь и вдохновить на творчество, зажечь стремление к победе.

Настоящий старший вожатый должен обладать следующими качествами лидера.

1. ДИСЦИПЛИНА. Дисциплина требует принятия решений, означает послушание и установление жесткого порядка в своей жизни. Всё должно быть безупречно! Иначе старший вожатый не имеет никакого права, требовать соблюдения дисциплины от вожатых и детей.

2. ВИДЕНИЕ.

Лидер – это человек, который видит дальше всех остальных, Видение – это источник дисциплины и мотивации. План и цели дадут направление. Работа старшего вожатого должна быть четко спланирована, должен быть четкий план действий. Почасовой, поминутный, творческий и гибкий, и не только не в методичке, а в голове. Такой план, который представит старшего вожатого как уверенного специалиста и незаменимого друга. «Педагогический отряд четко должен осознавать, что именно будет от них требоваться, и что будет предложено». Чем ответственнее старший вожатый подойдет к процессу планирования, тем эффективнее будет в дальнейшем организована работа. Более того, это поможет старшему вожатому беречь свои силы. Усталый и измученный старший вожатый никому не интересен и вряд ли способен зажечь искры в глазах детей.

3. МУДРОСТЬ.

Мудрость – способность эффективно использовать знания. Мудрость состоит из рассуждения, различения, проницательности, интуиции, предвидения. Старший вожатый должен уметь анализировать и оценивать свою работу, стараться видеть все плюсы и минусы, исправлять недостатки. При планировании работы по организации досуга детей грамотно обдумывать чередование различных видов деятельности. Даже самые яркие, интересные праздники и конкурсы теряют свою привлекательность и надоедают детям при чрезмерном их повторении. Задача старшего вожатого так организовать досуг детей, чтобы те не уставали от однообразия.

4. РЕШИТЕЛЬНОСТЬ И УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ.

Уверенность в себе очень важна. Старший вожатый должен быть готов к самым неожиданным испытаниям, которым его могут подвергнуть дети. Неожиданные каверзные вопросы, попытки ослушаться, только чтоб посмотреть, что сделает старший вожатый — это далеко не весь арсенал. Поэтому нужно быть спокойны и находчивы, помните, что неожиданный, оригинальный уверенный ответ обезоруживает провокатора. Старший вожатый должен быть решительным, принимать самостоятельные решения. Нужно стараться не менять своих решений. Впрочем, в некоторых ситуациях нужно уметь и признать свою неправоту, иначе будете выглядеть смешно.

5. СИЛА ДУХА.

Встречать опасности и трудности твердо, без страха и депрессии. Принимать брошенный вам вызов как мотивацию для развития своего потенциала.

6. СКРОМНОСТЬ

Скромность нужна, чтобы контролировать силу и отдавать славу. Старший вожатый – это звезда, он всегда на сцене: он умеет петь, танцевать, участвовать в сценках, проводить

игры с залом и т.д.. Старший вожатый — монстр-по-жизни. Да, именно так должно казаться детям и вожатым. Старший вожатый самый лучший. Он всё может, всё умеет, всё знает. Таким человеком хочется гордиться! И здесь старшему вожатому не стоит забывать о потенциале других вожатых и перетягивать одеяло на себя. Ведь вожатые – это кладёшь талантов; задача старшего вожатого – увидеть и показать их окружающим. Дети очень любят, когда их вожатый на сцене, в центре внимания. А старший вожатый, способный вдохновлять других людей и раскрывать их потенциал, делает и себя привлекательным для многих.

7. ЮМОР.

Не надо рассматривать жизнь слишком грустно. Юмор является ценным качеством лидера и помогает сохранять правильный взгляд на жизнь. Старший вожатый с чувством юмора практически всегда может преобразовывать напряжённую ситуацию в позитивную.

8. ТЕРПЕНИЕ И ВЫНОСЛИВОСТЬ.

Старшему вожатому ни в коем случае нельзя подавать виду, что он расстроен, что руки опускаются. Терпение – это не просто сидеть сложа руки и переносить то, что происходит вокруг. Это победоносная выносливость, постоянство при испытаниях. Это триумфальная способность все переносить во времена кризисов, не быть сломленным.

9. СИЛА ВДОХНОВЕНИЯ.

Уметь вдохновлять других – это отличительная черта старшего вожатого – лидера. Вдохновение – это способность мотивировать, мобилизовать и стимулировать своим собственным примером в осуществлении целенаправленного видения, что побуждает людей продолжать идти к цели. Здесь старшему вожатому понадобятся его личное обаяние; способность к трансляции энергии, заражению энергией других, уверенная манера, способность владеть собой и ситуацией; независимость и самостоятельность в решениях и поступках; позитивное восприятие; хорошие риторические способности, умение говорить точно и лаконично запоминающаяся внешность или имидж.

10. ОБЩЕНИЕ И ДРУЖБА.

Все истинные руководители дружелюбны и открыты. Они контактны и легко заводят дружбу, так как уверены в себе и могут поделиться собою с другими без страха быть отвергнутыми или обиженными. Настоящие старшие вожатые обладают способностью привлекать к себе других людей и выявлять в них самое лучшее. Нужно использовать любой удобный случай для общения с вожатыми и детьми. Ещё до начала смены старший вожатый должен успеть поговорить с каждым вожатым, показать ему свою заинтересованность его личностью, заинтересовать его своей — это способствует доверию. И при официальнойности и серьёзности старший вожатый для успешной работы не сможет без определенного уровня

доверия со стороны детей. Он всегда должен общаться с детьми, разбираться в современной музыке, знать фильмы (новые и старые, но хорошие), компьютерные игры, быть в курсе мировых новостей и спортивных событий, чтобы поговорить с ребенком о том, что ему интересно, рассказать что-то новое и увлекательное. Но при этом, конечно, он должен оставаться педагогом, пропуская через внутренний фильтр всю информацию.

Старший вожатый должен быть очень внимательным и наблюдательным, максимально, без остатка, погружаться в работу, в проблемы вожатых отряда и отдыхающих детей. Быть приветливым, позитивным, проявлять живой интерес к тому, что происходит вокруг, – без рангов и стеснений – это заряжает тех же вожатых, которые получают правильный посыл: мы все работаем на одну цель – яркое лето.

11. БЛАГОРАЗУМИЕ.

Необходимо культивировать в себе чувство такта и способность быть дипломатом. Старший вожатый должен уметь проводить деликатные переговоры с администрацией, педагогическим отрядом, детьми, родителями и решать сложные ситуации так, чтобы не ущемлять ничьих прав и приводить ситуацию к гармоничному разрешению. Старший вожатый должен быть требовательным, но обязательно справедливым.

12. УВАЖЕНИЕ

Важно, чтоб дети видели, что старший вожатый пользуется уважением других вожатых и администрации. А для этого надо всегда быть уважительным к другим вожатым. Ни в коем случае не высказывать им свои претензии при детях! А также работать так, чтоб ни у кого не было претензий к вам: ни у других вожатых, ни у администрации.

13. ИСКРЕННОСТЬ И ЧЕСТНОСТЬ.

Честность – это достоинство. Дал слово – держи. Но порой трудно ответить на все вопросы или дать определенное обещание. Старший Вожатый – не Бог, он не может все знать и уметь. Не стоит давать невыполнимые обещания и отвечать на вопросы, точного ответа на которые не знаешь, лучше сразу признаться: «Я не помню. Я уточню лучше, чтобы не ввести вас в заблуждение»... Больше искренности и меньше пустой наигранности позволит сохранить авторитет, быть искренним и честным по отношению к себе.

Итак, какой же он, старший вожатый?

Доброжелательный, требовательный, внимательный и тактичный, справедливый, искренний и честный, бодрый и жизнерадостный, терпеливый и сдержанный. Это монстр, в хорошем смысле этого слова, который создает определенный имидж не только педагогического отряда, но и лагеря в целом. И если вожатые – это батарейки позитива, то старший вожатый – это аккумулятор, который их заряжает.

Такого старшего вожатого будут любить дети, и уважать вожатые, прислушиваться к нему и с удовольствием поддерживать все его начинания.

Сафин Никита Валерьевич,
директор ООО «Солнечная долина», Оренбургская область

ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Отечественная система организации отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков, вобрав лучшие идеи мирового опыта, сохраняет и развивает собственные традиции, рожденные в опыте лучших загородных оздоровительных лагерей России.

Специфика детского оздоровительного лагеря дает ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы с детьми: обстановка отличается от привычной домашней, ребята более тесно взаимодействуют друг с другом и со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает «зона доверия»; дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни в естественных условиях социальной и природной среды; отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом, что помогает развить новые навыки и умения, раскрыть потенциал каждой личности.

Важная роль в социализации детей в условиях детского оздоровительного лагеря принадлежит информальному образованию.

В научной литературе выделяют понятия формального, неформального и информального образования. Термин «формальное образование» в самом общем смысле подразумевает существование в обществе специальных учреждений, организаций, осуществляющих процесс обучения. Под «неформальным образованием» понимается несистематизированное обучение индивидов знаниям и навыкам, которые он стихийно усваивает в процессе общения с окружающей социальной средой и путем индивидуального приобщения к культурным ценностям. Понятие «информальное образование» является достаточно новым для отечественной педагогики и не имеет единого устоявшегося определения. Информальное образование рассматривается исследователями как индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер. Ряд исследователей понятия неформального и информального образования рассматривают как идентичные.

Вместе с тем, мы считаем, что информальное образование в условиях детского оздоровительного лагеря по своему содержанию и структуре отличается от неформального

образования. В рамках лагерной смены объединения дополнительного образования детей (кружки, клубы и секции), являющиеся по сути своей неформальным образованием, имеют низкий охват детей. Связанно это с тем, что содержание дополнительных образовательных программ, формы и методы их реализации не всегда соответствуют актуальным потребностям современных детей и подростков, часто имеют формализованный характер. Неформальному образованию, исходя из его сущностных характеристик, принадлежит, на наш взгляд, ведущая роль в воспитательной среде детского оздоровительного лагеря.

Неформальное образование в условиях детского оздоровительного лагеря рассматривается нами как индивидуальная познавательная деятельность ребенка, сопровождающая его повседневную жизнь посредством целеустремленности, собственной активности в культурно-образовательной среде лагеря, предполагающая поиск ребенком самоидентичности.

Часть исследователей особо выделяют роль среды, прежде всего информационной, в процессе неформального образования. При этом отмечается, что целеполагание индивида и его воля, играющие ключевую роль в формальном образовании, в рамках неформального образования зачастую имеют гораздо меньшее значение.

Увлеченность детей окружающей их стихией потребления в настоящее время чрезвычайно велика и опасна. Потребление информации без оценки, без выбора, без осмысления тормозит развитие личности ребенка, делает его зависимым от внешних обстоятельств и внешнего воздействия. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря, включающая неформальное образование, призвана развить у детей умение выбрать из предлагаемых социумом информационных явлений необходимое и нравственное, определить посредственное и отменить безнравственное, создать у ребенка систему ориентиров и критериев в оценке явлений культуры и социальных действий.

Содержание воспитательного процесса в учреждениях детского отдыха в первую очередь ориентировано на укрепление здоровья и разностороннее развитие детей. С этой целью реализуются комплексные программы организации досуга детей, сочетающие в себе интеллектуально-развивающую, воспитательную и оздоровительную деятельность. Поэтому особое место в воспитательном пространстве детского отдыха занимают профильные лагеря и смены, которые используют возможности неформального образования и позволяют детям получить новые знания, жизненные навыки и умения, возможность развить ценные личностные качества, получить социальный опыт.

Практика проектирования неформального образования в детском оздоровительном лагере «Дружба» Оренбургской области свидетельствует о его позитивном влиянии на социализацию воспитанников. Так, возможности краеведения позволяют решить проблему

формирования гражданской позиции и экологической грамотности, воспитания толерантности и патриотизма. Вовлечение детей в туристическую деятельность способствует укреплению физического и психического здоровья детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности, развитию коммуникативного взаимодействия.

В ходе изучения влияния неформального образования на социализацию детей были получены следующие результаты.

Педагогическая целесообразность профильных лагерных программ заключалась в осознанном содействии развитию ребенка как личности, субъекта деятельности и общения в условиях диалогического сообщества детей и взрослых, основными компонентами которого являются: человеческое в человеке: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; взаимное превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать; успех рождает успех: для всех достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; ценность человеческого общения: все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; неизбежность перемен: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным; приобретение позитивного опыта в процессе индивидуальной познавательной деятельности.

Профильные программы, способствующие формированию неформальной образовательной среды лагеря, включали три творческие тематические смены (экспедиции): «Космическая экспедиция», «Олимпийская экспедиция», «Историческая экспедиция». В рамках каждой смены реализовывался образовательный компонент туристско-краеведческой направленности (основы туристской подготовки, ориентирование и топография, основы краеведения).

Каждая смена была построена на игровом контексте – экипажи отправляются в экспедицию. Советом Экспедиции была разработана система стимулирования успешности и личностного роста каждого участника Экспедиции. В организационный период каждый ребенок получал Дневник участника Экспедиции, где фиксировались личные достижения и победы. Приобретая опыт деятельности и общения, каждый воспитанник мог пройти следующие ступени роста: «участник экспедиции» (все отдыхающие) – «навигатор» (активист отряда) - «штабной» (активист лагеря). Каждый участник Экспедиции имел возможность ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни экипажа и Экспедиции в целом. Самые активные участники экспедиции получали Орден Дружбы (фирменный знак отличия).

Проектирование неформального образования в детском оздоровительном лагере «Дружба» было основано на следующих концептуальных принципах организации отдыха детей:

- ~ принцип опоры на актуальные интересы и потребности подростков и развитие их потенциальных личностных возможностей;
- ~ принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора форм и способов организации жизни в коллективе;
- ~ принцип добра, доверия, понимания и принятия другого человека;
- ~ принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, предполагающий сотрудничество и сотворчество детей и взрослых.

Проектирование неформального образования в лагере предполагало создание неформальной образовательной среды. Для её формирования использовались методы коллективной творческой деятельности.

Предполагаемый социальный эффект формирования неформальной образовательной среды был связан с включением детей различных категорий, в т.ч. с трудностями в социализации, в различные виды познавательной деятельности, участие в которых обеспечивает развитие подростка как личности, субъекта деятельности и общения в условиях временного детского коллектива. Позитивные изменения были связаны с освоением участниками смены основных компонентов адаптированного социального опыта посредством неформальной образовательной среды:

- ~ опыт деятельности и общения со сверстниками (реализация базовых потребностей личности и повышение уровня социализированности);
- ~ опыт творческой самореализации (осознание значимости здорового образа жизни, познавательной активности);
- ~ опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (самоутверждение в подростковой среде, толерантное отношение друг к другу, коммуникативный рост);
- ~ опыт осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу (навыки командного взаимодействия, практические умения и туристические навыки, самоуправление и др.).

Участники смены продемонстрировали свои возможности по следующим направлениям: личностный рост («участник экспедиции» - «навигатор» - «штабной»); творческая самореализация (творческие объединения «Арт-поляна», «На солнечной волне», «ИЗО-студия», спортивные секции «ТурГрад», «Скалодром», «Веревочный парк», конкурсы и соревнования); туристско-краеведческая деятельность (маршрут приключений,

приключенческая тропа); коммуникативы (внутриколлективный, межличностный, межлагерный, в социальных сетях).

В конце каждой смены (периода) проводилось анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива. Показателем успешности реализации программы являлись личностные и командные достижения воспитанников, отраженные в наградах, полученных детьми за период смены, творческие работы воспитанников: поделки, рисунки, а также продукты деятельности педагогического состава: разработки игр, мероприятий, сценарии, дидактический и раздаточный материал. Кроме того, использовались информационно-констатирующие методы оценивания эффективности влияния информальной образовательной среды: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Применялись следующие методики отслеживания результативности: методика изучения уровня социализированности личности подростка, разработанная М.И. Рожковым; школа социального успеха в рамках психолого-педагогического практикума «Достижения»; веревочный курс; рефлексивные методики; анкетирование для педагогов и родителей «Ваше мнение о совместной деятельности здоровых детей и детей с особыми нуждами».

Число респондентов составило 1020 человек (дети и подростки школьного возраста от 7 до 17 лет). Среди них: дети из социально-благополучных семей (дети работающих граждан) - 378 человек (37%); дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети находящиеся в трудной жизненной ситуации - 183 человека (18%); одаренные дети, победители олимпиад и конкурсов - 123 человека (12%); дети, имеющие трудности в социализации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете; дети с ограниченными возможностями здоровья - 336 человек (33%).

Позитивные изменения были связаны с освоением участниками смены основных компонентов адаптированного социального опыта. Участники смены продемонстрировали свои возможности по следующим направлениям: участие в работе творческих объединений (хореографических, декоративно-прикладных) - 805 человек (79%); участие в спортивно-массовых мероприятиях - 979 человек (96%); участие в туристско-краеведческой деятельности - 734 человек (72%); участие в общелагерных мероприятиях - 1020 (100%); личностный рост, проявление лидерских качеств - 372 человек (36%).

В течение всего периода систематически проводилось анкетирование (входное, промежуточное, итоговое). Анализ полученных ответов позволяет говорить о следующем уровне коммуникативных связей: 67% детей имели возможность самоутверждения в подростковой среде; 58% детей имели возможность проявления толерантного отношения друг к другу; 74% имели возможность коммуникативного роста (реализации лидерского потенциала).

Дети, отдохнувшие в лагере, продолжают наращивать коммуникативные связи посредством участия в группе лагеря социальной сети ВКонтакте. Количество участников группы – 306 человек. Ребята имеют возможность делиться впечатлениями, обмениваться мнениями, фотографиями, видеороликами.

Мониторинг уровня удовлетворённости качеством оказанных услуг показал следующие результаты: 72% детей считают условия пребывания в лагере комфортными; 93% детей имели возможность творческой реализации; 97% обрели новых друзей; 89% детей пожелали вернуться в лагерь в следующем году.

Таким образом, как показывает практический опыт, формирование информальной образовательной среды в детском оздоровительном лагере обеспечивает достижение педагогических целей, целей социализации и позитивно влияет на воспитывающую среду и образовательное пространство лагеря.

Панченко Ольга Григорьевна, профессор,
Российской академия повышения квалификации
работников образования, почетный работник
высшего профессионального образования РФ

ФЕНОМЕН: КАНИКУЛЫ, ДЕТСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В данном докладе тезисно предлагается ряд идей по организации детского отдыха с позиции его ресурсных возможностей для обеспечения национальной безопасности будущей России.

Идея

Каникулы – это сфера досуга, свободного времени. Под свободным временем К. Маркс понимал время, которое необходимо человеку «...для образования, для интеллектуального развития, для выполнения социальных функций, для товарищеского

общения, для свободной игры физических и интеллектуальных сил...»³. Величину и характер использования свободного времени он рассматривал в качестве критерия развития личности и подчёркивал, что свободное время – «время, которым можно располагать, есть само богатство»⁴. К. Маркс разделял общий объём свободного времени на две как бы самостоятельные части: досуг и время для более возвышенной деятельности. При содержательном досуге (развлечения, общение, игра, активный отдых, спорт и т. п.) человек восстанавливает физические силы и психическую энергию, которые ежедневно поглощаются трудом и другими неотложными занятиями. Более возвышенная деятельность в сфере свободного времени непосредственно связана с совершенствованием личности, раскрытием и развитием способностей и дарований, которыми обладает каждый человек. К ней относят такие виды занятий, как учёба, самообразование, общественная деятельность, техническое и художественное творчество, чтение и т.п. Следовательно, если каждый человек будет разумно использовать своё свободное время, то оно превратится в подлинное богатство, поможет ему стать высокообразованной, высококультурной и физически совершенной личностью.

Концепция развития дополнительного образования детей разработана, утверждена и опубликована Министерством образования и науки России совместно с Министерством спорта России и Министерством культуры России. Премьер-министр Дмитрий Медведев на заседании Правительства Российской Федерации, которое состоялось 28 августа 2014 г., отметил: «Задача у нас остаётся прежней – охватить к 2020 году дополнительным образованием практически 75% детей в возрасте от пяти до 18 лет».

В связи с этим тема «Стратегия развития детского отдыха и оздоровления детей и молодежи как стратегический ресурс национальной безопасности» имеет приоритетное значение с точки зрения формирования нации, национальной безопасности будущей России. Это значит, что проблема детства должна решаться как целостная и системная. До сих пор проблемы, связанные с детством, находятся в ведении различных ведомств. И это хорошо, но остаются отдельно обсуждаемыми и отдельно (неполно) решаемыми.

2 идея

В современном гуманитарном знании отдельные аспекты философского осмысления детства рассматриваются на уровне конференций и диссертаций. В педагогической газете «Первое сентября» появилась рубрика «Метафизика детства». Также в настоящее время на многих конференциях, посвященных вопросам изучения детства, выделяется отдельная секция – «Философия детства». Анализ сборников этих конференций показал, что здесь

³Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 23, С. 274.

⁴Там же, т. 26, ч. 3, С. 265.

рассматриваются в основном проблемы психолого-педагогического и социального плана. Собственно философии детства посвящены единичные статьи немногих авторов, что также свидетельствует о непроработанности философии детства в современном знании.

В советском и постсоветском пространстве существовала система социального конструирования детства, в основание которого были положены представления о человеческой природе. В этом контексте феномен детства воспринимался как наиболее благоприятный период для формирования и развития личности, для чего создавалась разветвленная институциональная сеть детства. В тоже время это имело позитивное значение в плане социальной заботы о детстве, что было утрачено последующей политико-идеологической системой. В постсоветский период произошла смена коммунистической идеологии на идеологию либерализма, повлекшая за собой тотально потребительское отношение к человеку. Детство стало предметом капитализации. Доминирующие установки общества оказались связанными преимущественно с прагматическими ценностями, в которых цель и смысл человеческой жизни сводятся до утилитарного использования человека в конкретной социальной, экономической и политической ситуации. Это создает соответствующую педагогическую модель, направленную в большей мере на приспособление человека (социальная адаптация – социализация) к окружающей действительности, а не на раскрытие его духовных, нравственных, интеллектуальных и творческих способностей. Детство человека не воспринимается как носитель иррациональных глубин бытия, которого невозможно постичь рациональной методологией. С метафизикой и многомерностью детства связаны особенности детского нравственного мировосприятия, в котором отражена вся противоречивость, антиномичность, парадоксальность существования человека. В работе показано, что такие качества ребенка, заложенные и проявленные в процессе жизни, как искренность, чистота, невинность, доброта, бескорыстие, обладают ни с чем несравнимым нравственно-преображающим действием на человека.

3 идея

Системная проблема национальной безопасности России объясняется тем, что в условиях современного состояния система включает политическую, экономическую, образовательную, культурную, информационную безопасность это связано с драматургией отношения, общения, сознания. Возникают как внутренние (межнациональные), внешние (межкультурные Восток – Запад) противоречия. Проявляются и проблемы: это кризис ценностей, вследствие чего возникает кризис идей, и кризис системы воплощения идей в «реальные дела».

Кризис ценностей возникает всегда на сломе двух противоположных по смыслу парадигм развития. Об этом мы говорили выше. Например, переход СССР – Россия ознаменовался сменой коллективного сознания на индивидуально – материальное. На этой почве возникает диссонанс массового сознания, характеризующегося проблемой отцов и детей, неподготовленностью среднего и старшего поколения (а именно они составляют основную часть населения России) к условиям современных реалий. Ввиду резкого перехода от одной системы «измерения» ценностей и идеалов, государство потеряло контроль над сознанием граждан, и, как нам видится, старается всё же не потерять тот «стержень», ту «тонкую ниточку» взаимосвязи. Это выражается в поиске национальной идеи в отношении феномена детства.

Многие политики, учёные работают над сложными противоречивыми проблемами современности. А ведь именно национальная безопасность, которая включает политическую, экономическую, образовательную, информационную, культурную, – это главный приоритет любого государства. Поэтому создание благоприятных условий для полноценного, здорового, интеллектуально и физически активного детства в каникулярный период (а мы рассматриваем именно эту тему) является ресурсом, резервом как для сферы дополнительного образования, так и по сути системы национальной безопасности России.

4 идея

Многие учёные, работающие в области социологии культуры, культурологии, педагогики и психологии, философии, а также многие публицисты предлагают всё новые национальные идеи, но ни одна из них пока не получила эффективного применения. Значит, национальная идея кроется в пространстве Детства, этот тот пласт, ресурс для национального согласия, доверия, солидарности, который обеспечивает национальную безопасность России. А ведь именно культурная безопасность – это главный приоритет любого государства в области культуры.

Для нас очевидно создание системы поддержки детства нематериальными (духовными) ценностями. Возможно принятие и продвижение идеи и создание игросферы, инфосферы, идеосферы, техносферы, ноосферы при поддержке различных СМИ, стимулирующее получение новых культурно – исторических знаний. То есть работать над принципом нематериального обмена знаниями. Далее можно подключить профессионалов (преподавателей, учёных, общественных деятелей) для того, чтобы, во-первых, предложить поучаствовать в обсуждении различных научных тем, связанных с космическим воспитанием, экологией, этнографией, культурой, краеведением, информационными технологиями (такие смены требуют все большей нашей активности и разработок), во-вторых, увеличить конкурсную основу на поиск каких-то интересных фактов о своей земле,

о великих людях, писателях, журналистах, исследующих темы, интересные подросткам и молодежи, о космосе и космонавтах, о науке, технике и образе будущего вовлекать, привлекать политиков, ученых, философов и педагогов, психологов, экономистов и бизнесменов, всех интересующихся данной темой. Вовлечь в это общение и представителей печати, бизнеса, усилить службу изучения русского языка литературы о войне (тем более что 2015 г.– это год 70-летия Победы Великой Отечественной войны 1941-45). И год литературы Тем самым усиливая позиции в тылу, как говорили на войне, мы укрепляем свои силы в сфере национальной безопасности. Ведь, чем лучше человек знает свою историю, культуру, тем он лучше защищён от экспансии западной культуры.

Далее, коротенько, обоснуем проблему кризиса воплощения программ в жизнь. В настоящее время всё сильнее ощущается пресс коррупции, негативной информации, силой материальных ценностей. Поэтому многие программы, предложенные Правительством и Президентом, страдают не столько от отсутствия денег, как от их неэффективного, бесконтрольного использования. Здесь стоит отметить, что необходима прозрачность расходования денежных средств. А также часто встречающаяся проблема - апатичность населения к любым государственным инициативам. Такая проблема может решиться только построением позитивного образа власти в СМИ: либо сверху, через инструменты идеологии, либо медленно мягко снизу, через личную заинтересованность граждан в решении проблем собственной страны.

Итогом любого замедления в вопросах национальной безопасности страны может стать разложение общества: и на культурном поприще, и в научной среде останутся только энтузиасты – герои нашего времени.

5 идея

По словам главы Министерства образования и науки России Дмитрия Ливанова, ключевыми целями разработки Концепции являются: обеспечение права каждого ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, семей с детьми в сфере дополнительного образования, в конечном счете – развитие инновационного творческого потенциала государства.

В ходе реализации Концепции планируется:

- ~ повысить качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка;
- ~ обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- ~ развить инфраструктуру дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения его инвестиционной привлекательности;

~ усовершенствовать нормативно-правовую базу с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, в том числе содействие в легализации так называемого теневого сектора сферы дополнительного образования;

~ сформировать эффективную межведомственную систему управления развитием дополнительного образования;

~ создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

6 идея

Идея открытости и международного партнерства в обществе, идеи национального согласия и доверия работают на варианты нового содержания деятельности в сфере отдыха детей и молодежи.

Отдых и оздоровление детей в лагере в каникулярное время, как общественный, человеческий и социальный феномен, ориентирован на реализацию важнейших общественных функций: развитие, профессионализацию и творчество подрастающих поколений. Это определяет стратегическую значимость данного направления как важнейшей сферы деятельности человеческого сообщества, обеспечивающей развитие, воспроизводство и продолжение самого общества. Ведь мы родом из детства.

Развитие национальной системы научно-образовательных центров мирового уровня, развитие креативного пространства детства, интерактивных площадок, музеев науки, техники и космоса, игровых комнат, технопарков и мастерских ремесел детский туризм, социальные проекты для раскрытия интеллектуального и личностного пространства одаренных детей. Необходимо демонстрировать достижения современной российской науки в рамках международного партнерства и распространения научных знаний, которые связаны со следующими направлениями:

~ оказать информационную поддержку проектам модернизации российской науки, культуры, экономики;

~ предложить СМИ создать универсальный канал популяризации научных знаний;

~ представить деятельность научного сообщества России (история и современность);

~ сформулировать, спрогнозировать модель будущего ;

~ занять уникальную нишу на медиа-рынке;

~ популяризировать науку; поезд науки: в одном вагоне – нанотехнологии, в другом вагоне – биотехнологии, и другие формы реальности; он идет по всей стране и это делает институт Планка ,Германия;

~ каникулы (смена ремесел, космическая смена)

7 идея

Происходит дальнейшее развитие и межведомственное взаимодействие социальных и интеллектуальных партнеров - Общероссийской общественной организацией «Дети плюс», Межрегиональной общественной организацией «Содействие детскому отдыху», Общероссийской Малой академии наук (МАН) «Интеллект будущего», а также распространение передового опыта в сфере отдыха и оздоровления детей, поддержание конкурсов, инновационных программ и проектов, вебинаров и ивент - вебинаров, реализуемых в каникулярный период. Происходит то, что сегодня связано с социальным лифтом, смягчением ситуации в обществе, диалогом на всех уровнях общественного развития

Субъекты Российской Федерации при поддержке Общероссийской общественной организации «Дети плюс» в г. Санкт-Петербурге, Анапе, Томске, Омске, Новосибирске, Вологде, Красноярске, Тюмени, Ульяновске, Владимире и др. ежегодно проводят межрегиональные семинары организаторов детского отдыха и оздоровления, научно-практические конференции, инженерно-технические Форумы, слеты вожатских отрядов, связанных с исследовательски - ориентированным направлением работы специалистов в сфере каникулярного времени .

Информационной базой сопровождения детской оздоровительной кампании в течение ряда лет является журнал «Народное образование», ежегодно выпускающий специальные выпуски, посвященные летнему оздоровительному сезону. Дети и молодежь России являются стратегическим ресурсом инновационного развития страны

Наша философская и психолого-педагогическая стратегия состоит в том, чтобы каникулы носили прогностический характер, были направлены в будущее и были временем развития 9 «О»:

- ~ Общее достояние – планета Земля.
- ~ Оптимизм-взгляд из будущего (Мечта, фантазия, сказка....)
- ~ Объединение через культуру и науку.
- ~ Образование.
- ~ Одухотворенность (Миссия, призвание, вдохновение...).
- ~ Общение (Социально-педагогическая работа).
- ~ Оздоровление и отдых.
- ~ Обновление форм детской деятельности.
- ~ Обобщение: соорганизация, соработничество, сотрудничество.

В институционально современной сфере отдыха и оздоровления не может быть перерыва «на каникулы» как в воспитании, так и в развитии личности каждого ребёнка.

Эпиграфом нашего выступления предлагаем следующую мысль из древности: «Единство в многообразии».

«Животворящий свет детства» и все этим сказано, детство это время и пространство, не очень понимаемое более взрослыми людьми. Почему? Потому, что оно сказочно, наполнено высшими смыслами и словами, мыслями и несет в себе понимание языка вечной жизни и вечного всепрощения и любви...» В.П.Астафьев

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Зубова Елена Игоревна, директор
МБОУ ДОД ДООЦ «Лесной», Нижегородская область

ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ ДОД ДООЦ «ЛЕСНОЙ» ЗА ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2015 ГОДА.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Загородные лагеря выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствуют формированию коммуникативных навыков. Именно поэтому важно создать условия, продумать разнообразные формы деятельности и общения, уделить внимание подбору и расстановке кадров, персонала, программно-методическому обеспечению летней оздоровительной кампании. Перед педагогическим коллективом МБОУ ДОД ДООЦ «Лесной» были поставлены задачи об организации эффективной воспитательно-оздоровительной, образовательной и гражданско-патриотической работы с детьми.

Для этого здесь созданы все условия. Центр расположен в живописной лесной зоне на реке Юг в Чкаловском районе Нижегородской области.

База МБОУ ДОД ДООЦ «Лесной» условно делится на 2 территории (квадраты), в каждой из которых располагаются группы отдыхающих дошкольников из детских садов Московского района города Нижнего Новгорода, на другом квадрате размещаются два отряда школьников преимущественно дети сотрудников, выезжающих на работу в «Лесной». Кроме этого, на одном квадрате базируется трудовая бригада, состоящая из подростков 14-18 лет.

Работа ДООЦ осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, на основе нормативно-правовых документов по организации отдыха и оздоровления детей и

организации единого воспитательного пространства. Именно поэтому, в первые дни пребывания детей в лагере, деятельность педагогического состава была направлена на снятие обнаруженных тревожных состояний, профилактику дезадаптаций.

Материально - технические условия территория ДООЦ имеет самостоятельный земельный участок общей площадью 17,3 га, оборудована наружным освещением. В период летней кампании охрана центра осуществляется силами ООО ЧОО «Русич» .

На территории каждого квадрата имеются спальные корпуса (всего 10) с игровыми комнатами, медпункты с изоляторами, солярий, пищеблок, банно- прачечные комплексы, между квадратами находится футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, благоустроенная площадка для прогулок детей.

За пределами игровых зон установлены площадки с твердым покрытием , где располагаются контейнеры для сбора мусора и пищевых отходов.

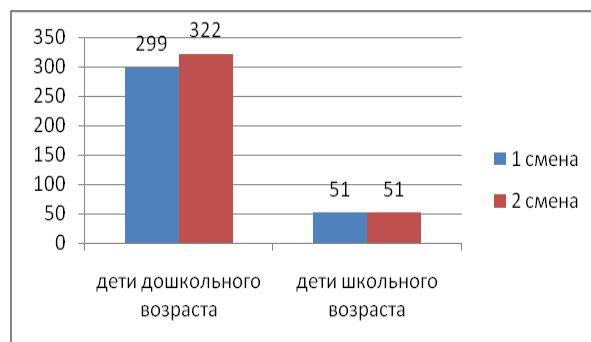
Стоимость путёвки в 2015 году стоимость школьной путёвки в МБОУ ДОД «Лесной» составила 12684,00 рублей, для дошкольников 19758,10 рублей, родительская плата составляет от 10 до 20% в зависимости от льготы. В сезон 2015 года впервые была продано 4 коммерческих путёвки, стоимость одной путёвки составила 18050 рублей (утверждена департаментом экономики и социального развития администрации города Нижнего Новгорода).

Кадровые условия в течение 2 лагерных смен с детьми работал слаженный коллектив: всего сотрудников 262 человека, из них педагогов-140 человек. По образовательному цензу: высшее образование имеют 109 человека (78%), средне-специальное 31 человек (22%), для работы водителями были привлечены студенты нижегородских ВУЗов. Высшую квалификационную категорию имеют 42 человека (30%), первую- 50 человек (36%), вторую -11 человек (8%), СЗД-36 человек (26%).

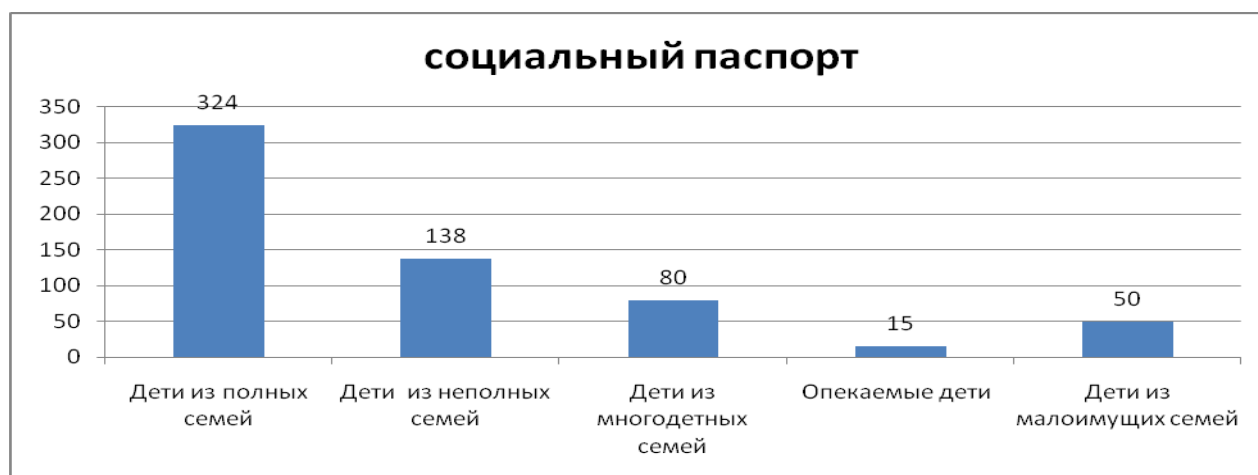


В 2015 году в МБОУ ДОД ДООЦ «Лесной» было организовано 2 смены, за время которых отдохнуло 723 ребёнка.

Количество детей	1 смена	2 смена	Всего
Дошкольного возраста	299	322	621
Школьного возраста	51	51	102

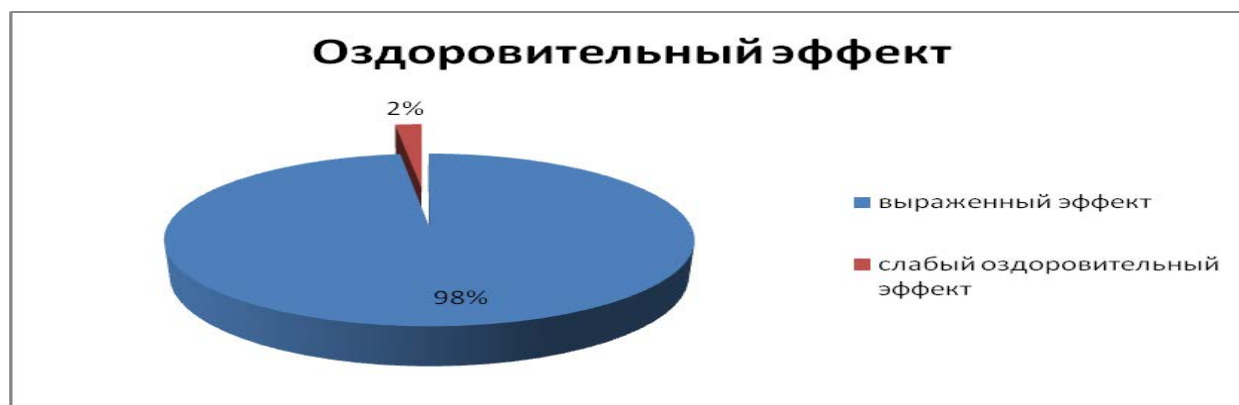


Социальный паспорт МБОУ ДОД ДООЦ «Лесной»:



Медицинское обслуживание детей осуществляли врачи-педиатры и медсестры из детских городских больниц города Нижнего Новгорода.

В соответствии с оценкой эффективности оздоровления: выраженный эффект дали 88% детей, слабый эффект 12% детей. Таким образом, количество детей с выраженным оздоровительным эффектом составил 98%, со слабым оздоровительным эффектом-2%.



В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в ДООЦ было организовано полноценное 5-ти разовое питание с учетом физиологических потребностей растущего детского организма с интервалами между приемами пищи не более 4 часов. В меню соблюдены нормы питания по наборам продуктов, ежедневно дети получали

кисломолочные продукты, свежие фрукты и овощи, в целях профилактики гиповитаминозов и эффективного оздоровления детей проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компотов) аскорбиновой кислотой, для приготовления пищи использовалась йодированная поваренная соль. В течение летнего оздоровительного сезона серьезных заболеваний (кишечных, других инфекции) в период сезона 2015г. в лагере не зарегистрировано.

Медицинским персоналом проводилась санитарно- просветительская работа с педагогами и детьми: беседы, лекции, санбюллетени.

В целях безопасности детей и сотрудников в течение каждой смены проходили тренировочные эвакуации на случай пожара. Данные тренировки позволили отработать действия сотрудников и детей в чрезвычайной ситуации.

Для организации содержательного полноценного отдыха летом 2015 года были разработаны проекты: «Богатыри земли русской» - для детей дошкольного возраста и «Дорогами героев» - для школьников.

Цель данных проектов: создание комплекса оздоровительно- образовательных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, развитие гражданско-патриотической компетентности и познавательного потенциала личности.

Ключевым направлением деятельности стало гражданско-патриотическое. Выбор данной тематики не случаен: 2015 год - год 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне и 500-летия Нижегородского Кремля.

Работа с детьми дошкольного возраста осуществлялась в соответствии с календарно-тематическим планированием проекта «Богатыри земли русской». В течение смены были проведены: смотр на лучшее оформление группового участка, конкурс поделок из природного материала, «Дары русского леса», конкурсы рисунков «Русские богатыри», «Нижегородский Кремль», конкурс «Песочные фантазии».

И в школьном лагере мероприятия проводились согласно проекту: интеллектуальные викторины, спортивные соревнования, игра «Зарница», верёвочный курс, выбор мисс и мистера гарнизона, т.к. территория ДООЦ «Лесной» на время реализации проектов объявлялась военным гарнизоном. Итоги каждого дня подводились на отрядной Свече Победы. Личностный рост каждого ребёнка был отслежен на экране достижений.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы: ребята высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере.

Самыми интересными 40% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 14%-спортивные мероприятия, 10%-просмотр мультфильмов, фильмов. Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к конкурсам «Мисс и мистер гарнизона», старт-тинейджер.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась инструктором по физической культуре лагеря на спортплощадке (имеется волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле). В течение смены проводились межотрядные соревнования по футболу, пионерболу, настольному теннису, «Веселые старты». Отслеживался мониторинг физической подготовленности детей (измерение силы в кисти руки, отжимание и подтягивание, пресс). Оздоровлению детей также способствовала ежедневная зарядка с пробежкой по территории лагеря.

На реализацию проектов была направлена и работа педагогов дополнительного образования в школьном лагере, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре у дошкольников. В летний период в ДООЦ «Лесной» работали: «Музыкальная гостиная», «Лавка чудес», спортивный клуб «Марш-бросок», для создания благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе и с целью сплочения и активного взаимодействия ребят работала «Психологическая гостиная».

Традиционно, на территории ДООЦ функционирует трудовая бригада для подростков. Новая государственная услуга в организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте 14-18 лет позволила организовать деятельность детей, чьи семьи попали в категорию социально незащищённых по причине отсутствия работы или другим сложным жизненным ситуациям. В соответствии с действующим законодательством подростки работают ежедневно по 4 часа, и выполняют только разрешённые виды работ. Таким образом, в центре «Лесной» созданы оптимальные условия для трудовой занятости подростков. Ребята из трудовой бригады активно участвуют во всех мероприятиях школьного лагеря.

Анализ итогов оздоровительного сезона 2015 года на базе МБОУ ДОД ДООЦ «Лесной» показал, что стабильной работе системы детского отдыха и оздоровления препятствует нерешённость ряда проблем, наиболее острой из которых является отсутствие гарантированных источников финансирования, подбор постоянного кадрового состава (пищеблока, медпункта, школьного лагеря) на весь летний период.

Маслов Андрей Анатольевич, к. пс. н.,
генеральный директор Центра культуры и творческого развития
«Формула успеха», руководитель СПО «Фабрика вожатых».

НАКАЗАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ.

Ежегодно в летний период в детском оздоровительном лагере мы сталкиваемся с проблемой – наказание детей. Эту статью по идее можно бы сделать самой короткой: «Никак». Но с учетом реалий расшифровка все же будет. По методу «от противного». Итак, еще раз...

Вообще детей нельзя наказывать и самое главное не стоит наказывать - лучше всего, когда воспитательным моментом является только угроза наказания (чтобы до самого наказания лучше не доходило).

Но можно сказать, это идеальный случай, который на практике почти не встречается (к нему просто надо стремиться), и поэтому поговорим о наказаниях. Для начала сформулируем, КАК нельзя наказывать, особенно, как нельзя наказывать ни в коем случае.

Как нельзя наказывать детей НИКОГДА. Нельзя наказывать едой (лишение десерта, полдника и.т.д); **рукоприкладством.**

Как нежелательно наказывать детей.

□ **Спортом** (исключение во время утренней зарядки и в соответствии со здоровьем наказуемого). Некоторые считают, что это только полезно для здоровья, другие приравнивают это к физическим наказаниям. Иногда наказания спортунагрузкой практикуются. Но надо иметь в виду: в лагерь часто едут физически ослабленные дети, имеющие медотвод от физкультуры. Некоторым из них, может быть, просто нельзя приседать или бегать. Не зная этого, вы можете подвергнуть опасности здоровье ребёнка, так что будьте осторожны! Да и стоит ли наказывать тем, к чему нужно приучить;

□ **Трудом** (исключение взрослые оболтусы и трудом соизмеримым со здоровьем наказуемого и в соответствии с санитарными нормами в ДОЛ (т.е. к примеру нельзя заставлять мыть туалет)). Наказанием трудом малышей может выработать у них стереотип, что труд наказание. Малышам надо наоборот "подавать" труд как игру, как приятное и необходимое занятие, для малышей в таком случае лучшее наказание - вынужденное безделье;

□ **Сном** (Т.е. лишать их сна, а дополнительно представлять им время для сна можно);

□ **Купанием** (Детей в лагере купают не для забавы, а для здоровья детей. Например, можно заставить ребенка купаться у самого берега вдали от других), как, впрочем, нежелательно наказывать детей и лишением любых других благ, которые положены им по режиму;

□ Нельзя наказывать способом, который может **нанести ребенку психологическую травму.** Например: выставить мальчика в одних трусах в палату девочек (ну конечно понятно, что не для

всех мальчиков это будет наказанием, может быть даже наоборот, но для некоторых это может быть очень жестоко и может привести к серьезной психологической травме). Вообще-то примеров тут можно привести очень много и поэтому надо всегда очень внимательно относиться к наказанию детей.

Как можно (но не нужно - см. выше Вступление) **наказывать детей:**

□ **Сном.** Можно детей пораньше уложить спать или просто уложить спать, например, в Тихий Час (для взрослых детей) если они не умеют тихо вести себя в Тихий Час.

□ **Пропуском какого-то мероприятия.** Например, не пустить на дискотеку или еще на какое-то мероприятие (правда, на то мероприятие, на которое наказуемый хочет идти, а то это не будет наказанием), но тут надо быть уверенным (а именно надо лично контролировать наказуемого), что ребенок не предоставлен сам себе, а находится, например, в своей палате и никуда оттуда не выходит. Если же вы не можете это проконтролировать (или просто не хотите), то тогда не надо так наказывать ребенка. Дело в том, что мероприятия все предназначены, прежде всего, для того, чтобы вожатые могли контролировать детей. А вообще-то наказывать так нехорошо, надо постараться, чтобы ваши угрозы этого наказания не пришлось выполнять, а если уже и пришлось, то надо как деликатно смягчить его, объяснив ребенку, что если добросовестно отбудет (не будет его избегать и ныть) наказание в течение часа, то будет отпущен на Волю.

□ **Лучший друг вожатого.** Это довольно-таки экзотический способ наказания и требует значительных умений и сил вожатого. Применяется он исключительно к детям старших отрядов. Наказуемый(ые) должен в течение всего дня стать "лучшим другом вожатого". Что это значит - он должен всегда и везде следовать за вожатым (как это водится у закадычных друзей) и ни на минуту не покидать его - если вожатый пошел в туалет, он ждет под дверью, если вожатый зашел в вожатскую, наказуемый ждет под дверью (я, например, давал этому товарищу стул и книжку). С одной стороны, это вроде бы не наказание, но это только на первый взгляд - ребенок лишается коллектива (своего детского), наказуемый (это может самое главное) не может отойти покурить. В общем больше полдня никто не выдерживал, хотя сперва были полны энтузиазма - просто, можно сказать, были рада что отделались таким пустяковым наказанием, но это наказание оказывалось очень действенным. Но стоит еще раз сказать, что это наказание требует значительных усилий от вожатого - вожатый должен быть уверен, в том, что он сможет удержать своего "лучшего друга" возле себя.

Общие правила.

1. Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому. Если есть сомнения "наказывать или "не наказывать", не наказывайте. Никакой "профилактики" на всякий случай. Наказание не за счет любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды, никогда не отнимайте подаренного Вами или кем бы то ни было - никогда.

Наказан - прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута. Как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Наказание должно быть без унижения. Что бы ни было, какая ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество Вашей силы над его слабостью, как унижение. Оценивать нужно не личность ребенка, а поступок, который он совершил. Ребенок должен осознавать справедливость наказания. Если ребенок считает, что Вы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону.

Важно: Проявлять терпение; объяснить причину; выслушать обе стороны; нельзя наказывать: за то, что ребенок отличается от других; за то, что он имеет отличную от вашей точку зрения; в наказании и поощрении необходима своевременность. Наказывать мгновенно и справедливо. Если «сцепились» двое, наказать следует обоих, т.к. не бывает одного виновного. Если «достанется» обоим – обиженных не будет, все останутся довольны. Маленьких детей вообще наказывать не имеет смысла, им необходимо только все объяснять. При разговоре с провинившимся ребенком нужно делать акцент на том, что накажут не только его, но еще и вожатого. Взрослым детям можно дать возможность выбрать наказание самим. Сказать, например: «Ну и чего вы заслуживаете после такого?» (предварительно «раздуть», преувеличить их поступок). Если ребенок жалуется родителям, то им необходимо объяснить мотив наказания, рассказать всю ситуацию и роль в ней «наказанного». («В целях воспитания и предупреждения подобного рода происшествий было необходимо поступить ... и наказать...»); Необходимо в начале смены установить четкие рамки дисциплины, не выходить за них на протяжении всего пребывания в лагере, т.к. ребенок ежедневно «проверяет» вожатого; Необходимо создать себе такой авторитет, чтобы обида вожатого была для ребенка худшим наказанием; Наказывать детей должен только вожатый (ни директор, ни старшие воспитатели), т.к. именно вожатый непосредственно работает с детьми, а не администрация. Правила, ограничения обязательно должны присутствовать в жизни ребенка. Но их не должно быть слишком много, они должны быть гибкими. Тон, которым сообщено требование или запрет, должен быть скорее дружески-разъяснительным, чем повелительным. Наказывая ребенка, правильнее лишать его приятного, чем делать плохое.

Наказание ребёнка – одна из самых сложных задач вожатской практики. Вообще говоря, детей наказывать нельзя. Вожатый наказывает ребёнка, как правило, за свои собственные проступки. Например, если ребёнок ушёл за территорию лагеря, то вина вожатого может заключаться в том, что он либо не предупредил ребёнка о том, что за территорию выходить нельзя, либо не проконтролировал, чем занят ребёнок, либо не сумел занять ребёнка чем-то интересным, чтобы ребёнку не захотелось вообще куда-нибудь уходить. Особенно это относится к вожатому, который наказывает весь отряд или палату. Если дети не хотят спать и шумят после отбоя, значит, вожатый не проследил, что они играли перед сном в эмоциональные игры, не заметил, что у них в палате бегают ёжик или просто поленился почитать им на ночь интересную книгу.

Однако мы с вами понимаем, что идеальных людей не бывает, да и дети порой не всегда должным образом реагируют на замечания вожатого. Поэтому иногда детей всё-таки приходится наказывать.

Надо отметить, что наказать ребёнка без предупреждения можно только в случаях серьёзных провинностей, в остальных случаях ребёнка следует предупредить о том, что если он не прекратит своих действий, то будет наказан. Во многих случаях угроза наказания является более эффективной формой воздействия на ребёнка, чем само наказание, особенно, если ребёнку не сказать какое именно наказание последует за его действия.

Наказывая ребёнка или предупреждая о наказании надо соблюдать несколько правил:

□ Мера наказания должна соответствовать совершенному проступку (бессмысленно выгонять ребёнка из лагеря за то, что он на две минуты опоздал на обед); Нельзя угрожать ребёнку наказанием, которое вы не сможете применить; Нельзя применять к ребёнку наказание, которое он не в состоянии выполнить; Если на предупреждение о наказании ребёнок не отреагировал, то его необходимо наказать обещанным образом и при этом проконтролировать выполнение наказания; Выбирая наказание ребёнку, можно учитывать его интересы и ценности (ребёнок очень любит ходить на дискотеки или с отрядом в лес, участвовать в различных представлениях, не любит рано ложиться спать и так далее); За один проступок наказывают один раз. То есть наказывать должен один человек за конкретное нарушение, а не все по очереди (вожатый, напарник, начальник лагеря...) Простить ребёнка или изменить меру наказания может только вожатый, его наказавший (в противном случае это может привести к значительным проблемам в управлении отрядом и в отношениях между вожатыми).

И все-таки, какие наказания можно применять к ребёнку? В зависимости от совершённого ребёнком проступка, его можно не пустить на дискотеку, не взять с отрядом на прогулку, не разрешить участвовать в интересной игре или представлении. Но в этих случаях надо всегда контролировать, чем же ребёнок будет заниматься, чтобы он от скуки не натворил глупостей.

Есть такое специфическое наказание, как лишение вожатской любви, т.е. можно обидеться на ребёнка, специально не уделять ему внимания, не разговаривать с ним, не обращаться к нему с просьбами и не поручать никаких дел (в особенности, если раньше ему оказывалось много доверия), показав тем самым, что ребёнок доверие вожатого потерял. Но в этом случае надо учитывать, что на детей не следует так обижаться в начале смены, когда дети к вожатому ещё не сильно привыкли, а также **злоупотреблять этим видом наказания**, то есть применять его слишком часто редко (ну, скажем, 1 раз за смену) и только если у вас есть соответствующий авторитет. Вы как бы начинаете относиться к нему прохладно, не замечать. Иногда это действует очень сильно. Естественно, такой «сеанс холода» должен закончиться прощением, когда ребёнок всё осознает. Это наказание можно применять и ко всему отряду.

Одной из мер наказания является обсуждение поведения ребёнка на сборе всего отряда. При этом чтобы не настроить отряд против вожатого, на этом же сборе следует похвалить некоторых детей за хорошее поведение и сказать, что с их надо брать пример (принцип «разделяй и властвуй»).

Можно заставить ребёнка написать объяснительную записку на имя старшего вожатого или директора лагеря о совершённом им поступке. При этом ребенок описывает как само действие, так и причину, побудившую его к этому действию. Когда ребёнок будет описывать свой поступок на бумаге, он более глубоко задумается о своих действиях, тем более что он объясняется такому уважаемому человеку, как старший вожатый или директор. Естественно, директору их никто не отдаёт. Объяснительная имеет и воспитательный смысл: она заставляет ребёнка осознать, что же он сделал, и почему он неправ.

Можно также в качестве наказания пригласить ребёнка на вожатскую планёрку или на индивидуальную беседу со старшим вожатым, директором или милиционером лагеря.

У вас уже записаны правила отряда и висят на видном месте? Отлично!

При первом же, желательно самом мелком конфликте, нарушении или недоразумении, дополните правила списком возможных наказаний за проступки, приемлемых в вашем отряде. Соберитесь вместе, выслушайте тонну бредовых предложений о наказаниях, объясните заодно почему те или иные способы **вообще** нельзя применять к людям потому что они задевают достоинство. А варианты приемлемые запишите. Какие могут быть?

Да вот из того же «нежелательного списка», только с подачи детей:

- бардак в комнате равен уборке территории и выносу мусора; - «словесные баталии» с явно нецензурными эпитетами равны разучиванию детских песенок и выступлению перед отрядом с художественной программой; - мелкая порча имущества равна починке испорченного еще всегда найдется что подправить в лагере. Запишите все эти мелкие проступки со слов ваших детей (они подскажут, у них опыт) и пусть сами придумают равные по уровню действия- «оправдания»

А что касается крупных, серьезных нарушений, ссылайтесь на правила лагеря и сразу дайте понять, что, во-первых, это очень серьезно и как бы вообще неприемлемо для вашего прекрасного отряда, а во-вторых, отвечать будете лично вы: материально и морально. Дети обычно жалеют любимых вожатых и не дают им умереть с голоду на рудниках, отработывая детские провинности.

Можно попробовать, **если это допустимо** в конкретной ситуации, **заменить наказание на другое воздействие**, адекватное возрасту, полу, «преступлению» и интересам ребенка. Например :) Нудная лекция об устройстве двигателя внутреннего сгорания девочке 15 лет в течение 20 минут; Отбой на час раньше (Но тогда должно быть не только наказание. но и поощрение, например отбой на час позже и т.п.); Изучение мировой фантастики от братьев Стругацких детям 9-10 лет; Угроза отвести ребёнка в медпункт действует на детей 6-11 лет безотказно, если сказать что там сделают такое...; Нарушителя заставить сделать змейку из обёрток от конфет или любое другое занятие,

требующее внимания ребенка достаточно продолжительное время. Данное нехитрое мероприятие даёт время ребёнку обдумать своё поведение и раскаяться в своих поступках. Нераскаившемуся ребёнку предлагается вторая попытка; Занимательное чтение. Это наказание развивает культурную сферу ребёнка. Как приятно иногда по вечерам послушать, например, чтение классики вслух. Например, дети могут познакомиться с "Анной Карениной". Этот приём можно использовать также для укладывания детей спать. Как оказалось, чтение университетских лекций в течение 20 минут оказывает потрясающее усыпляющее влияние на всю аудиторию... э, то есть детскую палату; Написать сочинение, например, на тему "Почему для оформления пола использовались плитки коричневого цвета"; Доброе дело. Для данного наказания лучше всего использовать группу провинившихся детей. Им предлагается разучить песню или отрепетировать какую-нибудь сценку. В общем, подготовить развлекательную программу и отправиться в гости к соседнему отряду; Написать письмо маме, папе, бабушке, дедушке о своём поведении. Да еще и сидеть с ним рядом, подсказывать, чего он там забыл и язвительно комментировать!; Грамотно и культурно общаться - одно из правил лагеря. Ребёнку, употребляющему нецензурную лексику, предлагается написать письмо своей маме. Его задачей является описать жизнь лагеря и своего отряда, используя всю ту нецензурщину, что вы слышали от него; Помывка рук. Отличное наказание для столовой. Оказывается, мытье рук в течение 20 минут, успокаивающе действует на ребенка.

... Наказание можно перевести в игровую форму, это намного эффективнее. Например, вы заходите в комнату, а дети там обкидывают друг друга шишками. Вместо того чтобы ругаться, можно устроить «похороны шишек». Ребята собирают все шишки и складывают их в пакет и идут в ближайший лесок копать «братскую могилу». На месте каждому достанется своя роль: кто-то будет плакать, причитать, кто-то копать. Таким образом, с одной стороны, вы мероприятие провели, а с другой – это будет и своеобразным наказанием. Или другой случай. Например, ребята дрались пластиковыми бутылками, и вы предлагаете им написать сочинение на тему «Когда я стану директором минерального завода...». Получится достаточно забавно, и интересно потом будет читать эти труды.

Наказание – это, в общем-то, крайняя мера, и к ней надо прибегать, если ничего другого не помогает. Сначала **всегда лучше предупредить**. Бывают, правда, вопиющие случаи, когда наказание должно следовать немедленно (например, выход за территорию).

Если вы обещали наказание, его надо исполнить. Дети должны видеть, что вожатый не бросает слов на ветер. Если вы пригрозили, а потом забыли об этом, это ещё хуже, чем вообще никак не отреагировать на детский проступок. Впрочем, если вы видите, что само ожидание наказания уже возымело действие, вы **можете простить** ребёнка. Но сделать это надо так, чтоб он воспринял это не как норму, а как огромное одолжение, которое вы ему сделали.

**ДОСУГОВО – ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «Фестиваль командных импровизаций
«ТВОРЕЦ»**

Министерство Социального развития Новосибирской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Новосибирской области
«Детский оздоровительный лагерь «Держинец»



**ФЕСТИВАЛЬ
КОМАНДНЫХ
ИМПРОВИЗАЦИЙ**



Досугово-познавательная коллективно-творческая игра
Фестиваль командных импровизаций «ТВОРЕЦ»

Году литературы посвящается...

Авторы: Якутин Евгений Анатольевич -
методист ГАУ ДО НСО «ДОЛ «Держинец»,
Киль Светлана Викторовна - директор
ГАУ ДО НСО «ДОЛ «Держинец»,
Габаткин Дмитрий Викторович -
заместитель директора по УВР
ГАУ ДО НСО «ДОЛ «Держинец»

2015 год.

Цель – создание условий для раскрытия творческого потенциала подростков, развития умений жить и работать в команде.

Задачи:

- Расширить кругозор подростков, показать им привычное через призму творчества.

- Вовлечь подростков в активную творческую деятельность, способствовать раскрепощению их личности.
- Способствовать развитию их умений работать в команде, развить их культуру совместной творческой деятельности.
- Создать позитивный настрой в группе вовремя и после проведения дела.
- Воспитывать у детей важность собственной духовной культуры и культуры поведения.

Место проведения: актовый зал ДОЛ «Дзержинец» (при хорошей погоде) / большая игровая ДОЛ «Дзержинец» (на случай плохой погоды).

Время проведения: от 1 часа до 1 час 30 минут.

Место дела в проекте отрядной деятельности, краткое пояснение: после начального этапа знакомства друг с другом в организационный период необходимо помочь подросткам раскрыть другие свои качества и умения. Этому помогают отрядные дела, работа в микро группах, ситуация успеха и чувство «Мы вместе». Одним из способов развития и демонстрации своих качеств и умений и является данное КТИ.

В соответствии с концепцией проведения года литературы в России одной из основных воспитательных задач является привлечение общества к вопросам культуры. Развитие творческого потенциала через знакомство с жанром импровизации. Культурное наследие позволит подросткам раскрыть себя в жанре импровизации с новой стороны, поскольку культура страны начинается с культуры каждого человека.

Состав участников: 40 человек, от 14 до 16 лет.

Основная идея дела: в современном мире у людей все меньше и меньше остается времени на проявление своих творческих способностей, все быстрее люди превращаются в одни большие механические часы, где ни один механизм не может поменяться. Данное дело поможет научить ребят видеть обычные вещи другими глазами и из простого создавать новое и необычное. Для современного мира, где уже все придумано, нужны люди, которые могут пересмотреть взгляды на жизнь и сделать её более яркой.

Дополнительные педагогические возможности дела: игровые упражнения помогают раскрыть многие скрытые способности ребят.

Дело открывает дополнит ельные педагогические возмож ност и:

- ~ пробуждение познавательного интереса подростков к театральному мастерству, правилам работы на сцене;
- ~ открытие творческих возможностей и способностей ;
- ~ стимулирование креативного, дивергентного мышления;

Необходимый материал, оборудование, реквизит: стяги (для оформления помещения), листы ватмана 6 штук (для оформления помещения), музыкальная аппаратура, стулья 30 штук, книжный шкаф с книгами (русская классическая литература), шляпа 4 штуки, карточки с изображениями литературных героев (Чебурашка, Конёк – Горбунок, Царевна-Лебедь, Золотая рыбка), карточки с изображением городов и стран (Москва, Берлин, Пекин и т.п.), карточки с изображением достопримечательностей стран (Кремль, Биг-Бен и т.п.), бумага, ручки, карандаши, кисточки, краски.

Этапы подготовки и проведения дела:

Подготовка:

На данном этапе для успешного проведения дела необходимо: 1) разработать план сценария, 2) найти информацию по теме «Импровизация», 3) приготовить все необходимое оборудование для проведения дела, 4) подготовить помещение, в котором будет проходить дело, используя заранее подготовленное оборудование.

Проведение дела:

Ход фестиваля командных импровизаций:

1. Вступительное слово воспитателя, настрой ребят на работу (небольшая беседа о знаниях ребят по теме «Импровизация» и опыте работы в этой сфере).

2. Деление на группы участников фестиваля посредством карточек с изображением литературных героев (Чебурашка, Конёк – Горбунок, Царевна-Лебедь, Золотая рыбка).

Ведущий раздает каждому участнику карточку: задача каждого участника – без слов, с помощью жестов и мимики изобразить литературного героя на картинке. Другие участники, догадавшись, что это за герой, объединяются в группы. Таким образом, формируются команды фестиваля.

3. Оглашение правил и законов фестиваля:

- «Закон правой руки» (поднятая вверх правая рука говорит о том, что человек хочет сказать что-то важное);

- «правило доброго отношения к выступающему» (каждый из ребят должен уважать выступающего и внимательно его слушать, так как каждый будет на его месте);

- правило «каждый заслуживает аплодисменты» (в знак благодарности за смелость выступить перед зрителем каждый выступающий достоин бурных аплодисментов);

- «правило творчества и креатива» (на нашем фестивале царит только творческая и креативная атмосфера).

Для коллективного принятия правил фестиваля и плодотворной работы команд используется открытое голосование. Участники отвечают на вопрос ведущего: «Кто согласен с правилами и обязуется их выполнять?».

4. Конкурс «Назовись».

Перед командами ставится задача – за 2 минуты придумать название. Затем каждой команде предлагается инсценировать свое название. На задание выделяется 3 минуты.

5. Конкурс «Необычное путешествие».

Для проведения конкурса понадобятся карточки с изображением стран мира и их достопримечательностей. Задача каждой команды – вытянуть две любые карточки и за 5 минут придумать небольшую историю о том, как могут быть связаны данные изображения. Затем команды разыгрывают импровизационную миниатюру перед аудиторией.

Конкурс проходит более интересно, если командам попадаются достопримечательности и страны, которые никак не связаны.

6. Конкурс «Живая книга».

Для конкурса необходим реквизит – книжная полка с большим разнообразием классической литературы. Задача каждой команды – выбрать один интересный абзац в любой понравившейся книге и, подготовившись, показать сценку по тексту книги. На выполнение данного задания отводится 7 минут.

7. Конкурс «Шляпа».

Конкурс строится по принципу известной игры «Шляпа», где каждая команда на отдельных листочках отвечает на вопросы «КТО?», «КАКОЙ?», «ГДЕ?» и «ЧТО ДЕЛАЕТ?». Ответив на вопросы, команда кладет свои листочки в четыре шляпы, на которых написаны вопросы. После этого листочки перемешиваются, и ведущий озвучивает задачу команды – вытянуть из каждой шляпы по одному листочку и проиллюстрировать полученное предложение небольшой сценкой. Время на выполнение 5-7 минут.

8. Подведение итогов. Рефлексия.

На данном этапе подводим итоги фестиваля и в ходе анализа выявляем сильные и слабые стороны дела.

Для группового анализа используется визуально-творческий прием. Для этого понадобятся заранее заготовленные большие белые буквы слова «ТВОРЕЦ». Каждой группе дается одна буква, которую участники раскрашивают в соответствии со своим настроением. У участников также есть возможность написать слова благодарности своим компаньонам, выводы и впечатления о фестивале, указать преимущества дела и зоны развития. Общий эмоциональный фон участников определяется цветовым решением группы.

После коллективного анализа команды благодарят друг друга бурными аплодисментами, и ведущий награждает небольшими сувенирами каждого участника.

Последней вие:

Создание сборника. После проведения дела каждая команда по желанию может написать все свои придуманные истории во время фестиваля в письменном виде для создания сборника историй, который будет напечатан и роздан всем участникам фестиваля. Сборник будет наполнен не только историями, но и картинками ребят, а так же фотографиями с проведения дела.

Сценарный ход дела:

Ведущий: Добрый вечер, ребята! Я приветствую вас на необычном фестивале – фестивале командных импровизаций «ТВОРЕЦ». Сегодня мы с вами окунемся в мир творчества и креатива, попробуем себя в роли режиссёра, сценариста, и, конечно же, в роли актера.

А знаете ли вы что такое импровизация?

Диалог с ребятами на тему «Что такое импровизация?».

Ведущий: Вы совершенно правы, импровизация – это процесс создания сценического образа, действия и собственного текста во время представления, а не по заранее созданному сценарию.

А кто-нибудь из вас когда-нибудь импровизировал?

Ответы участников, диалог с ведущим.

Ведущий: Импровизировать можно где угодно: дома, на улице, в школе, в магазине. Импровизация нам помогает выходить из нелепых и глупых ситуаций. Умение импровизировать, несомненно, помогает нам в жизни.

Импровизировать может абсолютно любой, начиная с малыша и заканчивая дедушкой или бабушкой.

Сегодня мы с вами познакомимся с командной импровизацией. Когда-нибудь слышали о такой?

Ребята отвечают ведущему, возможен диалог

Ведущий: Именно сегодня вы сможете стать участником нашего фестиваля, который будет проходить в необычном формате.

Сегодня очень популярным театральным действием становится перенос пространства зрителей из зала прямо на сцену, когда зритель становится непосредственным участником действия. У вас сейчас есть отличная возможность на целый час превратиться из простых зрителей в настоящих артистов. Для этого вам нужно подойти ко мне в порядке очереди, и получить карточку с изображением литературного героя. Ваша задача – молча, только с помощью мимики и жестов, объяснить какой у вас герой. Те, кто отгадает загадку, объединяется в группу.

Распределение по командам.

Ведущий: Ну что, друзья, мы с вами поделились на 4 творческих группы, которые будут творить на протяжении всего нашего фестиваля. Но для того, чтобы наша работа шла продуктивно, нам, как людям творческим, нужно установить свои творческие правила.

Уст ановка правил, голосование.

Ведущий: Итак, всё готово для начала нашего фестиваля! И для начала нам предстоит обозначить наши группы объединяющим вас названием.

Конкурс «Назовись».

Ведущий: Спасибо большое всем командам, за яркое представление своего названия. А мы продолжаем наш фестиваль. Каждый из вас уже не раз путешествовал по нашей стране, а может и уже побывали в других странах, и видел самые знаменитые достопримечательностей нашей большой планеты. Сейчас же я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие, для этого нам не понадобится покупать билеты на самолеты, а всего лишь специальные карточки, которые уже готовы вместе с вами отправиться в путешествие. Следующий творческий конкурс так и называется «Необычное путешествие». Я приглашаю к столу по одному представителю от каждой команды. Ваша задача сейчас выбрать две карточки отправится в команду и придумать и инсценировать историю, которая свяжет изображения на карточках. На выполнения задания у вас есть 5 минут, дерзайте.

Конкурс «Необычное путешествие»

Ведущий: замечательные истории придумали наши команды, я думаю вы заслуживаете бурные аплодисменты. Вы никогда не задумывались о том, что когда вы берете в руки книгу она оживает? Я иногда, честно, задумываюсь об этом и сейчас вам предлагаю по настоящему книгу. Для это вам необходимо выбрать человека, который подойдет к нашей книжной полки и выберет книгу. Задача команды будет выбрать один абзац из книги и сделать строго по тексту небольшую сценку. На выполнения задания у вас есть 7 минут. Время пошло!

Конкурс «Живая книга»

Ведущий: Вот так благодаря вам сейчас ожили герои известной на весь мир русской классической литературы. Вы достойны аплодисментов. А сейчас подошло время для нашего последнего конкурса, который называется «шляпа». Что вам необходимо сделать, для начала ответить на несколько вопросов КТО?, КАКОЙ?, ГДЕ?, ЧТО ДЕЛАЕТ?, для этого вы получили небольшие листки бумаги. После того как вы ответили на вопросы вам необходимо положить листок бумаги в свернутом положении в шляпу с соответствующим вопросом. Как только все команды это сделают, я перемешаю каждую шляпу и вы возьмете себе по одному листочку из каждой шляпы, прочитаете в группе что у вас получилось и

после этого должны сделать сценку по данной ситуации. Задание понятно? Так дерзайте у вас есть 7 минут, поехали!

Конкурс «Шляпа»

Ведущий: Наши конкурсы подошли к концу. Каждый из вас почувствовал себя настоящим актером, сценаристом и режиссером и показал свои театральные и творческие способности, за что я всех благодарю!

А сейчас я предлагаю вам поделиться своими мыслями и эмоциями. Как вы могли заметить, у нас на сцене есть название нашего фестиваля. Однако сейчас оно представляет собой нейтральные белые буквы. Я предлагаю каждой группе разукрасить букву, которую вы сейчас выберете, тем цветом, который отражает ваше настроение на данный момент, в эту самую минуту! У вас также есть возможность выразить на своей буковке особые слова благодарности тем, кто работал сегодня вместе с вами и кому вы хотите сказать «спасибо». Мы в свою очередь будем признательны вам, если вы оцените наш фестиваль и отметите те моменты, которые вам очень понравились, и то, что бы вы изменили.

Работа с буквами.

Ведущий: Спасибо за участие в нашем фестивале командных импровизаций! Мы увидели, что вы в хорошем настроении. И каждая команда за участие получает небольшой сувенир на память!

Награждение

Ведущий: До новых встреч!

Рекомендации по проведению подобного дела: для проведения можно использовать театральные роли или театральные профессии. Рекомендуется при подготовке дела очень серьезно подготовить оформление, как визуальное, так и звуковое. Если в лагере имеется доступ к костюмам, то для зрелищности и красочности дела можно использовать различные костюмы. Так же можно привлекать детей к подготовке фестиваля. Так как дело моделирует ситуацию успеха, обязательно рекомендую вовлечь абсолютно каждого ребенка к участию в конкурсах. Цвета настроения можно предложить на слайде. Для поощрения используются грамоты и сувенирная продукция.

Методическая литература:

1. Шмаков С.А., Досуг школьника, Липецкое издательство Мининформпечати Р.Ф., Липецк, 1993г.
 2. Иванов И.П., Энциклопедия коллективных творческих дел, изд. Педагогика, Москва, 1989г.
-

Шорина Светлана, директор выставки «Индустрия детского отдыха»
отдела мероприятий в сфере услуг и социальной политики
Дирекции Собственных мероприятий ООО «ЭФ-Интернэшнл»,
член Ассоциации руководителей учреждений отдыха и оздоровления
Санкт-Петербурга «Взрослые и дети»,
председатель МДО СПО «Ю-ПИТЕР»

ИНДУСТРИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Индустрия (*лат. industria — деятельность, усердие*) — сфера деятельности, сектор экономики, включающий в себя производство (*промышленность*), сбыт товаров какого-то рода (в том числе и услуг как овар) яжные секторы и потребительскую аудиторию. сильно развитая отрасль какого-либо вида деятельности

Организация детского отдыха и оздоровления имеет и в нашей стране, и в других странах важное значение в социальной политике государства, т.к. создает условия для организованного отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи, реализации задач воспитания и развития, возможностей в каникулярное время активно и качественно продолжать дополнительное образование школьников, а так же способствует решению проблем в сфере трудовой занятости, содействуя работающим гражданам в обеспечении их детей путевками в детские оздоровительные учреждения с финансовым участием государства.

Организованные виды отдыха существуют многие десятилетия, используя для обеспечения конкретных задач существующие возможности и создавая собственные. Первые скаутские лагеря в России, появившиеся в 1909 году, были похожи на военные сборы – палатки, форма, пища, которую готовили на костре. Первые пионерские лагеря продолжали эти традиции, появилась новые задачи – помощь колхозникам, участие в ликвидации безграмотности, освоение военно-спортивных навыков. С появлением стационарных баз в лагерях появились собственные кадры, в деятельность была внедрена кружковая работа, были разработаны методики, позволяющие детям за короткий срок лагерной смены освоить основы конкретного вида деятельности.

В современных рыночных условиях деятельность и обеспечение деятельности лагерей приравнивается к экономическим обстоятельствам, конъюнктуре спроса и другим новым определяющим факторам. Представители разных сфер бизнеса также разглядели в детских оздоровительных учреждениях привлекательный рынок сбыта, т.к. в данной сфере сохранилась относительно плановая экономика и стабильность.

Ежегодно в бюджеты всех уровней включаются значительные финансовые средства, направленные на организацию детского отдыха. В масштабах страны – миллиарды. Однако, практически все эти средства направлены только на приобретение путевок, важные

потребности учреждений отрасли – развитие материально-технической базы, инфраструктуры, содержания деятельности, обучение кадров - финансово поддерживаются по остаточному принципу. Практически не строятся новые базы, большинство имеющихся не отвечают современным техническим возможностям, бытовым запросам детей и их родителей.

Многие годы ведется обсуждение недостаточности существующей нормативно-правовой базы, обеспечивающей успешное существование и развитие отрасли.

Одна из причин имеющейся проблемы, на взгляд автора, - отсутствие системного подхода. Каждый фрагмент проблемы рассматривается и реализуется отдельно от общего комплексного решения. Звенья не складываются в единую цепочку.

Центральная фигура системы управления – руководитель детского оздоровительного учреждения не обладает необходимыми ресурсами, позволяющими иметь полное и своевременное представление о наличии разнообразных предложений рынка для удовлетворения потребностей учреждения, возможности выбора оптимального продукта, услуги, возможности повышения квалификации в своей конкретной сфере деятельности и широкого обмена опытом с коллегами.

В качестве одного из возможных механизмов решения проблемы развития отрасли предлагается реализация ежегодного конгрессно-выставочного проекта с использованием возможностей профессиональной конгрессно-выставочной компании, обладающей собственной материально-технической базой, базой потенциальных клиентов и участников в разных сферах экономики, штатом профессионалов в сфере маркетинга, рекламы, продвижения.

Цель проекта – содействие формированию отрасли детского отдыха и оздоровления - создание единой профессиональной конгрессно-выставочной площадки для успешного взаимодействия детских оздоровительных учреждений, производителей и поставщиков товаров и услуг, органов управления и конечных потребителей: презентация услуг учреждений детского отдыха и оздоровления, возможность реализации/приобретения путевок в оздоровительные учреждения для семейного и детского отдыха, решение проблем кадрового, содержательного и материально-технического обеспечения учреждений детского и семейного отдыха и оздоровления

Проект «Индустрия детского отдыха» предполагает соединение в едином пространстве ключевых сегментов сферы организации детского оздоровительного отдыха:

- **Детские оздоровительные учреждения** в лице руководителей и специалистов данных учреждений

- **Представители сферы управления отраслью:** органы государственного управления, предприятия-балансодержатели
- **Производители и поставщики товаров и услуг** для учреждений детского отдыха и оздоровления
- **Специалисты**, нуждающиеся в постоянной или временной занятости в учреждениях детского отдыха и оздоровления
- Организации и учреждения – **потенциальные партнеры и заказчики услуг**
- **Туристические компании** – операторы по продаже путевок в детские оздоровительные учреждения
- **Потребительская аудитория** – родители (законные представители) – покупатели путевок в детские оздоровительные учреждения

Детские оздоровительные учреждения (ДООУ) выступают и поставщиками услуг (путевки, рабочие места), и потребителями услуг (повышение квалификации, приобретение товаров и услуг, привлечение персонала). Соединение в едином пространстве взаимозависимых и взаимосвязанных компонентов содействует более эффективному решению проблем сферы детского отдыха, способствует формированию самостоятельной отрасли.

B2B:

- ~ Возможность приобретения необходимого продукта/услуги в условиях конкурентного выбора
- ~ Получение информации о новых брендах, продуктах, услугах
- ~ Расширение рынка сбыта
- ~ Формирование территориальных групп потребителей для оптимизации условий поставок товаров и услуг

B2C

- ~ Повышение профессиональной квалификации, обмен опытом
- ~ Сбыт продукции (путевок, товаров, услуг)
- ~ Возможность привлечения трудовых ресурсов в режиме постоянной или временной занятости
- ~ Изучение потребительских предпочтений

B2G и C2G

- ~ Взаимодействие с органами государственной власти в совместной работе по развитию нормативно-правовых основ деятельности учреждений детского отдыха и оздоровления, формирования целевых программ, межведомственного сотрудничества

~ Демонстрация передовых практик деятельности для получения возможной государственной поддержки

~ Мониторинг потребностей конечного потребителя, возможность проведения широкой общественной экспертизы состояния и перспектив развития отрасли

В 2015 году был реализован пилотный проект «Индустрия детского отдыха» в рамках многолетней Международной выставки товаров и услуг «Планета детства». Со-организаторами проекта выступили Комитет по образованию Санкт-Петербурга и ООО «ЭФ-Интернэшнл» при партнерском участии ряда некоммерческих организаций: Ассоциации руководителей учреждений отдыха и оздоровления Санкт-Петербурга «Взрослые и дети», НП «Дети Земли» им. Тамары Трушковой, Межрегиональной детской общественной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Ю-ПИТЕР».

Была реализована презентационная задача с элементами эксклюзивной образовательной программы:

- Интерактивная конференция **«Петербургский вектор развития дополнительного образования детей»**, организованная совместно с СПб ГУ ЦО «Городской дворец творчества юных», проходившая в рамках программы Петербургского образовательного форума, в котором приняли участие представители всех регионов РФ;
- Круглый стол **"Развитие региональной системы отдыха и оздоровления"**, посвященный демонстрации передового опыта организации детского отдыха в Санкт-Петербурге в городских и загородных учреждениях образования и отдыха;
- Круглый стол **«Салют, Юбилей!»**, в котором приняли участие руководители всероссийских детских центров и учреждений, которые в 2015 году отмечают знаменательные даты: М. Баранников - главный редактор всероссийской газеты для детей и подростков «Пионерская правда» (90 лет со дня основания), Ю.В. Ээльмаа – заместитель генерального директора МДЦ «Артек» (90 лет со дня основания), А.А. Зубахин – заместитель генерального директора ВДЦ «Орленок» (55 лет со дня основания), И.И. Фришман – заместитель председателя Международного союза «Союз пионерских организаций-Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) (25 лет со дня создания);
- Мастер-класс члена Совета Международного Содружества лагерей Валерия Костина **«Международное сотрудничество»**
- Мастер-класс **«Воспитательно-оздоровительное пространство «Зубренка»** (директор Национального детского образовательно-оздоровительного центра Республики Беларусь «Зубренок» Н.Г. Онуфриева)

- Мастер-класс **«У «Пионерки» есть друзья, и среди них, конечно, я»** (гл. редактор еженедельной всероссийской газеты для детей и подростков «Пионерская правда» Михаил Баранников); -
- Семинар-практикум **«Как создать НКО в детском оздоровительном учреждении»:** механизмы создания НКО на базе трудового коллектива ДОЛ: подготовка учредительных документов, учредительного собрания, процедура регистрации для создания условий привлечения дополнительных финансовых ресурсов деятельности лагеря;
- Дискуссионная площадка **«Комплекс мер по развитию инфраструктуры и материально-технической базы лагерей»;**
- Дискуссионная площадка **«Формирование кадровой политики и содержания деятельности детских оздоровительных лагерей».**

Такой старт имел и положительные, и отрицательные моменты. Хорошо, что новый проект начал своё развитие на сформировавшейся площадке, схожие участники и посетители обеспечивали гарантированный масштаб, многие организационные и финансовые проблемы решались совместно. НО – выставка проводилась в период весенних каникул, когда все солидные лагеря работали, основная часть путевок была продана, договора с поставщиками заключены.

В 2016 году проект будет впервые реализован как самостоятельное мероприятие в феврале, когда стартует программа организации очередной ежегодной оздоровительной кампании, когда не поздно учесть возможности, предлагаемые оргкомитетом мероприятия, когда родители начинают планировать весенние и летние каникулы своего ребенка, а руководители спортивных, творческих коллективов, образовательных программ определяются с выбором партнера для проведения своих выездных мероприятий.

Наряду с выставкой предполагается обширная деловая программа:

- Совместно с ФГБОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» состоится семинар для руководителей детских оздоровительных учреждений с выдачей Сертификатов повышения квалификации государственного образца
- Совместно с ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» - Международная научно-практическая конференция по проблемам развития национального детско-юношеского туризма
- Серия специализированных семинаров по конкретным направлениям содержательной деятельности лагерей с участием в качестве модераторов авторов лучших программ «Топ – 100» 2014 и 2015 годов
- Ярмарка вакансий специалистов для детских оздоровительных учреждений

- Ярмарка путевок
- Фестивальная программа для вожатых и педагогических отрядов

В 2015 году ООО «ЭФ-Интернэшнл» стало участником Международного Содружества лагерей – мы надеемся и на международную программу нашего мероприятия, потому что у зарубежных партнеров накоплен многолетний успешный опыт проведения конгрессно-выставочных мероприятий национального и международного уровня.

Приглашаю всех коллег к сотрудничеству в деле создания «развитой отрасли вида деятельности» - индустрии детского отдыха.

XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей

Отпечатано в